

Indre Østfold kommune

► Justering av skolestruktur

Oppdragsnr.: 52404868 Dokumentnr.: 1 Versjon: 1 Dato: 2025-01-09



Oppdragsgiver: Indre Østfold kommune
Oppdragsgivers kontaktperson: Terje Fredriksen
Rådgiver: Norconsult Norge AS, Valkendorfs gate 6, NO-5012 Bergen
Oppdragsleder: Espen Storstrand
Fagansvarlig: Reidunn Waag
Andre nøkkelpersoner: Sigrid Hestnes

1	2025-01-09	Justering av skolestruktur	Sigrid Hestnes og Espen Storstrand	Harald Høgh	Reidunn Waag
Versjon	Dato	Beskrivelse	Utarbeidet	Fagkontrollert	Godkjent

Dette dokumentet er utarbeidet av Norconsult som del av det oppdraget som dokumentet omhandler. Opphavsretten tilhører Norconsult. Dokumentet må bare benyttes til det formål som oppdragsavtalen beskriver, og må ikke kopieres eller gjøres tilgjengelig på annen måte eller i større utstrekning enn formålet tilsier.

► Innhold

1	Innledning	5
2	Elevtallsframskrivinger	6
2.1	Framskrivning elevtall barnetrinnet Indre Østfold kommune	7
2.2	Framskrivning elevtall barnetrinnet ved skolene i sone øst	8
3	Areal, kapasitets- og egnethetsanalyser	9
3.1	Føringer for arealvurderinger i skoleanlegg	9
3.2	Metode for vurdering av kapasitet	9
3.3	Vurdering av skoleanleggenes pedagogiske og funksjonelle egnethet	12
3.4	Tilstandsrapporter med utbedringskostnader	15
4	Vurderingsgrunnlag for skolestruktur	16
4.1	Hva ønsker kommunen å oppnå med skolebruksplanen?	16
4.2	Bærekraftsmål	16
4.3	Barns beste	17
4.4	Vurderingsområder og vurderingskriterier	17
5	Skolene i sone øst	21
5.1	Båstad skole	22
5.2	Havnås skole	31
5.3	Hærland skole	40
5.4	Kirkefjerdings skole	48
5.5	Mysen skole	55
5.6	Skjønhaug skole	63
5.7	Tenor skole	71
5.8	Trømborg skole	79
5.9	Moen skole	87
5.10	Korsgård skole	94

5.11	Mysen ungdomsskole	100
5.12	Trøgstad ungdomsskole	103
6	Generelle funn	106
6.1	Fagmiljø – pedagogisk bærekraft	106
6.2	Ledig kapasitet	106
6.3	Eldre skolebygg	107
6.4	Universell utforming	107
6.5	Spesialiserte læringsareal	108
6.6	Elevgarderobber og toaletter	108
6.7	Skoleskyss	108
7	Alternativer for fremtidig skolestruktur sone øst	110
7.1	Prissatte konsekvenser	111
7.2	Alternativer som har vært vurdert, men ikke arbeidet videre med	112
7.3	K0: Videreføring av dagens skolestruktur	113
7.4	Konsept 1: Fra åtte til sju barneskoler	123
7.5	Konsept 2: Fra åtte til fem barneskoler	139
7.6	Konsept 3: Fem skoler legges ned – ny skole i Mysen-området	147
7.7	Oppsummering	155

1 Innledning

Indre Østfold kommune er inne i et større omstillingsprosjekt for alle tjenesteområder. Dette omstillingsprosjektet skal foreslå tiltak som gir ønskede gevinster ut fra et omforent gevinstkart. «Gjennomgang av skolestruktur» er ett av områdene i dette omstillingsprosjektet innenfor tjenesteområde oppvekst. Det er her behov for å gjennomgå deler av skolestrukturen for å vurdere om det kan være mulig å gjøre justeringer som kan sikre at en større del av ressursene kan kanaliseres til direkte elevrettet arbeid.

Norconsult er blitt bedt om å bistå med å gjennomføre en analyse av grunnlagsinformasjonen kommunen har samlet inn om skolene. Analysen bygger på arbeidet som har vært gjort med eksisterende skolebruksplan fra 2020, men er avgrenset til å omhandle skolene i sone øst i kommunen med tilhørende grenseskoler i vest, grunnet befolkningsutviklingstrendene i Indre Østfold.

Kommunen har flere alternative læringsarenaer som tilbyr opplæring for elever med spesielle utfordringer og behov, der en av disse er lokalisert i sone øst. Disse opplæringstilbudene vil ikke bli omfattet av denne analysen.

I denne gjennomgangen av skolestrukturen, har Norconsult utarbeidet tre konkrete konsepter for justering av skolestruktur i sone øst. Hvert konsept blir vurdert ut fra både prissatte og ikke-prissatte konsekvenser.

2 Elevtallsframskrivinger

Framskriving av elevtall på kommunenivå og for de enkelte skolene tar utgangspunkt i den registrerte befolkningen som er bosatt i kommunens grunnkretser pr. 1. januar 2024 (SSB-tabell 07459), SSBs hovedalternativ for befolkningsframskrivinger fra juni 2024 (SSB-tabell 14288) og elevtall registrert på gsi.udir.no i per oktober 2023.

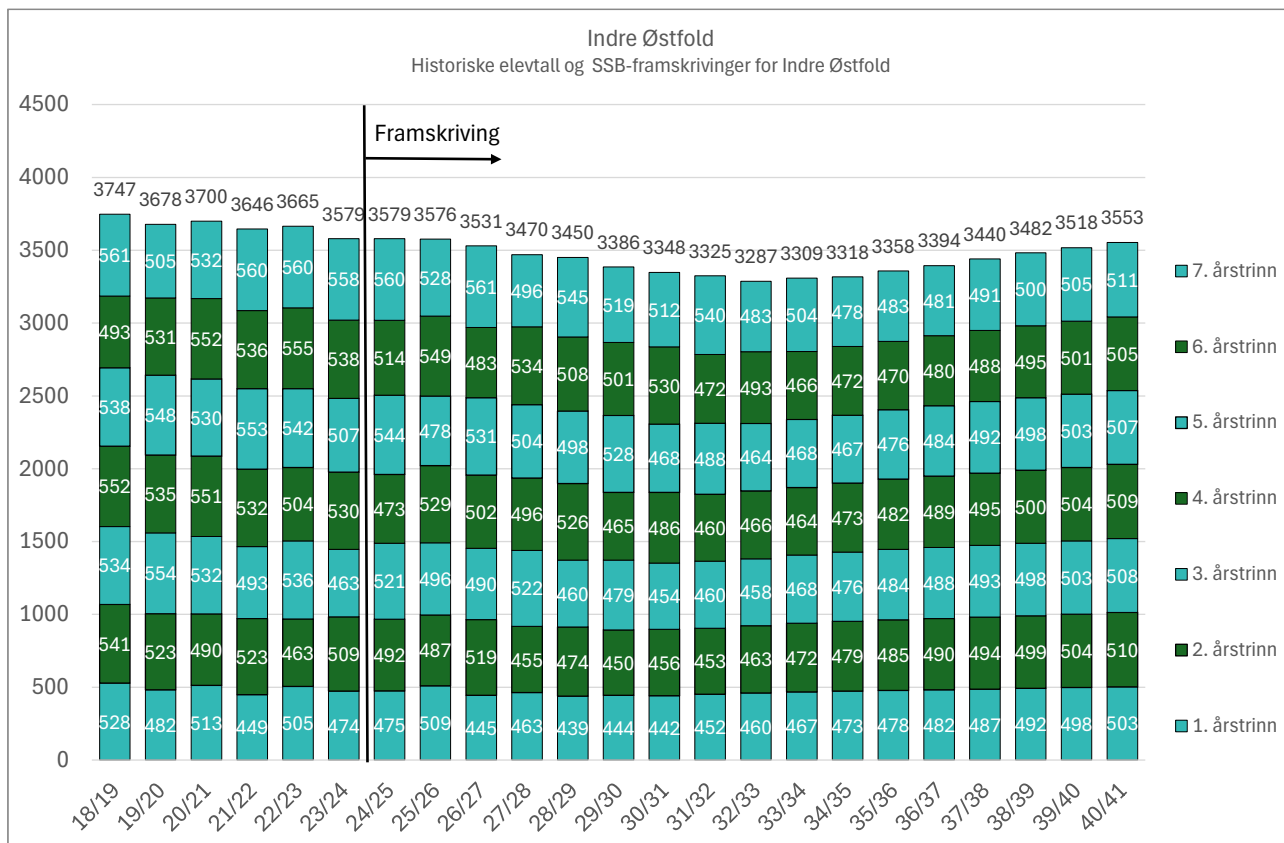
Framskrivingene fra SSB gjelder for kommunen som helhet og er ikke fordelt til de ulike skolekretsene. For å få et anslag på framskrivingen for den enkelte skolekrets, er det gjennomsnittlige prosentvise elevtallet siste fire år for de omtalte skolene videreført for hvert årstrinn ut over i perioden. Der fordelingen av framskrivingene fra SSB tydelig ikke tar hensyn til historiske elevtall ved den enkelte skole, har Norconsult manuelt justert tallene med samme profil som framskrivingen. Når SSB-framskrivingene fordeles på denne måten legges det til grunn at den historiske fordelingen av elevene mellom skolekretsene fortsetter. Tallene som presenteres er avrundet, og det vil derfor kunne være små avvik når man summerer tallene fra den enkelte skole og tallene for området. Dette gjelder både for det enkelte årstrinn og for samlet elevtall.

Framskrivingene som presenteres her er tatt med for å vise tendensen for elevtallsutvikling ved skolene. Det ligger en usikkerhet i framskrivingene siden metoden ikke fanger opp SSBs forventning om at vekst vil komme i kommunenes sentrale strøk. Indre Østfold kommune vil selv utarbeide prognoser på skolekretsnivå som vil ta hensyn til dette, men disse foreligger ikke før ut på høsten 2024. Elevframskrivinger som presenteres i rapporten her må kvalitetssikres mot oppdaterte tatt fra kommunen når disse foreligger.

