

Samlingsbeskrivelse: Mangfold, 1.trinn

TEMA		FORMÅL
Innhold	Samlingen handler om mangfold, og at det er fint at vi ikke er like. At vi kan være like og ulike på samme tid, at vi har aksept for ulikhet og akseptere hverandre slik vi er. Det er viktig at vi bruker «vi» og «oss», at vi snakker om «de av oss» og ikke om «de andre».	<p>Gi felles kunnskap om temaet</p> <p>Øve på samtale om temaet</p> <p>Reflektere rundt temaet i fellesskap</p>
Kompetanse til ansatte	Livet & Sånn skriver om mangfold i sin lærerveiledning, les her: Mangfold for voksne	Øke kunnskap og trygghet i å undervise om temaet
Kunnskapsmål fra LK20	<p>Folkehelse og livsmestring</p> <p>Folkehelse og livsmestring som tverrfaglig tema i skolen skal gi elevene kompetanse som fremmer god psykisk og fysisk helse, og som gir muligheter til å ta ansvarlige livsvalg.</p> <p>Livsmestring dreier seg om å kunne forstå og å kunne påvirke faktorer som har betydning for mestring av eget liv. Temaet skal bidra til at elevene lærer å håndtere medgang og motgang, og personlige og praktiske utfordringer på en best mulig måte. Aktuelle områder innenfor temaet er fysisk og psykisk helse, levevaner, seksualitet og kjønn, rusmidler, mediebruk, og forbruk og personlig økonomi. Verdivalg og betydningen av mening i livet, mellommenneskelige relasjoner, å kunne sette grenser og respektere andres, og å kunne håndtere tanker, følelser og relasjoner hører også hjemme under dette temaet.</p>	Ivareta de overordnede målene i læreplanen knyttet til folkehelse og livsmestring



	<p>Kompetansemål:</p> <p>Norsk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samtale om og beskrive hvordan ord vi bruker kan påvirke andre • lytte, ta ordet etter tur og begrunne egne meninger i samtaler • beskrive og fortelle muntlig (...) <p>KRLE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samtale om hva menneskeverd, respekt og toleranse betyr og hva det innebærer for hvordan vi lever sammen • Identifisere og reflektere over etiske spørsmål • Sette seg inn i og formidle egne og andres tanker, følelser og erfaringer <p>Samfunnsfag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utvikle og presentere samfunnsfaglige spørsmål • Reflektere over hvorfor mennesker har ulike meninger og tar ulike valg • Samtale om vennskap og tilhørighet, og hva som påvirker relasjoner • Beskrive og gi eksempler på mangfold i Norge (...) 	<p>Ivareta kompetansemålene i LK20 knyttet til temaet</p>
<p>Husk</p>	<p>Kosedyr/ball til å sende ut i ringen under avslutningen</p>	
<p>Tips</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Felles gjennomgang av opplegget sammen med alle voksne – se egen beskrivelse. Ansvar: Avdelingsleder/rektor • Når du øver med kollegaer i forkant, tenk på hva som evt. kan bli en utfordring i din gruppe • Vurder om det må gjøres individuelle tilpasninger ut fra gruppens eller enkeltelevers behov. • Noen elever trenger spesiell forutsigbarhet. Dere kan se på samlingsbeskrivelsen og lekene i forkant, i et samarbeid med hjemmet. Tilrettelegge etter behov. • Om en aktivitet ikke fungerer så godt, avbryt i tide. Si «Dette greide vi ikke i dag, vi prøver igjen i morgen» • Prioriter lekene om du ser at dere går tom for tid eller at elevene ikke engasjerer seg helt i samtalen 	<p>De voksne må legge til rette slik at alle elever får mulighet til å delta</p> <p>Unngå at leker kan brukes til å mobbe</p>

Organisering av timen



<p>Ringen</p>	<p>Sett på inngangsmusikk: Robuste barn Can't Stop The Feeling.mp4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi rydder klasserom • Vi samles i ringen 	<p>Gjenkjennelse Alle kan se alle og føle fellesskap i gruppa</p>
<p>Pusteøvelse og bevegelse</p>	<p>Øvelsen heter «Sprayboksen» https://youtu.be/LEYZpEg3qUI</p> <p>Når du skal gjennomføre pusteøvelsen med elevene, velger du selv om du vil vise filmen eller om du modellerer selv.</p> <p>Dersom du ønsker å benytte en annen øvelse, finner du flere eksempler på https://www.io.kommune.no/tjenester/skole-og-utdanning/robuste-barn/pusteovelsler/</p>	<p>Bevisst på pust, kropp, nærvær, fellesskap og bevegelse</p>
<p>Film og samtale</p>	<p>Introduser temaet før vi ser filmen. Vi er ulike, og det er bra. Mangfold er et rart ord – hva betyr det tro? Det betyr at vi er forskjellige, på mange måter. Har vi mangfold i vår klasse? Ikke bare ser vi ulike ut, men vi liker også ulike ting. Ulikhet er fint!</p> <p>Se film fra Livet & Sånn: Vi er ulike – og det er bra! (stopp på 1.33)</p> <p>Refleksjonsspørsmål til bilde 1: Hvordan kan vi være like og hvordan kan vi være ulike?</p> <p>La elevene komme med egne forslag, lærer kommer med forslag ved behov. <i>For eksempel:</i> <i>Hva vi liker å spise, liker å gjøre, musikk man hører på, filmer/serier man ser på.</i></p> <p><i>Få frem at elevene kan være like på noen områder og ulike på andre.</i></p>	<p>Gi felles kunnskap om temaet</p> <p>Øve på å snakke om temaet</p> <p>Felles refleksjon</p> <p>Øve på å lytte til andre, dele egne tanker og vente på tur i samtalen</p> <p>Alle blir sett</p>



