



Årsplan 2025

SYMRELUNDEN BARNEHAGE

**SYMRELUNDEN ER EN HJERTEVARM BARNEHAGE
SOM SER HELE MEG – og jeg er meg med
kropp og
hjerte!**



**Hos oss vektlegger vi:
Trygge og gode relasjoner, inkludering, fysisk
aktivitet og sunt kosthold, uteliv i all slags vær; hele
meg fra innerst til ytterst!**





Innholdsfortegnelse

Om barnehagen, kontaktinformasjon	3
Verdisyn, visjon og mål	4
Fokusområde dette året	6
Bærekraftig utvikling	8
Livsmestring og helsefremmende barnehage	9
Omsorg	10
Lek	10
Læring.....	11
Vennskap og fellesskap	11
Kommunikasjon og språk	12
Medvirkning.....	13
Samarbeid med foresatte	14
Overganger fra hjem til barnehage	15
Overgang innad i barnehagen.....	16
Overgang fra barnehage til skole	16
Dokumentasjon, vurdering av vårt pedagogiske arbeid	17
Progresjonsplan, se eget vedlegg	18
Digital praksis	19

Fastsatt av samarbeidsutvalget 15.01.2025

Om barnehagen

Symrelunden barnehage er en av Indre Østfolds kommunale barnehager, med beliggenhet sentralt i Tomter sentrum. Vi har kort vei til togstasjon, butikk, bibliotek og stedets barnehageskole.

Barnehagen er en to- avdelingsbarnehage - vi ønsker å være «liten – men god!»!! Hos oss er målet å gi barna trygghet og omsorg, varierte dager, utfordrende aktiviteter ute og inne - og mye lek når vennskap skal knyttes!

Barnehagen har et stabilt personale med høy fagkompetanse. Vi har en nysgjerrig tilnærming til det barnehagefaglige, som gjør at det ofte oppstår refleksjon og undring: i vår barnehage skal vi være forskende, lekende, inspirerende, nytenkende og kunnskapsrike! Symrelunden skal ha et personale som alltid setter barna først, som respekterer dem og lytter til dem.

Vi er en sertifisert Helsefremmende Barnehage, og jobber systematisk med fysisk og psykisk helse.

I indre Østfold kommune har vi et tverrfaglig samarbeid med barnevernet, helsestasjon, Pedagogisk Psykologisk Tjeneste (PPT), Barne- og ungdomspsykiatri (BUP), og Fysio/ergo-terapiavdelingen.

Indre Østfolds kommunale barnehager har felles vedtekter.

Åpningstider

Ordinær åpningstid er kl. 06.30-17.00

Kontaktinformasjon:

Symrelunden barnehage	Sentralt telefonnummer: 69681025
Styrer	Navn: Kristin Bjelland Mail: kristin.bjelland@io.kommune.no
Avdeling 1 Lykkeliten	Pedagogisk leder: Birgit Skåden Drageset Mail: birgit.skaden.drageset@io.kommune.no
Avdeling 2 Huskestua	Pedagogisk leder: Monica Grønlund Mail: monica.gronlund@io.kommune.no Barnehagelærer: Karen Osk Tordardottir Mail: karen.osk.tordardottir@io.kommune.no



Verdisyn, visjon og mål

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek samt fremme læring og dannings.

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset det enkelte barn og barnegruppen.

Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

Årsplanen skal beskrive hvordan vi skal oppfylle Rammeplanen og nå målene for Indre Østfold sine barnehager. Grunnleggende verdier for å nå målet er raushet, tillit, mot og likeverd.



Oppvekst

- den viktigste veksten

Jeg har
tro på deg

Jeg har
tid til deg

Sammen skaper
vi muligheter

Mål:

- Sørge for at barn opplever inkluderende fellesskap som fremmer helse, trygghet, trivsel og læring.
- Sørge for at barn og familier som trenger ekstra bistand får dette tidligst mulig, slik at de blir i stand til å mestre livet mest mulig på egenhånd.

Visjon:

- Jeg har tro på deg.
- Jeg har tid til deg.
- Sammen skaper vi mulighetene.