Under vises først samlet framskriving for barneskolene i Indre Østfold kommune, og deretter vises tilsvarende for barneskolene i sone øst. Framskrivinger for de enkelte skolene følger i kapittel 4.

2.1 Framskrivning elevtall barnetrinnet Indre Østfold kommune

Tabellen under viser elevtallsutvikling for perioden 2018/19 til 2023/24, samt framskrivning for perioden 2024/25 til 2040/41, for alle de kommunale barneskolene i Indre Østfold kommune.



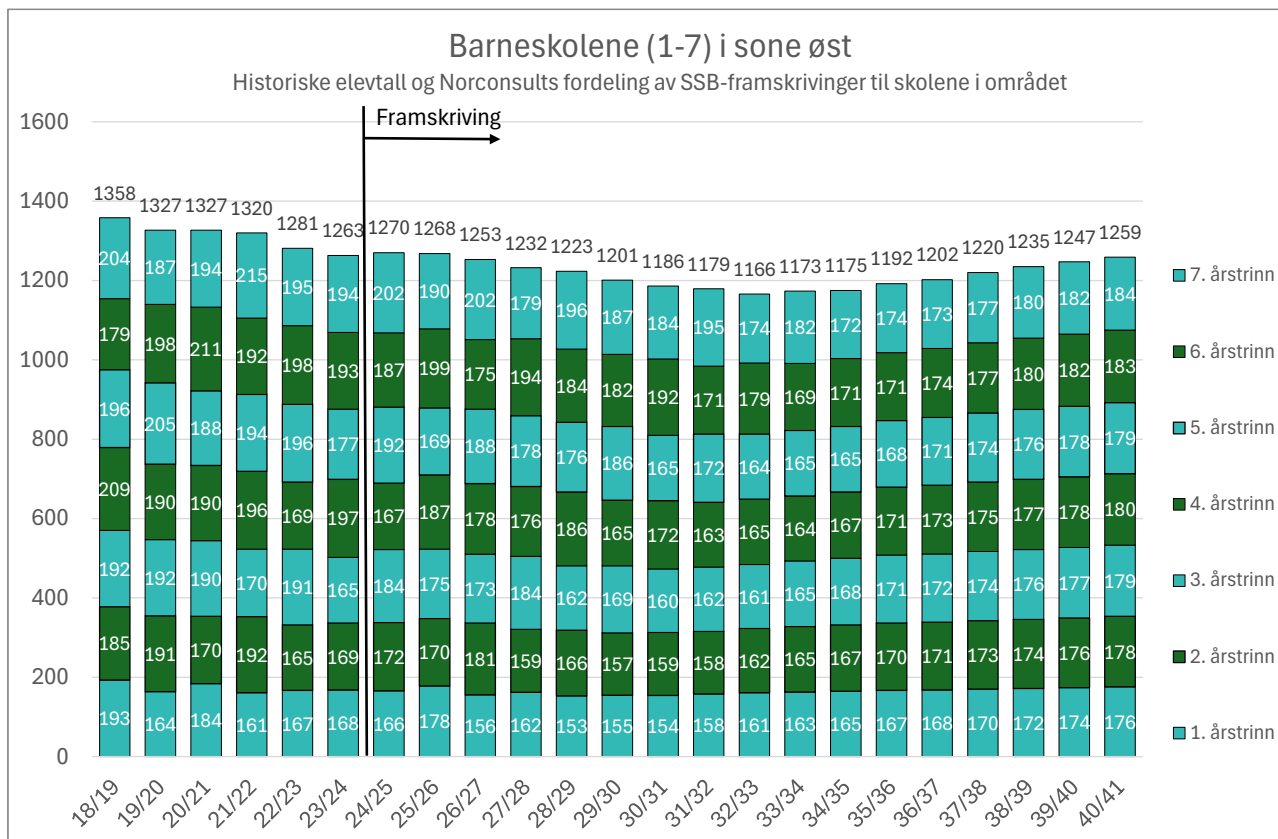
Tabell 1: Elevtallsutvikling barneskoler Indre Østfold kommune, sone øst (Norconsult 2024).

Erfaringstall for perioden 2018/19 til 2023/24 viser at samlet elevtall ble redusert med 168, fra 3747 til 3579. Dette tilsier en nedgang på 4,5% på disse 6 årene.

Framskrivningen indikerer at tendensen med færre elever vil fortsette neste 10-årsperiode, men at det deretter tar seg noe opp igjen mot dagens nivå.

2.2 Framskrivning elevtall barnetrinnet ved skolene i sone øst

Tabellen under viser elevtallsutvikling for perioden 2018/19 til 2023/24, samt framskrivning for perioden 2024/25 til 2040/41, for de åtte barneskolene i sone øst samlet.



Tabell 2: Elevtallsutvikling barneskoler Indre Østfold kommune, sone øst (Norconsult 2024).

Erfaringstall for perioden 2018/19 til 2023/24 viser at samlet elevtall ble redusert med 95, fra 1353 til 1263. Det vil si en nedgang på 7% på disse 6 årene, noe mer enn for kommunen samlet sett (Jf. tabell 1 over). Framskrivningen indikerer at denne tendensen med redusert elevtall vil fortsette neste 10-årsperiode, men at det deretter tar seg noe opp mot dagens nivå.

3 Areal, kapasitets- og egnethetsanalyser

3.1 Føringer for arealvurderinger i skoleanlegg

Det foreligger ikke egne statlige arealkrav for skoleanlegg, slik som det f.eks. gjør for barnehagebygg, men i veileder til forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler står det følgende om innendørs arealnormer for skoler:

«Hva som er tilstrekkelig innendørs areal, må vurderes konkret. Det må tas hensyn til rommenes utforming, møblering og ventilasjonsforhold. Læringsarealet til en klasse/elevgruppe skal kunne legge til rette for varierte arbeidsformer og nødvendig utstyr til undervisning.

Klasserom/hovedrom bør være 2,5 kvadratmeter pr. elev, med mindre klassen disponerer tilleggsarealer i nærheten av klasserommet/hovedrommet. Areal for ansatte kommer i tillegg til arealnormen pr. elev, se veiledning fra Arbeidstilsynet. Når en klasse/elevgruppe disponerer tilleggsarealer (grupperom, formidlingsrom eller andre rom) i nærheten av klasserommet/hovedrommet, kan klasserommet/hovedrommet planlegges etter en arealnorm på minimum 2 kvadratmeter pr. elev».

<https://www.helsedirektoratet.no/veiledere/helse-og-miljo-i-barnehager-skoler-skolefritidsordninger>

3.2 Metode for vurdering av kapasitet

Vurderingen av elevkapasitet for skolene gir et anslag på hvor mange elever skolen kan ha plass til, og potensialet for økt kapasitet ved ombygging/utbygging. Det foreligger ikke en fast standard for beregning av elevkapasitet ved skoler, men vurdering av kapasitet i de enkelte klasserommene danner et godt utgangspunkt for samlet kapasitetsvurdering for den enkelte skole.

Konkret vurdering av kapasitet i det enkelte klasserom tar hensyn til flere forhold enn bare netto gulvareal. Tilgang til støttearealer i tilknytning til klasserommet spiller en vesentlig rolle, men også andre forhold som rommenes utforming, valgt møblering, dagslysforhold og ventilasjonsforhold kan påvirke kapasiteten i denne sammenheng. I et mer overordnet perspektiv for skolen samlet sett vurderes blant annet tilgang til garderober, toaletter, spesialiserte læringsarealer og ulike personalfunksjoner.

Areal til lærer kommer i tillegg. I utgangspunktet legges det til minst 4 m² til lærer.

3.2.1 Maksimal klasseromskapasitet

I vurderingen av maksimal elevkapasitet i klasserommene benyttes en av følgende beregninger (med utgangspunkt i forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler).

- **Primære undervisningsrom uten tilleggsareal**
For hver elev skal det være 2,5 m² og i tillegg kommer 4 m² pr. lærer.
- **Primære undervisningsrom med noe tilleggsareal som grupperom, delingsrom etc.**
For hver elev skal det være 2,25 m² og i tillegg kommer 4 m² pr. lærer.
- **Primære undervisningsrom med rikelig tilleggsareal som grupperom, delingsrom, fellesareal etc.** For hver elev skal det være 2,0 m² og i tillegg kommer 4 m² pr. lærer.
- **Store primære undervisningsrom/hovedrom**
For store klasserom som i utgangspunktet kan ha kapasitet til grupper med mer enn 30 elever, gjøres det et fratrekk på 10% av arealet for å sikre tilstrekkelig internkommunikasjon/trafikkareal. I tillegg økes areal for lærer til 10 m².

3.2.2 Funksjonell kapasitet

Maksimal klasseromskapasitet angir hvor mange elever skolen har plass til ved 100 % utnyttning av hvert enkelt klasserom. Ettersom det er vanlig at elevtallet på ulike årstrinn varierer, forekommer det sjelden eller aldri at alle klasserommene fylles opp 100%. Videre er det slik at ledig kapasitet i klasserom for ett årstrinn, ikke kan utnyttes av elever på et annet årstrinn. En samlet utnyttelsesgrad på 100% er derfor å regne som en teoretisk maksimal kapasitet.

I de fleste tilfeller vil skolen være fullt utnyttet kapasitetsmessig når skolens elevtall ligger på omkring 90 % av maksimal kapasitet – noe avhengig av variasjon i elevtall på de enkelte trinnene, skolestørrelse, utforming av læringsarealene, hensyn til pedagogisk forsvarlig gruppestørrelse og kapasiteten til byggets tekniske anlegg.

3.2.3 Andre forhold/funksjoner som kan ha betydning for kapasitet

- Spesialiserte læringsarealer
- Elevgarderober
- Kontorarbeidsplasser for lærere

Det legges i utgangspunktet til grunn en norm på 6 m² pr. arbeidsplass til lærere.

Vurderingen gjøres for hvert enkelt arbeidsrom.