	<p>Refleksjonsspørsmål til bilde 2: Hva er likt og hva er ulikt på dette bildet?</p> <p>La elevene komme med egne forslag, lærer kommer med forslag hvis behov. <i>For eksempel:</i> <i>Fargen på klærne, fargen på huden, farge og lengde på håret, kjole eller ikke kjole.</i></p> <p>Refleksjonsspørsmål til bilde 3: Hva er bra med å ha mange farger?</p> <p>La elevene komme med egne forslag, lærer kommer med forslag hvis behov. <i>For eksempel:</i> <i>Hvordan blir tegningen hvis vi bare har en eller to farger?</i> <i>Hvis vi tenker på klassen vår og sammenlikner den med fargeblyanter – hva er bra med at vi er forskjellige?</i></p>	
Lek	<p>Hvis tiden ikke strekker til, så prioriterer du «Alt vi deler».</p> <p>Klassens «Alt vi deler» Læreren kommer med ulike utsagn. Elevene som kjenner seg igjen, kommer inn i midten av ringen. Når elevene har stilt seg i midten av ringen, samtaler dere rundt hvorfor elevene valgte å reise seg,</p> <p><i>Forslag til utsagn:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • liker sport – <i>refleksjon: Hvilken sport liker du? Deltar du på sportsaktiviteter? Er det andre sportsgrener som ikke er nevnt, f.eks: ridning, sjakk, skøyter, dans etc.</i> • liker kjæledyr – <i>refleksjon: Hvilke dyr liker du? Har du et kjæledyr?</i> • liker å være ute – <i>refleksjon: Hva liker du å gjøre ute? Hvem liker du å være ute sammen med?</i> <p>Refleksjon til slutt: Har vi lært noe nytt om hverandre?</p>	<p>Øve prososiale ferdigheter</p> <p>Erfare fellesskap og dele gode opplevelser Relasjonsbygging og vennskapsopplevelser</p>



	<p>Jeg vil være venn med: <i>Formål:</i> Bevegelse, latter, utfordre intimsoneer <i>Utstyr:</i> En stol til alle – unntatt en. <i>Beskrivelse:</i> Ligner på «Fruksalat», men er litt mer avansert. Eleven i midten roper ut «Jeg vil være venn med», og et gitt kriterium. Alle som fyller kriteriet må finne seg en ny plass, og utroperen må prøve å kapre en stol, før noen andre tar den. Den som er uten stol, blir neste utroper. Forslag til ting å rope:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle som har hvite sokker • Alle som liker surt godteri • Alle som liker å sove • Alle som har et kjæledyr • Alle som har vært på Østfoldbadet • Alle som liker fiskepinner • Osv. <p>Tips: Vær veldig obs på at denne leken kan ha subtile former for intern rangering. Dersom du mistenker dette, avsluttes leken – og gruppen må snakke om spillereglene før den settes i gang ved en senere anledning. Det er f.eks. lurt at det ikke er lov å si noe om navn. Eksempler på uønskede utrop: «Jeg vil være venn med ...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • alle som ikke liker Selma» • alle som har en Levis-bukse» • alle som synes at Pål ...» 	
Oppsummering sammen	<p>Vi setter oss i ringen og oppsummerer sammen. <i>Prosess:</i> Sende en ball e.l. rundt i ringen. Alle får ordet etter tur. Elevene sier en ting hver. Det er helt fint å si det samme som de andre, eller noe annet. Vi tar et spørsmål av gangen. Vi bytter spørsmål underveis, f. eks når 5-6 elever har svart.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hva likte du i dag? • Hva lærte du? • Hvorfor er dette viktig? • Hva kan vi øve på? 	<p>Repetisjon</p> <p>Bevisstgjøring</p> <p>Avslutning og lukking av økta</p> <p>Vi lærer å lytte til hverandre og vente på tur.</p> <p>Alle blir sett.</p>