For indre Østfold kommunes barnehager betyr dette:

Verdisyn: Vårt verdisyn er at alle mennesker er unike og forskjellige. Vi fremmer begreper som raushet, tillit, mot og likeverd. Vår grunnholdning er at alle mennesker er likeverdige.

Barnesyn: Vårt barnesyn bærer preg av at vi tror på det kompetente barnet. Vi har tro på barnet, vi har tid til barnet og sammen med barnet skaper vi mulighetene. Barn har en iboende kraft til å utforske verden og er aktive deltagende aktører i sitt eget liv. Vi ser på barnet som subjekt, hvor hvert barn er særegent og unikt. Barn er «human beings» og ikke «human becomings».

Læringssyn: Vårt læringssyn er preget av et sosiokulturelt syn hvor vi tror barn lærer best gjennom interaksjon og samhandling med omgivelsene. Barna lærer gjennom å bruke kroppen og alle sansene sine, og læring skjer i alle typer aktiviteter og samspill. Det fysiske miljøet, organisering av dagen, og aktiviteter i barnehagen har betydning for hva og hvordan barn lærer. Kunnskap er ikke noe som overføres, men som skapes gjennom dialog og fortolkning. Hva barnet lærer avhenger av de ansattes evne til å møte barna der de er. De ansatte tar utgangspunkt i barns interesser, og ser på barn som aktive medskapere av kunnskap.



Fokusområder

Det er syv fagområder i barnehagen som tar utgangspunkt i barnas interesser i barnehagealder. Det er: Kommunikasjon, språk og tekst. Kropp, bevegelse, mat og helse. Kunst, kultur og kreativitet. Natur, miljø og teknologi. Antall, rom og form. Etikk, religion og filosofi. Nærmiljø og samfunn.

Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en del av barnehagens innhold. Disse syv fagområdene skal prege arbeidet vårt gjennom hele året, men vi har spesielt fokus på ulike områder til ulike tider. Når vi jobber med et tema, er det naturlig å komme inn på mange ulike fagområder.

Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir muligheter for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen. (*Rammeplanen s. 43*)

FOR 2025:

Relasjoner, språk og «grønne fingre»!

Samspill og glede - det handler om å være til stede!

Relasjoner: Trygghetssirkelen - se barnet innenfra!

**Språk- og kommunikasjon: helhetlig og systematisk
språkstimulering**

**Grønne fingre: vi sår og høster egenprodusert mat og benytter
naturens matkammer!**

I barnehagen vår jobber vi ut fra prinsippene i Trygghetssirkelen. Den bygger på mange års forskning omkring tilknytning, og viser oss hvordan de grunnleggende behovene henger sammen: I nedre del av sirkelen ser vi barnets avhengighet og beskyttelsesbehov, Altså tilknytningsbehovet. Hånden som tar imot representerer den sikre og trygge havnen i form av en nær og trygg voksen som barnet kan få hjelp, trøst og nærhet hos.

Den øvre del av sirkelen viser barnets selvstendighet og utforskertrang, Barnets behov for å erobre og mestre verden. Barnet tar seg en tur ut i verden, i trygg forvisning om at den voksne er der og passer på.



SYMRELUNDEN SKAL VÆRE EN BARNEHAGE SOM FREMMER ET GODT PSYKOSOSIALT OG FYSISK HELSEFREMMENDE BARENHAGEMILJØ!

Vi skal

- støtte barna i å være seg selv, og se seg selv og andre som en del av fellesskapet
- la barna medvirke i egen hverdag
- hjelpe barna til å *gjenkjenne* følelser, *mestre* følelser og kunne tåle motgang og prøve igjen!
- gi barna erfaringer med språk gjennom relasjoner og kommunikasjon med andre.

Rammeplanen sier at personalet skal

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap



- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

For barnehagen vår er barns trivsel de voksnes ansvar;

Gjennom relasjonsbygging og kommunikasjon vil vi hjelpe barnet med å kommunisere egne følelser og tanker, å kunne uttrykke egne ønsker og behov- og å kunne tolke andres følelser, ønsker og intensjoner. Dette trenger barna tid til å prøve ut og erfare i ulike situasjoner gjentatte ganger – om og om igjen- over tid.