- Administrasjon og ledelse

Det gjøres en samlet vurdering av behov for kontorplasser for administrasjon og ledelse basert på antall ansatte i administrasjon og ledelse inneværende skoleår og eventuelle kommende endringer som er kjent per i dag.

3.2.4 Skolens uteareal

Veileder til forskrift om miljørettet helsevern i skoler gir retningslinjer for størrelse og utforming av skolens uteområde. Veilederen gir generelle anbefalinger for beregning av nettoareal per elev, justert etter skolestørrelse og beliggenhet. Areal i seg selv er ikke nok til å ha et tilfredsstillende uteområde. Veilederen slår fast at variert tilrettelegging og organisering av bruken av arealene er minst like viktig.

Ny forskrift er fastsatt av Helse- og omsorgsdepartementet med hjemmel i folkehelseloven, og trådte i kraft fra 1. juli 2023. Faglig norm for uteområder i skoler på 50 m² per barn er videreført i ny forskrift. Utendørs arealnormer for skoler, utforming av uteområder og bruk av kompensierende tiltak i barnehager og skoler vurderes på bakgrunn av oppdatert kunnskapsgrunnlag, herunder rapport fra NMBU i 2019 om [Uteområder i barnehager og skoler – hvordan skape kvalitet i utformingen?](#) (nmbu.no), samt rapport fra FHI «Helsefremmende utemiljøer for ungdom, en hurtigoversikt» (ikke utgitt ennå, blir publisert i 2024).

Rapporten fra NMBU belyser en rekke kvalitetskriterier for uteområdene, og fremhever at utearealer som ikke imøtekommer anbefalt størrelse, må sikres ekstra høy kvalitet. Videre bør det undersøkes om det er muligheter for tilleggsarealer og bruk av utradisjonelle løsninger (eksempelvis uteområde på tak).

Lenke til NMBU-rapporten:

<https://www.nmbu.no/fakulteter/fakultet-landskap-og-samfunn/ny-rapport-slik-kan-skolegarden-gjore-barn-og-unge-mer>

3.2.4.1 Støysoner

Barn og unge hører flere frekvenser, og kan derfor ha større problemer med flere støykilder enn andre. En rapport fra WHO fremhever barn, eldre og kronisk syke som sårbare for støy ([FHI](#)). Det er derfor viktig at skoler og barnehager blir skjermet for støy og at barn ikke blir utsatt for støy over

de anbefalte grenseverdiene i skolegården eller i klasserommene. Det bør som utgangspunkt ikke planlegges skoler og barnehager i rød støysone.

Byggeteknisk forskrift setter krav om at uteoppholdsarealer i skoler og barnehager skal ha tilfredsstillende støyforhold (under grenseverdiene i T-1442). Dette innebærer at uteoppholdsarealer for skoler og barnehager ikke skal ha lydnivå som overstiger grenseverdiene i T-1442 (Kilde: [Miljødirektoratet](#)).

Rød sone: nærmest støykilden. Angir et område som ikke er egnet til støyfølsomme bruksformål, og etablering av ny støyfølsom bebyggelse skal unngås. **Gul sone:** en vurderingssone hvor støyfølsom bebyggelse kan oppføres dersom avbøtende tiltak gir tilfredsstillende støyforhold.

Lenke til *Støyutredning* Indre Østfold kommune:

<https://www.io.kommune.no/f/i2dd3164f-4681-4b91-9023-418acfc42232/11-stoyrapport-datert-30-april-2023.pdf>

3.3 Vurdering av skoleanleggenes pedagogiske og funksjonelle egnethet

Skolens funksjonelle egnethet handler om i hvilken grad det er mulig å planlegge og gjennomføre den organiseringen og aktiviteten som opplæringsloven og læreplanverket krever. Elevenes og ansattes rettigheter til likeverdige fysiske rammer og fullt forsvarlig opplærings- og arbeidsmiljø er grunnlaget for vurderingskriterier i denne sammenheng. Det må tas høyde for variasjon i behov og mangfoldet av elever. Elever som har nedsatt funksjonsevne, og som har ulike funksjonsvariasjoner fysisk og psykisk som ikke kan tilrettelegges i ordinære undervisningsrom må ha plass, utforming og areal nok til å kunne dra nytte av skoletilbudet og gjennomføre sine mål. I tillegg må det være relevant støtteareal til lagring av hjelpemidler og utstyr, heis mellom etasjer, HCWC og stellerom, slik at skoleanlegget legger til rette for at alle elever kan gå på sin nærscole dersom de ønsker det.

Kriterier i vurdering av egnethet deles inn i følgende områder:

3.3.1 Elevenes areal

Utforming: Utformingen skal understøtte undervisningsformålet på en arealeffektiv måte. Faktorer som kan trekke ned er hovedsakelig uhensiktsmessig utforming når det gjelder søyler/sjakter/utforinger, vinkler på vegger, kroker/hjørner, fastmontert utstyr, forhold mellom lengde og bredde, for lav/høy takhøyde og høydeforskjeller på gulv eller i tak.

Størrelse: Rommene skal være store nok til at skolen kan ha grupper med en størrelse som er både pedagogisk hensiktsmessig og effektiv når det gjelder ressursutnyttelse. Gymsal, skolekjøkken, kunst- og håndverksrom og/eller elevgarderober med for lav kapasitet, og for små klasserom/grupperom er eksempler på rom og funksjoner som gir redusert funksjonell egnethet.

Dagslys og utsyn: Elevene skal i rom med varig opphold ha både tilstrekkelig dagslys og utsyn som passer elevenes høyde.

Spesialrom, fellesareal og elevgarderober: Nødvendige spesialrom innebærer for barneskoler mat og helse, kunst og håndverk (tekstilrom og sløydrom med tilhørende maskin- og lagerrom), musikk med tilhørende øvingsrom, bibliotek og gymsal med tilhørende garderober. Manglende areal til naturfag/teknologi trekker for barneskoler ned totalvurderingen. For ungdomsskoler regnes rom til naturfag som nødvendig. Fellesarealer innebærer i utgangspunktet at det finnes flere rom innendørs som er egnet til å samle alle eller store deler av skolens elever og ansatte. Hvis skolen har en nærliggende gymsal som felles samlingsrom, vil dette bare delvis dekke funksjonen. Når det gjelder elevgarderober, er dette i nyere skoler stort sett egne rom. Eldre skoler løser som oftest hovedsakelig denne funksjonen i korridor. Dette vurderes som mindre funksjonelt i en totalvurdering.

Utearealer: Utearealene må vurderes med tanke på om det er tilstrekkelig stort og med et variert aktivitetstilbud. Utomhus må det også vurderes om adkomsten er trygg og trafikksikker.

Gruppeareal: Nødvendig gruppeareal innebærer at hvert klasserom har et eget grupperom eller gruppeareal med hensiktsmessig størrelse i nærheten. Dette vurderes som nødvendig for i større grad å kunne tilpasse undervisningen til ulike elevgrupper og arbeidsformer. Arealet bør være så nært at det er mulig å ha visuell kontakt fra klasserommet, enten gjennom glassflater eller åpen dør.

3.3.2 Personalets areal

Utforming: Vurderingen av personalets areal følger i hovedsak samme punkt som elevenes areal, tilpasset til personalets funksjoner.

Lærerarbeidsplasser: Med utgangspunkt i Arbeidstilsynets «Veiledning til dokumentasjonskrav – Arealkrav til kontorarbeidsplasser»¹ skal det legges til grunn 6 m² pr. årsverk til kontorarbeidsplass for lærere. Vurderingen baserer seg på om det er tilstrekkelig areal til lærerarbeidsplasser pr. årsverk med dimensjonert elevtall.

Administrasjon, elevtjeneste og støttefunksjoner: Skoler har behov for arbeidsplasser til adm./ledelse og elevtjeneste/helsesykepleier.

Møteromskapasitet vil avhenge av størrelsen på skolen.

Ifølge Arbeidsplassforskriften § 3.4 skal arbeidsplasser «normalt ha atskilte garderober for kvinner og menn». Forskriften stiller også krav til antall toaletter per ansatt (herunder avstand og tilgjengelighet). I skoleanlegget er det lagt til grunn at det skal være et egnet rom til hvile, men dette kan også romme flere andre funksjoner når det ikke er brukt til hvile. Det er ikke spesifisert krav til antall møterom, samtalerom og lignende i skolebygg. Små arbeidsrom kan i større grad bli benyttet til for eksempel mindre team-møter enn større arbeidsrom.

3.3.3 Planløsning og sikkerhet

Tilgang til nødvendige fellesfunksjoner: Det skal være enkel og effektiv tilgang til alle nødvendige funksjoner for elever og ansatte, der det er en naturlig flyt i den daglige arbeidshverdagen. Faktorer som trekker ned kan være at skoleanlegget er delt i flere bygg med utvendig transportavstand for elever og ansatte, uhensiktsmessig transportareal gjennom elevenes klasserom/trinnarealer, lang avstand mellom inne- og uteområder og lignende.

Fremkommelighet og sikkerhet: Det skal være mulig for elever og ansatte både med og uten funksjonsnedsettelse å nå funksjonene de trenger i bygget. I praksis gjelder dette hovedsakelig tilgang til heis eller løfteplattform hvis det er flere plan, tilstrekkelig antall og tilgang til HCWC, elektriske døråpnere, terskelfrie innganger mellom rom og mellom inne- og utearealer, markering av hindringer og UU-tilpasset stigning fra adkomst ute til innvendige areal. Dette kan ikke sees som en komplett vurdering for om skoleanlegget er universelt utformet, da universell utforming er et vidt begrep som rommer mer. I denne sammenhengen gjelder vurderingen primært fremkommelighet for rullestolbrukere, blinde og svaksynte. Når det gjelder sikkerhet, innebærer

¹ ¹ Arbeidstilsynet (u.d) «Veiledning til dokumentasjonskrav. Arealkrav til kontorarbeidsplasser». Hentet 23. januar 2024 fra: <https://www.arbeidstilsynet.no/tema/byggesak/veiledning-til-dokumentasjonskrav-ved-soknad-om-arbeidstilsynets-samtykke/arealkrav-til-kontorarbeidsplasser/>

dette blant annet at det er tilstrekkelig grad av transparens inn til rom der elever og ansatte oppholder seg sammen, for å sikre både elever og ansatte mot grenseoverskridende atferd, vold og terror. Sikring mot terror innebærer både innsyn til rom samtidig som det ikke skal være så mye transparens at det ikke er mulig å søke dekning. Skolen bør også være oversiktlig når det gjelder siktlinjer.

3.4 Tilstandsrapporter med utbedringskostnader

Med bakgrunn i tekniske tilstandsrapporter er det gjort et kostnadsoverslag for å utbedringer for hver enkelt skole. Tilstandsrapportene for skolene inngår som en del av kunnskapsgrunnlaget for tiltaksutforming senere i denne planen.

I omtale av de tekniske rapportene står det følgende om periodisk vedlikehold av skolene:

«Periodisk (planlagt) vedlikehold er arbeider som skyldes normal slitasje, og er tilstandsbasert. Basert på regelmessige tilstandsanalyser, hvert år. Mer omfattende tiltak defineres som utbedring. Periodisk vedlikehold har en preventiv virkning og forebygger skade. Eksempel på periodisk vedlikehold er overflatebehandling.

Selv om det jevnlig gjennomføres periodisk vedlikehold, vil bygget over tid ha en synkende standard og et vedlikeholdsetterslep. Etter en tid blir etterslepet for stort til at bygningen kan fungere optimalt, og man oppgraderer den til dagens minimumsstandard, verdibevarende vedlikehold».

Tekst fra teknisk tilstandsanalyse (IØK)

4 Vurderingsgrunnlag for skolestruktur

4.1 Hva ønsker kommunen å oppnå med skolebruksplanen?

Lokaliseringen av grunnskolene viser hvordan Indre Østfold kommune organiserer og innretter sine grunnskoletjenester og utgjør kommunens skolestruktur. Hovedformålet med en lokal skolestruktur er at den skal bygge opp under kommunens mål og satsingsområder og gi effektive og kvalitative grunnskoletjenester til kommunens innbyggere.

Det er kommunen selv som avgjør hvordan den vil organisere og innrette de kommunale grunnskoletjenestene. Lokaliseringen av de kommunale grunnskolene er et rent lokalpolitisk valg – og kommunestyret står fritt til selv å velge løsninger for opptaksområder, skoletyper og skolestørrelser som svarer til kommunens langsiktige utfordringer. Dette ligger innenfor det politiske handlingsrommet til en kommune.

4.2 Bærekraftsmål

I tråd med FNS bærekraftsmål, er det et overordnet prinsipp og krav at fremtidige tjenester skal utvikles i et bredt bærekraftig perspektiv. Det overordnede rammeverket ligger i kommuneplanens samfunnsdel med målsetninger om miljømessig bærekraft, sosial bærekraft og økonomisk bærekraft. Dette blir ofte kalt de tre dimensjonene i bærekraftig utvikling. Det er sammenhengen mellom disse tre dimensjonene som avgjør om noe er bærekraftig.

I arbeidet med fremtidig skolestruktur har vi i tillegg valgt å synliggjøre *pedagogiske rammefaktorer* som en utvidelse av bærekraftsmålet om «*god utdanning*».

Miljødimensjonen av bærekraftig utvikling handler om å ta vare på naturen og klimaet som en fornybar ressurs for mennesker. Miljømessig bærekraft dreier seg om å beskytte biologiske og fysiske systemer og sikre tilgangen til et helsefremmende miljø.

Den økonomiske dimensjonen av bærekraftig utvikling handler om å sikre økonomisk trygghet for mennesker og samfunn. For at kommunen skal kunne opprettholde et godt tjenestetilbud til sine innbyggere i fremtiden, er de avhengige av at økonomien er bærekraftig.

Den sosiale delen av bærekraftig utvikling handler om å sikre at alle mennesker får et godt og rettferdig grunnlag for et anstendig liv. Sosialt bærekraftige samfunn handler om samfunn preget av tillit, trygghet, tilhørighet og tilgang til goder som arbeid, utdanning og gode nærmiljø.

Når det gjelder planlegging og utvikling innenfor skole- og utdanningsfeltet benyttes ofte pedagogisk bærekraft som en fjerde dimensjon.

Pedagogisk bærekraft handler om å utvikle og opprettholde pedagogiske praksiser som er varige, effektive og tilpasset miljøet og samfunnets behov på lang sikt. Det innebærer å skape læringsmiljøer og metoder som støtter elevenes utvikling, samtidig som de tar hensyn til ressursbruk, kulturell relevans og sosiale, økonomiske og miljømessige faktorer.

4.3 Barns beste

I henhold til barnekonvensjonen og norsk lov må det gjøres en vurdering av hva som er til barnets beste før det tas beslutninger som berører barn. Dette gjelder både i saker som berører enkeltbarn, i saker som berører en spesiell gruppe barn og i saker som berører barn generelt.

Utdanningsdirektoratet utarbeidet i 2017 en egen veileder for bruk av barnekonvensjonen i saksbehandling. Veilederen gir retningslinjer for hva som er grunnlag for vurdering og hvordan slike vurderinger gjøres på individ- og gruppenivå. Hensynet til barnets beste er en rettighet, et grunnleggende hensyn og en saksbehandlingsregel.

I vurderingen av hva som er barnets beste, vil barnets egen oppfatning være sentral. Det er imidlertid ikke alltid gitt at barnet eller foreldrenes mening er til det beste for barnet.

Selv om det er juridiske hjemler som forankrer barns beste, er det i planarbeid ikke en fasit, men skjønn som avgjør hva som vil være den beste løsningen for grupper. Barns beste-vurdering i et planarbeid vil derfor ikke gjennomføres på individuelt, men på systemnivå. Barnekonvensjonen krever at saksbehandlingen skal være effektiv, barnevennlig og lett tilgjengelig.

4.4 Vurderingsområder og vurderingskriterier

Utfra mål for bærekraft, krav til formålet (herunder samlet lovverk og normer) og kommuneplanens samfunnsdel er det utarbeidet 10 vurderingsområder med tilhørende vurderingskriterier for alternativvurderingene.

Vurderingsområde	Vurderingskriteria
Område 1. Alternativet bidrar til økt egnethet i skoleanleggene	Elevarealer ivaretar krav til lovverk og muligheter for å planlegge og tilrettelegge undervisning i tråd med opplæringsloven og læreplanverket. Herunder vurderes arealnormer, rom- og funksjoner og mulighet til å drive skolen etter formål og planverk. (ref. krav og norm til egnethet i kap. 3)
Område 2. Anleggene ivaretar krav til helsefremmende virksomhet	Personalareal fremmer fullt forsvarlig arbeidsmiljø og gode rammer for profesjonsutvikling. Herunder vurderes arealer, rom- og funksjoner knyttet opp mot arbeidsmiljøloven og muligheter anlegg og størrelse gir for organisering som fremmer gode profesjonsfellesskap. Elevenes rett til forsvarlig og helsefremmende opplæringstilbud iht. helse og miljø i skoler og skolefritidsordninger.
Område 3. Alternativet fremmer sikkerhet i anleggene	Planløsning og sikkerhet er ivaretatt i anlegget. Herunder hvordan strukturen i anlegget gir likeverdige forhold, ivaretar sikkerhet mot grenseoverskridende atferd, vold og trusler
Område 4. Alternativet sikrer like rettigheter til et godt fysisk miljø.	Anlegget sikrer alle barn, uavhengig av funksjonsnivået, et godt fysisk miljø. Hvordan areal, rom- og funksjoner legger til rette for mangfoldet av elever. Skoleanlegget gir alle elever mulighet til å gå på sin nærscole, og utforming gir elevene mulighet for tilrettelagt, tilpasset og variert undervisning som støtter tidlig innsats.
Område 5. Alternativet sikrer krav og norm til uteområdet	Uteområde ivaretar norm til areal, samt gode forhold for tilkomst, støy, avstander og aktivitetstilbud.

Vurderingsområde	Vurderingskriteria
Område 6. Alternativet fremmer langsiktig planlegging og ivaretar behov og krav til tjenesten	Alternativet er tilpasset forventet framtidig elev- og klassetall. Optimal / effektiv ressursutnytting, over-/underkapasitet, struktur som kan holde seg over tid, utvikling av solide fagmiljøer.
Område 7. Alternativet sikrer bærekraftig bygningsdrift	Alternativet fremmer smidig og effektiv forvaltning, drift, vedlikehold og utvikling.
Område 8. Alternativet sikrer sosial bærekraft i nærmiljø	Alle lokalsentrene skal ha skoler, idrettsplasser og ulike typer forsamlingslokaler, og de skal fungere som samlingspunkt for grendene rundt (<i>Jf. Kommuneplanens samfunnsdel</i>)
Område 9. Alternativet sikrer rimelig avstand til skole og trafiksikker skolevei	Alternativet sikrer rimelig avstand med skyss og gangavstand på trafiksikker veg.
Område 10. Alternativet sikrer miljøvennlige bygningsmessige løsninger	Alternativet sikrer energieffektivisering, og akseptabel påvirkning på miljø i form av fotavtrykk, energibruk, skoleskyss og infrastruktur

Ikke-prissatte konsekvenser vurderes etter grad av måloppnåing fra høy til lav grad i kapittel 7.