Gjennom samspill skal barna hos oss støttes i å kommunisere, medvirke og lytte for å kunne forstå og skape mening i den verden som de er en del av.

Vi vet at gode og positive relasjoner tidlig i livet gir livslang effekt! Gode relasjoner legger grunnlaget for både fysisk og psykisk helse – og som Helsefremmende barnehage er dette viktig for oss!

Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn. (*Rammeplan s. 10*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- vi bruker kun bio-glitter i barnehagen; ikke microplast i naturen
- Bruke turdager og samlingsstunder til å utvikle kunnskap og gode holdninger til naturen
- Holde turområdet vårt ryddig – ta med oss tilbake det vi har brukt på turen
- Kildesortere søppel
- Dyrke egen mat i veksthuset vårt
- Fokus på å redusere matsvinn
- Bruke naturen og være sammen om å fremme god helse og gode verdier.



Livsmestring og helse–Helsefremmende barnehage



Symrelunden er sertifisert som helsefremmende barnehage, desember 2021 😊!

Barnas psykiske og fysiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og samtidig gi rom for hvile. Barnehagen skal bidra til at barna utvikler matglede og sunne helsevaner. *(Rammeplanen s. 11)*

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Vi tilrettelegger for fysisk aktivitet både ute og inne
- Det er lov og viktig å kunne uttrykke alle typer følelser – og alle skal bli møtt av anerkjennende voksne
- Møte voksne som forstår og dekker barnas behov for mat, søvn og omsorg
- Sosial kompetanse med hovedvekt på vennskap
- Lære om gode og dårlige beslutninger
- Delta i matlaging
- Matsirkelen- lære om sunt kosthold
- Vi har en ressursgruppe i barnehagen som holder tak i arbeidet med å være en Helsefremmende barnehage som vektlegger fysisk og psykisk helse i barnegruppa. Her følger vi opp med dokumentasjon og refleksjoner i personalgruppa



Omsorg

I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. *(Rammeplanen s. 19)*

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Vi er opptatt av at alle som tilhører fellesskapet i barnehagen vår skal kjenne hverandre, være trygge på hverandre og bry seg om hverandre
- Vi er bevisste på hvordan vi snakker med barn og med voksne – anerkjennende pedagogikk
- Vi setter ord på situasjoner som oppstår, alltid møte barnets følelser i situasjonen
- Personalet skal være tilgjengelig, være sammen med barna, være mye på gulvet
- Barna skal oppleve trygghet i et inkluderende miljø som fremme barnas selvhevdelse
- Møte voksne som forstår og dekker barnas behov for mat, søvn og daglig omsorg

Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre. *(Rammeplanen s. 20)*

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Hos oss skal personalet veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre (Fra Rammeplanen)
- Vi er voksne som er aktive observatører av leken.
- Vi er voksne som er tilstedeværende og deltagende i leken.
- Vi tilrettelegger dagen, slik at barns spontane lek får god plass – frileken er den viktigste pedagogen!
- Vi tilrettelegger det fysiske rommet slik at det innbyr til lek, vi skaper lekemiljøer og leketemaer i endring
- Vi tilrettelegger for ulike typer lek



Læring

I Barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. *(Rammeplanen s. 22)*

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Vi er voksne som lytter, er engasjerte og nysgjerrige og setter i gang gode læringsprosesser ut fra barnas medvirkning, tanker og kompetanse
- Vi ønsker å legge til rette for at avdelingene og det utstyret vi har skal innby til meningsfull lek og læring
- Vi er opptatt av at barna skal lære toleranse, solidaritet og kollektiv medbestemmelse.
- Vi vil legge til rette for aktiviteter som er alderstilpasset og som utfordrer – noe å strekke seg etter!
- For de eldste barna vil vi ha skoleforberedende aktivitet og ha et begynnende samarbeid med skole og SFO

Vennskap og fellesskap

I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. *(Rammeplanen s. 22 - 23)*



Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Vi er bevisst på at sosial kompetanse ikke er medfødt, men utvikles gjennom hele livet - gjennom lek og samhandling med andre mennesker: vi vil fremme byggesteinene i den sosiale kompetansen som empati, holdninger, samarbeidsferdigheter, selvinnsikt, selvkontroll, selvhevdelse, ansvarlighet, evne til konfliktløsning, lek, glede og humor.
- For refleksjonssamtaler i barnegruppene:
Barnehagen har vennesamlinger med Kanin og Pinnsvin på Lykkeliten – gode venner som kan bli litt uvenner iblant!
De store barna har Teddy-samlinger, om å mestre følelser, si ting på en hyggelig måte, ta gode beslutninger, osv.
- Alle skal få venner og være en del av et fellesskap - alle skal ha noen å leke med!
- Uka skal fylles med aktiviteter som utvikler vennskap og sosial kompetanse i barnegruppene; Det å gjøre noe meningsfylt sammen som å leke rollelek, fellesleker eller gå på tur sammen, er aktiviteter som bidrar til vennskap og fellesskap.
- Vi jobber aktivt for å forebygge og stoppe diskriminering, utestenging, mobbing og samspill som utvikler seg uheldig. Barnehagen har beredskapsplan mot mobbing, og jobber med sosial kompetanse i alle hverdagssituasjoner.

Kommunikasjon og språk

Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling. (*Rammeplanen s. 23*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Vi vil arbeide for en god basiskompetanse, og være bevisst på barnehagens viktige del av "tidlig innsats": Begrepsstimulering og språklig bevisstgjøring i førskolealder forebygger lese- og skrivevansker og styrker videre læreprosesser.
- Vi legger til rette for aktiviteter som bidrar positivt i barns språkutvikling:
Den gode samtalen
Rim, regler, dikt og sang
Fortelling og høytlesing



Lek

Utforske skriftspråket

- Vi vil være en integrering- og språkopplæringsarena for minoritetsspråklige barn – og sikre at tilbudet bidrar til brobygging og kulturformidling mellom barn med minoritetsspråklig bakgrunn og barn med norsk-etnisk bakgrunn
- For de yngste er det viktig å gi respons på verbalt og nonverbalt språk, bekrefte at vi forstår. Vi benevner alt vi gjør i hverdagen, som å ta på skoen, her er koppen din, osv
- Vi vil fremme språklig bevissthet:
Lytte-leker, tulle med ord og lage nonsensord, rim og regler, sammensatte ord, stavelser i ord, over- og underbegreper, kategorisere, bilder

Medvirkning og Danning

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. *(Rammeplanen s. 21)*

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Barnehagen skal være bevisst på barns ulike uttrykksformer, og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barns alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.
- Barn har rett til å si sin mening om alt i alt som vedrører dem, og deres mening skal vektlegges: Lyttende voksne som møter barna med anerkjennelse og forståelse, barnesamtaler, gi reelle valg, medbestemmelse. Den voksne skal være stor, sterk og god!
- Vi vet at kjønnsrollemønsteret allerede er bevisst for et barn i 2 års alderen. Med andre ord er det av stor betydning hvordan vi oppdrar barna for senere læring og dannelse av identitet.

Vi vil respektere hverandre og ikke forskjellsbehandle ut ifra kjønn, og samtidig ha fokus på de ulike individene og se hvert enkelt barn

Dette oppnår vi ved -

- å være bevisste på ikke å forskjellsbehandle gutter og jenter ut ifra kjønn.
- å være bevisste på hva og hvordan vi snakker til gutter og jenter.



- at personalet er gode rollemodeller.
- å ansette menn i ledige stillinger.
- å oppfordre til lek på tvers av kjønn, gutter og jenter leker sammen.
- å motivere til finmotoriske og grovmotoriske aktiviteter likt for både gutter og jenter.