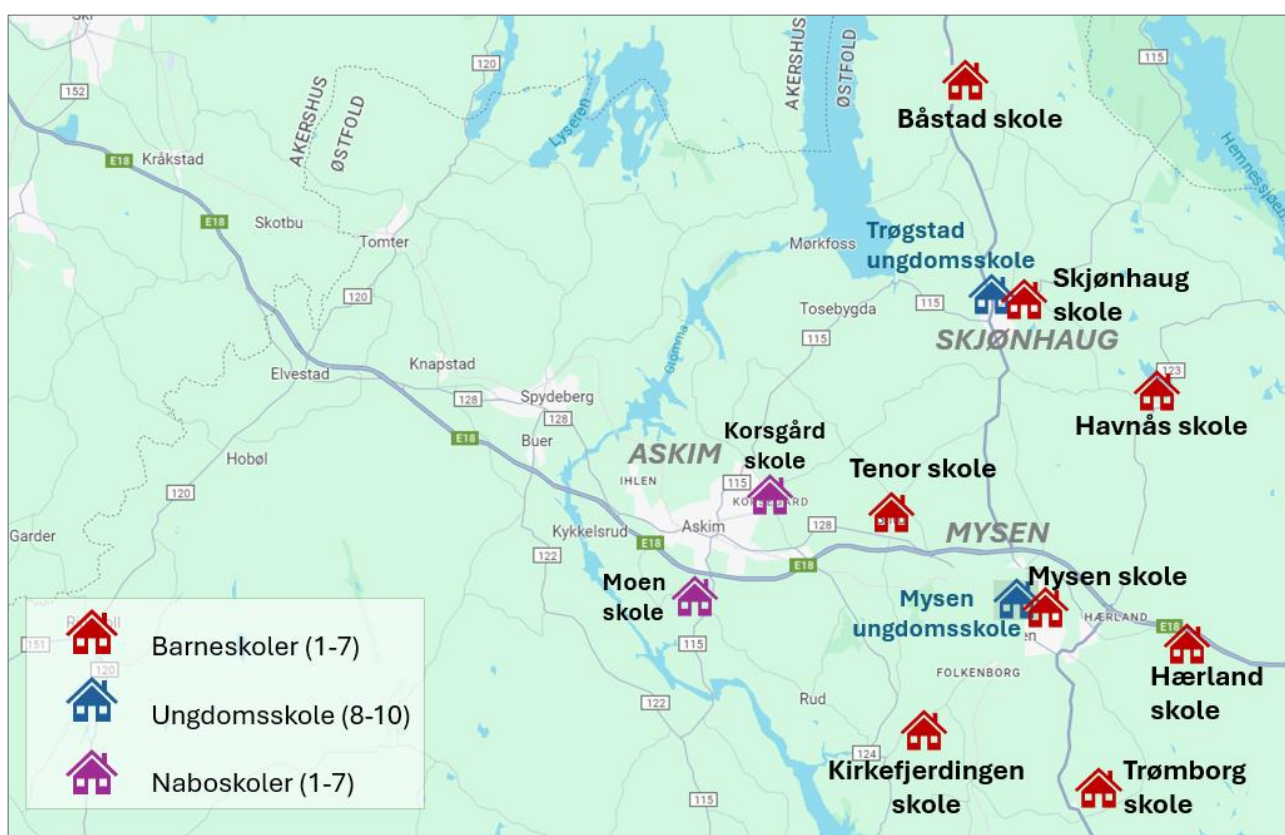
Grad av måloppnåelse

Høy		Alternativ fremmer målsetting i høy grad
Nokså høy		Alternativet fremmer målsetting i nokså høy grad
Middels		Alternativet fremmer målsetting i middels grad
Nokså lav		Alternativet fremmer målsetting i nokså lav grad
Lav		Alternativet fremmer målsetting i lav grad

Figur: Grad av måloppnåelse, ikke-prissatte konsekvenser.

5 Skolene i sone øst

Denne gjennomgangen av skolestrukturen i Indre Østfold kommune er begrenset til skolene i sone øst, tidligere Trøgstad kommune og Eidsberg kommune. I denne delen av kommunen er det i dag 10 ordinære grunnskoler, hvorav åtte er barneskoler (1-7) og to er ungdomsskoler (8-10). I tillegg er Moen skole og Korsgård skole tatt med som en del av gjennomgangen, ettersom disse er lokalisert i nabokretser til barneskoler i sone øst.



Figur 1: Kart som viser plassering av offentlige grunnskoler i sone øst, samt skoler i nabokretser sone midt.

Under følger en gjennomgang og vurdering av arealer og funksjoner i de enkelte skoleanleggene. For ungdomsskolene blir gjennomgangen gjort noe forenklet, da ungdomsskolestrukturen i sone øst blir vurdert som godt tilpasset dagens og fremtidige behov.

5.1 Båstad skole

Båstad skole er lokalisert omkring 1 km sør for tettstedet Båstad, som ligger helt nord-øst i Indre Østfold kommune og vel 6 km nord for Skjønhaug. Tilkomst til skolen er via Båstadveien som grenser til skoletomten. Det eldste bygget i skoleanlegget er fra 1959, men senere utvidelser har kommet til i 1970, 1980, 2004 og senest i 2020. Utvidelsen i 2004 ble oppført som et frittliggende bygg. Øvrige bygninger henger sammen og har tørrskodd tilkomst mellom bygningsdelene. I hovedbygningen strekker bruksarealene seg over 3 etasjer. Det er montert trappeheis.

Skolen har Båstad barnehage som nærmeste nabo. Høsten 2023 hadde Båstad skole 125 elever.



Figur 2: Situasjonsskart Båstad skole. (Foto: Indre Østfold kommune)

Nøkkeltall Båstad skole.

Elever og klasser

Årstrinn:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	SUM:
Antall elever	13	22	19	16	20	17	18	125
Antall klasser	1	1	1	1	1	1	1	7
Barn på SFO:	44	Tall fra GSI.Udir.no. Registrert oktober 2023.						

42 elever fikk skoleskyss til og fra skolen høsten 2023. Dette utgjorde 34% av elevene (Kilde: gsi.udir.no).

Ansatte skole

Stilling:	Skoleledelse	Merkantil	Lærere	Fagarbeidere	SUM:
Antall:	2	1	15	4	22

SFO: I gsi.udir.no er det registrert 3 ansatte på SFO. Det fremgår ikke av GSI-oversikten om noen av disse også har deler av sin stilling som fagarbeider i skolen.

Skolebygg og tomt

Bruttoareal skolebygg	3 076 m²
Bruttoareal skoletomt	16 000 m²

inkl. idrett.

Skolen ligger på samme tomt som Båstad barnehage. I tabellen her er tomteareal for barnehagen trukket fra.

5.1.1 Oversikt skolens rom og funksjoner

I tabellen under vises en grovsortering av skolens hovedfunksjoner, rom og arealer - samt oversikt over vurdert kapasitet og kapasitetsutnyttelse.

Funksjon		Antall	Nettoareal	Kommentar
Trinnarealer og SFO	Klasserom	8	460 m ²	Varierer i størrelse 54 til 65 m2
	Grupperom	6	128 m ²	Varierer i størrelse 9,5 til 33 m2
	Garderober	2	58 m ²	I SFO-bygget. Ellers i korridor.
	SFO-base	1	122 m ²	Base, grupperom og 2 boder.
	Fellesrom	1		Scene ved gymsal (inkl. i areal krøv.)
Spesialiserte læringsareal, fellesrom	Mat og helse	1	73 m ²	Hovedrom med lager
	Musikk			
	Kunst og håndv.	1	65 m ²	Sløydsal, lager, ovnrom og malerom.
	Naturfag			
	Kroppsøving	1	232 m ²	Gymsal (130 m2) med støttefunksjoner
Bibliotek	1	72 m ²	Hovedrom og et tilstørtende rom	
Administrasjon-, ledelse- og personalfunksjoner	Arbeidsrom	1	82 m ²	Lokalisert i 2. etasje.
	Kontor	3	44 m ²	Inkl. forkontor
	Kontor helsetj.	1	15 m ²	
	Møterom	1	20 m ²	
	Personalrom	1	40 m ²	
Garderober	2	10 m ²	Inkl. WC i begge garderoberne	
Kapasitetutnyttelse	Elevtall høsten 2023:		125	
	Vurdert maksimal kapasitet:			189 elever
	Kapasitetsutnyttelse 2023/24:			66 %

Elevtoaletter er fordelt rundt om i skoleanlegget. Samlet areal elevtoaletter er 69 m², inkl. 3 HCWC.

5.1.2 Beskrivelse av skoleanlegget

Rom og funksjoner ved Båstad skole er fordelt over flere bygg. De ulike bygningene henger sammen, men SFO-bygget helt i sør er frittliggende ved at det er et åpent areal med tak over utearealet mellom bygningene. Hovedbygget i vest og gymbygget i øst ligger på ulike nivåer, og innvendig tilkomst mellom disse er forholdsvis kronglete via trapp fra underetasjen i hovedbygget. Hovedbygget er tilkomst til gymbygget via trapp fra underetasjen.



I hovedbygget strekker arealene seg over tre etasjer. Helt i vest er det to etasjer. I resten av anlegget er arealene fordelt på ett plan.

Trinnarealer og SFO

Det er 8 klasserom i skolen. 6 av disse ligger i hovedbygget – 3 i første etasje og 3 i andre etasje. Disse klasserommene er alle omkring 55 m². I tilknytning til klasserommene i 2. etasje er det tilgang til 3 grupperom på andre siden av korridoren. I første etasje er det ikke grupperom.

To klasserom i nytt tilbygg til østfløy er begge ca. 65 m². Fra klasserommene er det direkte tilkomst til et felles grupperom. I tillegg ligger det et grupperom tilgjengelig fra gangarealet utenfor klasserommene.

I SFO-bygget er det et grupperom på 33 m². De øvrige grupperommene varierer i størrelse mellom 9,5 og 34,5 m².

Elevgarderober og WC

I SFO-bygget er det to elevgarderober tilknyttet SFO-basen. Ved garderobene er det også tilgang til toaletter, blant annet et HCWC. I skoleanlegget ellers kan yttertøy henges på knaggrekker utenfor klasserommene i felles gangareal.

I hovedbygget er det kjønnsdelte toalettanlegg for gutter og jenter. Det er i tillegg tilgang til WC og HCWC i første etasje, og ved vestibylen til gymbygget.

Spesialiserte læringsareal

Skolens **gymsal** har en aktivitetsflate på 130 m². Fra gymsalen er det direkte tilgang til apparatrom, scene og gymgarderober.

Skolens **undervisningskjøkken** for mat og helse er også lokalisert i gymbygget. Hovedrommet er 73 m² og et tilstøtende lager er ca. 9 m².

Skolens **bibliotek** ligger i første etasje i hovedbygget. Biblioteket består av et hovedrom på 72 m², og et mindre grupperom på 14 m². Biblioteket benytter også deler av et naborom til lager.

I underetasje hovedbygg har skolen en **sløydosal**. Denne har et nettoareal på 65 m². I tilknytning til verkstedet er det et male- og lakkrom på 14 m², et lite rom for keramikkovn og et lite lager.

Skolen har ikke egne undervisningsrom for musikk eller naturfag. Et tilfluktsrom i underetasje hovedbygg har vært benyttet til undervisning i ulike praktiske fag, men rommet tilfredsstillende ikke krav til utsyn/dagslys eller rømningsveier, og regnes derfor ikke som ordinært undervisningsrom.

Arealer for ledelse, administrasjon og personalfunksjoner

Arealer for ledelse, administrasjon og personalfunksjoner er lokalisert i hovedbygget. De fleste rommene er lokalisert i egen avdeling i første etasje. Et forkontor ligger ved inngangen til avdelingen, og rektors kontor ligger vegg i vegg. Avdelingsleder sitt kontor ligger på motsatt side av midtgang. Andre rom og funksjoner i avdelingen er pauserom, møterom, personalgarderober og WC. Midt i avdelingen er det en trapp som fører opp til lærerarbeidsrommet i andre etasje. I utvidet gangareal ved trappen er det kopimaskin tilgjengelig. Lærerarbeidsrommet i andre etasje er 82 m².

Samlingsrom

Fellesarrangementer for hele skolen kan gjennomføres i skolens gymsal der det også er scene.

5.1.3 Skolens uteområde

Tilgjengelig leke- og oppholdsareal ute er ca. 12.000 m² (målt på kart). Arealet er lett skrånende enkelte steder, men i hovedsak forholdsvis flatt. Området er opparbeidet med ulike soner for lek og ballspill, men her er også tilgang til natur. Noen oppgraderinger av uteområdet ble gjort i forbindelse med utbygging i 2020.

Langs Båstadveien er det etablert felles droppsoner for skolen og barnehagen. Det er egen plass for buss. Det er avsatt et forholdsvis stort areal til parkeringsplasser for ansatte og besøkende.

Trafikkavvikling anses som god.

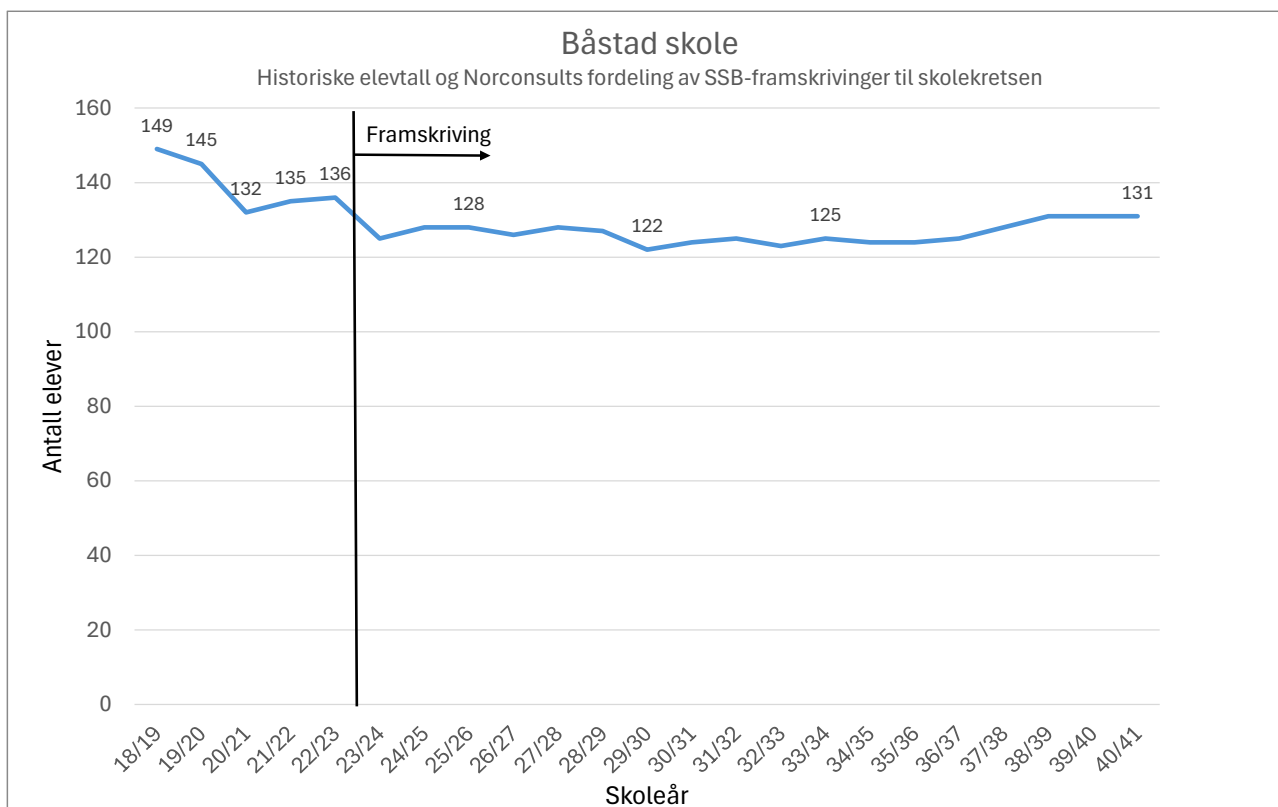
Båstadveien grenser mot skoletomten i vest. Skatebanen som ligger langs veien, ligger innenfor gul støysone (Kilde: Statens Vegvesen).



Figur 3; Støysonekart Båstadveien ved Båstad skole. Kilde: Statens Vegvesen

5.1.4 Elevtallsutvikling Båstad skole

Tabellen under viser elevtallsutvikling for perioden 2018/19 til 2023/24, samt framskriving for perioden 2024/25 til 2040/41.



Elevtallframskrivingen for Båstad skole viser at det forventes forholdsvis små endringer i elevtallet. Ifølge framskrivingen vil skolen ha mellom 120 og 130 elever. Det vil si et gjennomsnitt på 17-19 elever per årstrinn.

Framskrivingen er basert på skolens prosentvise andel av samlet elevtall i kommunen siste 6 år, videreført til SSB sine forventede barnetall i kommunen frem mot 2040.

Se også generell beskrivelse av metode for elevtallframskrivinger i kapittel 2.

5.1.5 Kapasitetsvurdering.

Det er 8 klasserom ved skolen med et samlet areal på 460 m². Klasserommene varierer i størrelse mellom 55 og 65 m². Skolen har 6 grupperom. 3 av grupperommene er lokalisert i andre etasje hovedbygg. Disse ligger nært klasserommene, men på andre siden av korridoren, og med tilkomst via trapp. I første etasje hovedrom er det ikke grupperom.

Med bakgrunn i ulik tilgang til støttearealer vurderes kapasitet i klasserommene noe ulikt. De to største klasserommene i nytt tilbygg er vurdert ut fra en norm på 2,1 m² per elev, mens klasserommene i hovedbygget vurderes ut fra en norm på 2,5 m² pr. elev i første etasje, og 2,25 m² i andre etasje. Denne beregningsmåten gir en maksimal klasseromskapasitet mellom 21-29 elever per klasse.

Maksimal elevkapasitet ut fra samlet kapasitet i klasserommene blir med dette 189 elever.

Vurdert funksjonell kapasitet er 90 % av maksimal kapasitet, det vil si 170 elever.

Maksimal elevkapasitet beregnet ut fra kapasitet i klasserom	189
Vurdert funksjonell kapasitet (90% av maksimal kapasitet)	170
Elevtall høsten 2023: 125	Kapasitetsutnyttelse: 66 %

Tabell: Kapasitetsvurdering Båstad skole.

Arealgjennomgangen viser at Båstad skole har god plass og ledig kapasitet i klasserommene. Skolen mangler imidlertid noe areal til lærerarbeidsplasser. I henhold til arbeidsplassforskriften skal skolen i utgangspunktet ha 90 m² til kontorplasser for lærere, mens samlet areal i dag er 82 m². Dersom tallet på lærere øker, så må også areal til arbeidsplasser økes.

5.1.6 Skolebyggets tekniske tilstand

Teknisk tilstandsanalyse for Båstad skole er datert 29.05.2024. Under følger et utdrag fra konklusjonen:

«Vedlikeholdet ved Båstad skole anses som godt, noe etterslep. De tekniske anleggene er av variabel alder, men godt vedlikeholdt. Det er ikke installert SD-anlegg for hele/alle anlegg. Det er lagt inn kostnader både for installering av SD-anlegg og ombygging til grunnvarme. Kostnader for eventuell utskifting av ventilasjonsanlegg er ikke medtatt.

Manglende universell utforming, men tilfredsstillende tilrettelagt for bevegelseshemmede, innvendig/utvendig heis. Skolens gamle del mangler led-belysning».

Samlet estimert kostnad for utbedringsbehov neste 10-årsperiode er i tilstandsanalysen beregnet til 6,21 mill. kr. Kostnader knyttet til universell utforming kommer i tillegg.

Vedlikeholdsetterslep Båstad skole		
Vedlikeholdsbehov neste 10 år:	kr 6 215 000	Tilstandsanalyse per 2024

5.1.7 Drift- og skysskostnader Båstad skole

Tabellen under viser drift-, vedlikehold- og skysskostnader per år for Båstad skole:

Båstad skole		Kostnad skole	Kostnad pr.elev	Kostnad pr. m2
Bruttoareal skolebygg:	3 076 m ²			
Elevtall 2023/24:	125			
Årlige FDV-kostnader:		kr 1 380 666	kr 11 045	kr 449
Skoledrift (lønn, materiell)		kr 11 856 500	kr 94 852	
Antall elever med skyss:	42			
Samlet kostnader skyss*		kr 667 058	kr 15 882	

*) Skysskostnader er vist per år, basert på kostnadsbildet januar 2024. Kostnad per elev er gjennomsnittkostnad.