Samarbeid med foresatte

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. (*Rammeplanen s. 29*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Foreldrene møter ansatte som legger vekt på gjensidig tillit og respekt.
- Personalet jobber aktivt for å ha en åpen og trygg kommunikasjon der det skal være rom for konstruktive tilbakemeldinger
- Foreldrene skal oppleve at barnets behov blir ivaretatt.
- At foresatte og personalet samtaler om barnets utvikling og læring.
- Foresatte skal ha medvirkning i planlegging og vurdering av barnehagens arbeid.
- Arenaer for kontakt:

Daglig kontakt – utveksling av informasjon og beskjeder, tilbakemeldinger til foresatte om barnehagedagen gir foresatte en opplevelse av hvordan barnet trives og utvikler seg

Foreldresamtaler: om hvert enkelt barns trivsel, vennskap, utvikling og læring.

Barnehagen tilbyr normalt to samtaler i løpet av barnehageåret, der en er obligatorisk for foresatte.

Foreldremøter: Foreldremøte er et fora hvor barnehagen ofte presenter seg, og viser hvordan man jobber med målsettinger i barnehagens årsplan. Foreldremøter er også en god arena hvor foreldre og barnehageansatte drøfter barnehagens innhold og oppgaver. På våren har barnehagen et foreldremøte for nye foresatte som har barn som skal begynne hos oss etter sommeren.

Samarbeidsutvalg: Samarbeidsutvalget er det organet som skal sikre og jobbe for et godt samarbeid mellom foreldrene og barnehagen. Alle barnehager må ha et samarbeidsutvalg (jf. § 4 lov om barnehager). Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Utvalget skal særlig være med å drøfte barnehagens ideelle grunnlag og arbeide for å fremme kontakt mellom barnehagen og lokalsamfunnet. Samarbeids-utvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i



barnehagen. Samarbeidsutvalget i hver enkelt barnehage blir valgt på første foreldremøte på høsten.

Brukerundersøkelse: For å utvikle kvaliteten på det arbeidet vi utfører så er det viktig for oss å få tilbakemeldinger fra foreldrene på hvordan de oppfatter barnehagetilbudet i barnehagen. Resultatene bruker vi aktivt sammen med personalet for å videreutvikle kvaliteten på barnehagetilbudet.

Overgang fra hjem til barnehage

Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. (*Rammeplanen s. 33*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Tilvenningsperioden skal hjelpe barna og foreldrene til å få en god start i barnehagen. Vi beregner minst tre dager til tilvenning av helt nye barn. En av foreldrene må være med barnet i barnehagen disse dagene. Hvis foresatte ønsker å være lenger hos oss er alle velkommen til det! (Nærmere informasjon i brevet vi sender ut til hver enkelt i juni.)
- Avtal gjerne med avdelingen – og kom på besøk noen ganger før tilvenning også. Det å komme og leke på barnehagens område, er også lurt!
- Alle som begynner hos oss skal, i størst mulig grad, få møte et stabilt personale. De første dagene vil alle ha en tilknytningsperson, som møter barnet når det kommer i barnehagen. Samtidig har vi fokus på at alle på avdelingen skal lære barnet å kjenne, at alle barn skal møtes av glade, smilende og trygge voksne. Av erfaring gjør dette tilvenningen mindre sårbar, og mer forutsigbar for barna.
- Vi har foreldremøte for nye foresatte hver vår, hvor vi gir informasjon om oppstart og tilvenning.
- Oppstarts-samtale før barnet begynner i barnehagen – og noen uker etter oppstart
- Alle nye barn får med seg hjem et samtale-bilde av alle de voksne som jobber på avdelingen; henge opp hjemme i passe høyde, snakke om de voksne, nevne navnene.

Overganger innad i barnehagen

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. (*Rammeplanen s. 33*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:



- Barnehagene legger til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe; i april/mai begynner avdelingene samarbeidet om overgangen med «bli-kjent-dager», være med på noen samlinger og måltider, osv.
 - Personelt på ny avdeling jobber med å opprette god kontakt med barna før overgang
 - Tett kontakt med foresatte de første dagene barnet er alene i barnehagen – for eksempel med sms-oppfølging i løpet av dagen
 - Rutine for overlevering av informasjon mellom avdelingene.
 - Hos oss er vi mye ute sammen, både høst og vår – og vi har felles ferierutiner.
- Barna blir godt kjent med barn og voksne på begge avdelinger gjennom året

Overgang fra barnehage til skole

Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. *(Rammeplanen s. 33 - 34)*