Kostnad pr. elev (gjennomsnitt) tar utgangspunkt i registrert elevtall på gsi.udir.no per oktober 2023. Oversikt skysskostnader er basert på registrerte kostnader for januar 2024. Kostnadsbildet kan variere noe fra måned til måned.

42 elever får tilbud om skoleskyss, herav 15 (36%) iht. kommunale vedtak (KV), 27 (64%) iht. fylkeskommunale vedtak (FKV). Totale skysskostnader fordelte seg med KV 65% mot FKV 35%.

Årlige FDV-kostnader ved skolen er kr. 1.380.066. FDV-kostnad fordelt per elev ligger nær gjennomsnittet for skolene i sone øst. FDV-kostnad fordelt per kvadratmeter ligger tilsvarende i nedre sjikt.

Kostnader knyttet til skoledrift (lønn, materiell m.m.) fordelt per elev er litt under gjennomsnittet for skolene i sone øst – skolene Moen og Korsgård medregnet.

5.1.8 Samlet vurdering

Skoleåret 2023-24 hadde skolen 125 elever, mens maksimal kapasitet er vurdert til ca. 190. Det er forventet at elevtallet vil holde seg forholdsvis stabilt neste 10 til 15 år. Det vil si at skolen vil ha én klasse per årstrinn, med gjennomsnitt ca. 18 elever per klasse.

Vedlikeholdet ved Båstad skole anses som godt, med noe etterslep. Skolen har behov for ombygging for å ivareta krav til universell utforming. Skolen mangler tilgang til nødvendige funksjoner som grupperom og lærerarbeidsplasser, og har behov for oppgradering og tilgjengelighet til spesialisert læringsareal. Anlegget er i liten grad tilpasset variert og praktisk rettet undervisning og mangfold i elevgruppen. Anlegget legger i liten grad opp til mulighet for tilpasset opplæring og ulike behov for funksjonalitet. Det må blant annet inn heis flere steder for å gi likeverdige forhold. Mangel på grupperom, kombinert med manglende funksjoner for elever med stort behov for tilpasset opplærings situasjon medfører behov for store endringer i bygget. Bygningsstruktur legger i liten grad opp til fellesskap og oversikt, noe som har negativ effekt på sikkerhet og forebygging av mobbing og grenseoverskridende atferd. Ombyggingsbehovet er estimert til 70 % av bygningsmassen. Det er estimert et behov for oppussing av 20 % av bygget.

5.2 Havnås skole

Havnås skole ligger sentralt plassert i tettstedet Havnås, knappe 8 km kjøreavstand sør-øst for Skjønhaug. Tilkomst til skolen er via Kroksundveien som grenser mot skoletomten i vest.

Skoleanlegget består av to bygninger. Hovedbygget er fra 1958 og er senere utvidet i 1966, 1981 og 2005. Gymbygget er fra 1966. Begge bygningene har hovedplan og kjeller. I hovedbygget er det heis ved trapperom. I gymbygget er det ikke heis mellom etasjene.

Skolen har Havnås barnehage som nærmeste nabo. Høsten 2023 hadde Havnås skole 55 elever.



Figur 4: Situasjonsskart Havnås skole (Foto: Glenn T. Nilsen, Indre24).

Nøkkeltall Havnås skole.

Havnås skole er organisert som fådelt skole, det vil si at enkelte årstrinn er slått sammen til én klasse. Skoleåret 2023-24 hadde skolen 4 klasser.

Elever og klasser

Årstrinn:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	SUM:
Antall elever	9	7	5	10	7	6	11	55
Antall klasser	1	1		1		1		4
Barn på SFO:	24	Tall fra GSI.Udir.no. Registrert oktober 2023. Inndeling klasser iht. organisering høst 2023.						

22 elever fikk skoleskyss til og fra skolen høsten 2023. Dette utgjorde 40% av elevene (Kilde: gsi.udir.no).

Ansatte skole

Stilling:	Skoleledelse	Merkantil	Lærere	Fagarbeidere	SUM:
Antall:	1	1	6	3	11

SFO: I gsi.udir.no er det registrert 3 ansatte på SFO. Det fremgår ikke av GSI-oversikten om noen av disse også har deler av sin stilling som fagarbeider i skolen.

Skolebygg og tomt

Bruttoareal skolebygg	2 234 m²
Bruttoareal skoletomt	23 000 m²

inkl. idrett.

Tomten som skolen ligger på, er en del av en større kommunal tomt. Arealet som er ført opp i tabellen er den delen av tomten som naturlig faller inn under skolen.

5.2.1 Oversikt skolens rom og funksjoner

I tabellen under vises en grovsortering av skolens hovedfunksjoner, rom og arealer - samt oversikt over vurdert kapasitet og kapasitetsutnyttelse.

Funksjon		Antall	Nettoareal	Kommentar
Trinnarealer og SFO	Klasserom	5	260 m ²	Varierer i størrelse 33 til 61 m ²
	Grupperom	3	58 m ²	Varierer i størrelse 15 til 24 m ²
	Garderober	2	56 m ²	I første etasje hovedbygg.
	SFO-base	1	82 m ²	
	Fellesrom	1		Scene ved gymsal (inkl. i areal krøv.)
Spesialiserte læringsareal, fellesrom	Mat og helse	1	80 m ²	Lokalisert i gymbygget. Inkl. lager.
	Musikk			
	Kunst og håndv.	1	82 m ²	Sløydsal med lager.
	Naturfag			
	Kroppsøving	1	259 m ²	Gymsal (132 m ²) med støttefunksjoner
Bibliotek	1	46 m ²		
Administrasjon, ledelse- og personalfunksjoner	Arbeidsrom	1	68 m ²	Ett felles arbeidsrom
	Kontor	2	24 m ²	Inkl. forkontor
	Kontor helsetj.	1	11 m ²	Ikke universell tilkomst
	Møterom	1	13 m ²	
	Personalrom	1	30 m ²	Inkl. kjøkken
	Garderober		4 m ²	Kun personaltoaletter
Kapasitetutnyttelse	Elevtall høsten 2023:		55	
	Vurdert maksimal kapasitet:			103
	Kapasitetsutnyttelse 2023/24:			53 %

Elevtoaletter er fordelt rundt om i skoleanlegget. Samlet areal elevtoaletter er 64 m², inkl. ett HCWC.

5.2.2 Beskrivelse av skoleanlegget

Rom og funksjoner ved Havnås skole er fordelt over to frittliggende bygninger. Et uværsskur binder de to bygningene sammen.

I hovedbygget er det blant annet trinnarealer (klasserom, grupperom, elevgarderober og toaletter), spesialiserte læringsarealer som bibliotek og sløydsal, samt administrasjon- og personalfunksjoner.

I gymbygget er det gymsal med scene og apparatrom/lager. Gymgarderobene ligger i underetasje/kjeller. Skolekjøkkenet for mat og helse er også lokalisert i gymbygget.

Begge bygningene har hovedetasje og kjeller. I hovedbygget er det heis ved trapperom. I gymbygget er det ikke heis.

Trinnarealer og SFO

Det er 6 klasserom i skolen. 4 av disse ligger i hovedbyggets første etasje, og 2 i underetasjen. Det minste klasserommet er 33 m², men foldevegg mot tilstøtende grupperom gjør at dette kan utvides ved behov. De øvrige klasserommene er mellom 46 og 61 m². Skolen har 3 grupperom i første etasje hovedbygg. I underetasjen er det ikke grupperom.

SFO disponerer en base på 82 m². Denne er lokalisert helt vest i hovedbygget, lett tilgjengelig fra inngangspartiet i vest og fra elevgarderobene.

Elevgarderober og WC

Elevgarderobe er tilgjengelig i første etasje hovedbygg, i vest-fløy. Toaletter for elever er tilgjengelig fra elevgarderoben, samt i kjønnsdelte toalettanlegg i underetasjen. Det er også tilgjengelig elevtoaletter i underetasje gymbygget (ikke heis i bygget).

Samlingsrom

Fellesarrangementer for hele skolen kan gjennomføres i skolens gymsal der det også er scene.



Bilde 1: Gymsal Havnås skole.



Spesialiserte læringsareal

Skolens **gymsal** har en aktivitetsflate på 132 m². I direkte tilknytning til salen er det scene og et apparatrom/lager. Gymgarderover er tilgjengelig i underetasjen via trapp. I gymbygget har skolen også et **undervisningskjøkken** som benyttes til undervisning i mat og helse. Hovedrommet er 73 m². Fra hovedrommet er det direkte tilkomst til et lager på ca. 7 m².

I underetasje hovedbygg har skolen en **sløydsal** med nettoareal på 70 m². I tilknytning til verkstedet er det et lite lagerrom. Skolens **bibliotek** ligger også i underetasjen. Tilkomst til biblioteket via trapper medfører redusert tilgjengelighet.

Skolen har ikke egne undervisningsrom for musikk eller naturfag. Undervisning i disse fagene gjennomføres på klasserommene. Det samme gjelder tegne- og tekstilforming i kunst og håndverksfaget.



Bilde 2, fra venstre: Sløydsal i underetasje, klasserom i 1. etg., elevgarderover ved inngang vest (Foto: IØK.)

Arealer for ledelse, administrasjon og personalfunksjoner

Arealer for ledelse, administrasjon og personalfunksjoner er lokalisert i hovedbygget. Forkontor og rektors kontor er lokalisert like innenfor hovedinngangen. I samme del av skolen er det et lærerarbeidsrom på 68 m², et møterom og et pauserom for ansatte. Fra gangarealet er det tilgang til to personaltoaletter. Det er ikke HCWC for ansatte her, og det er ikke kjønnsdelte personalgarderover.