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Barnehagen har egen plan for å kvalitetssikre førskolearbeidet hos oss; planen tar for seg det organiserte arbeidet sammen med de eldste barna, innhold, tidsbruk, osv.
- Barn lærer på ulike måter og gjennom mange sanser. Derfor er det viktig med ulike innfallsvinkler i førskoleaktivitetene.
- I tillegg bruker Symrelunden aktivitetsheftet «Trampoline» Heftet er laget for 5-åringene i barnehagen og er revidert etter ny rammeplan for barnehagen (R-17). I aktivitetsheftet møter barna elefanten Trampoline i ulike situasjoner, og det legges vekt på lek og læring, undring og refleksjon, språkstimulering og begrepsforståelse.
- Det arrangeres overgangsmøter med kontaktlærer, skolens ledelse og barnehagen. Etter foresattes samtykke, gis informasjon om barnets styrker, lekekamerater, hva barnet liker å gjøre, osv. Resultatet fra de ulike kartleggingene som er gjort i barnehagen, kan også være et tema her - dersom resultater og observasjoner viser at skolen bør tilrettelegge spesielt i forhold til f. eks den begynnende lese- og skriveopplæringen. På overføringsmøter kan også andre samarbeidspartnere som helsesøster, PPT og/eller foresatte delta.
- Dersom det i barnehagen er barn med spesialpedagogisk hjelp, eller barn med andre ekstraressurser, tas dette opp med skolen i løpet av høsten før skolestart, slik at skolestarten tilrettelegges spesielt for disse.
- Vi besøker skolens uteområde flere ganger i løpet av våren
- Barnehagen besøker skolens SFO rette etter at skolens sommerferie har begynt.



Dokumentasjon og vurdering av pedagogisk arbeid

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. (*Rammeplanen s. 38 - 39*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Barnehagen mål: Pedagogisk dokumentasjon og vurdering skal være en arbeidsmåte som synliggjør tanker og teori – og som i sin tur skal bidra til et nytt syn på praksis. Å dokumentere betyr å styrke, å bevise, å fortelle en faglig historie, være kulturskapende og synliggjør eksisterende kultur.
- Observasjon: Gjennom observasjon kan det utledes spørsmål, problemområder, interesser og fokus som gjennom dokumentasjon løftes fram og synliggjøres for andre. Gjennom observasjon setter man søkelys på hva man ønsker å dokumentere.
- Tavlen i gangen – dagen i dag
- Utstillinger
- Barnas egne permer/bøker
- Evaluering av månedsplaner

Bilder/tekst knyttet opp til ulike prosjekter: Det dokumenteres daglig, underveis i prosessen og når arbeidet er avsluttet.





Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. *(Rammeplanen s. 44)*

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Vi skal oppdage, følge opp og bygge videre på det barna allerede er opptatt av
- bidra til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter
- legge til rette for fordypning, gjenkjennelse og gjentakelse i barnehagens innhold og arbeidsmåter
- introdusere nye perspektiver og tilrettelegge for nye opplevelser og erfaringer
- sørge for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr og gjøre disse tilgjengelig for barna.
- Progresjon er et verktøy for utviklingssamtaler med foresatte

Se vedlegg: PROGRESJONSPLAN FOR FAGOMRÅDENE



Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

(Rammeplanen s. 44 – 43)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Barnehagens ansatte skal utøve god digital dømmekraft i samarbeid med foresatte.
- Bruke Ipad som verktøy for «fotosafari»- bildebehandling, utforskning og kreativitet
- Vi bruker Prowise eller annet for å lage stemninger med lyd og bilde for barna.
- Vi bruker Prowise for samarbeidsaktiviteter/ulike løsningsoppgaver på skjerm
- Enkel programmering ved bruk av robot-bier
- Vi bevisstgjør oss selv, og deretter barna på hvordan man bruker sosiale medier.
- Vi bevisstgjør oss selv, og deretter barna på bruk av bilder.
- Personalet skal utøve digital dømmekraft når det gjelder informasjonssøk, ha et bevisst forhold til opphavsrett og kildekritikk og ivareta barnas personvern. (Fra Rammeplanen)