5.2.3 Skolens uteområde

Tilgjengelig leke- og oppholdsareal ute er ca. 9.000 m²(målt på kart). Skolegården er forholdsvis flat, og det er gode muligheter for å utvide leke- og oppholdsarealet dersom det skulle være nødvendig. Uteområdet er opparbeidet med asfalt plass mellom skolebyggene, plen rundt lekeapparater i sør og rundt ballbingen i øst. Det er også noe naturtomt med trær tilgjengelig

Ved tilkomst til skolen i vest er det parkeringsplasser for ansatte og besøkende. Gangvei til skolen fra sør avsluttes ved parkeringsområdet, slik at elever må gå over denne når de kommer og går til/fra skolen.

I forbindelse med teknisk gjennomgang av skoleanlegget våren 2024 ble det bemerket at sprekker og teleskader på asfalt i skolegården bør utbedres snarest (innen 2026).

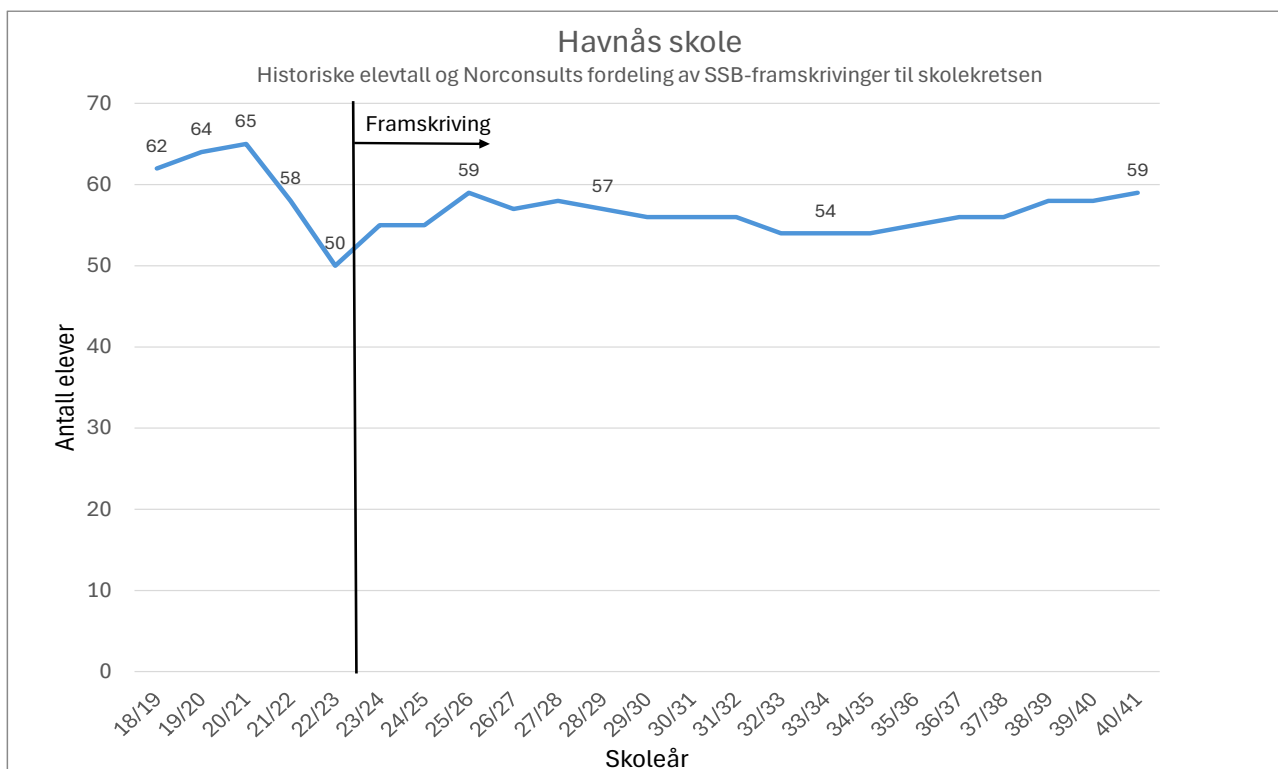
Kroksundveien grenser mot skoletomten i vest, men det er ikke registrert vesentlig støy fra denne inn i skolens leke- og oppholdsareal.



Figur 5: Støysonekart Kroksundveien og FV696 (i sør) ved Havnås skole. Kilde: Statens Vegvesen

5.2.4 Elevtallsutvikling Havnås skole

Tabellen under viser elevtallsutvikling for perioden 2018/19 til 2023/24, samt framskriving for perioden 2024/25 til 2040/41.



Elevtallframskrivingen for Havnås skole viser at det forventes forholdsvis små endringer i elevtallet, både på kort og lang sikt. Ifølge framskrivingen vil skolen ha mellom 50 og 60 elever. Det vil si et gjennomsnitt på 7-8 elever per årstrinn.

Framskrivingen er basert på skolens prosentvise andel av samlet elevtall i kommunen siste 6 år, videreført til SSB sine forventede barnetall i kommunen frem mot 2024.

Se også generell beskrivelse av metode for elevtallframskrivinger i kapitel 2.

5.2.5 Kapasitetsvurdering

Det er 5 klasserom i skolen med et samlet areal på 260 m². Klasserommene varierer i størrelse mellom 33 og 61 m². Skolen har 3 grupperom, og disse er lokalisert i første etasje hovedbygg. Disse ligger nært klasserommene i samme etasje, men bare ett er direkte tilknyttet et klasserom (det minste klasserommet på 33 m²).

Med bakgrunn i ulik tilgang til støttearealer vurderes kapasitet i klasserommene noe ulikt. De to klasserommene i underetasjen er vurdert ut fra en norm på 2,5 m² per elev. To klasserom i første etasje vurderes ut fra en norm på 2,25 m² pr. elev, mens et klasserom med foldevegg mot grupperom vurderes med 2,0 m² per elev. Denne beregningsmåten gir en maksimal klasseromskapasitet mellom 14-25 elever per klasse.

Maksimal elevkapasitet ut fra samlet kapasitet i klasserommene blir med dette 103 elever.

Vurdert funksjonell kapasitet er 90 % av maksimal kapasitet, det vil si 93 elever.

Maksimal elevkapasitet beregnet ut fra kapasitet i klasserom	103
Vurdert funksjonell kapasitet (90% av maksimal kapasitet)	93
Elevtall høsten 2023: 55	Kapasitetsutnyttelse: 53 %

Tabell: Kapasitetsvurdering Havnås skole.

Arealgjennomgangen viser at Havnås skole har forholdsvis stor ledig kapasitet. Skolen er organisert som fådeltskole der flere trinn er slått sammen til felles klasse. Med dagens elev- og klassetall har skolen tilstrekkelig med undervisningsrom, men dersom skolen får et elevtall opp mot maksimal kapasitet, så ville mangler knyttet til støttefunksjoner som eksempelvis grupperom, spesialiserte undervisningsrom, elevgarderober og personalfunksjoner gjøre seg mer gjeldende.

5.2.6 Skolebyggets tekniske tilstand

Teknisk tilstandsanalyse for skolen er datert 27.05.2024. Under følger et utdrag fra konklusjonen:

«Ved utbygging og oppgraderinger ved Havnås skole er det forsøkt benyttet mest mulig vedlikeholdsfrie materialer. Gymsallfløy er det bygget hvor behovet for oppgradering er størst. Det foreslås å ta en større utbedring av gymsallfløya utvendig så snart som mulig.

De tekniske anleggene er av varierende alder, men godt vedlikeholdt. Det er ikke installert SD-anlegg for styring/overvåking av tekniske anlegg. Det er lagt inn kostnader både for installering av SD -anlegg og ombygging til grunnvarme.

Mangler universell utforming, men det er innvendig heis i den ene delen.

Varmekilder: Gammel oljebrenner og el-kjele fra 1979 som bør byttes til alternativ varmekilde. Lyskilder, noe er byttet til led, men mye gjenstår».

Samlet estimert kostnad for utbedringsbehov neste 10-årsperiode er i tilstandsanalysen beregnet til 7,94 mill. kr. Kostnader knyttet til universell utforming kommer i tillegg.

VedlikeholdsetterslepHavnås skole		
Vedlikeholdsbehov neste 10 år:	kr 7 940 000	Tilstandsanalyse per 2024

5.2.7 Drift- og skysskostnader Havnås skole

Tabellen under viser drift-, vedlikehold- og skysskostnader per år for Havnås skole:

Havnås skole		Kostnad skole	Kostnad pr.elev	Kostnad pr. m2
Bruttoareal skolebygg:	2 234 m ²			
Elevtall 2023/24:	55			
FDV-kostnader:		kr 1 289 928	kr 23 453	kr 577
Skoledrift (lønn, materiell)		kr 7 051 880	kr 128 216	
Antall elever med skyss:	22			
Samlet kostnader skyss*:		kr 703 801	kr 31 991	

*) Skysskostnader er vist per år, basert på kostnadsbildet januar 2024. Kostnad per elev er gjennomsnittkostnad.

Kostnad pr. elev (gjennomsnitt) tar utgangspunkt i registrert elevtall på gsi.udir.no per oktober 2023. Oversikt skysskostnader er basert på registrerte kostnader for januar 2024. Kostnadsbildet kan variere noe fra måned til måned.

22 elever får tilbud om skoleskyss, og fordelingen mellom kommunale vedtak (KV) og fylkeskommunale vedtak (FKV) var 50/50. Totale skysskostnader fordelte seg med 85% KV og 15% FKV.

Årlige FDV-kostnader ved skolen er kr. 1.289.928. FDV-kostnad fordelt per elev er høyest blant skolene i sone øst. FDV-kostnad fordelt per kvadratmeter ligger tilsvarende nær gjennomsnittet.

Kostnader knyttet til skoledrift (lønn, materiell m.m.) fordelt per elev er høyest blant skolene i sone øst – skolene Moen og Korsgård medregnet

5.2.8 Samlet vurdering

2023 hadde Havnås skole 55 elever, mens maksimal kapasitet er vurdert til 120. 22 av skolens elever (40%) fikk skoleskyss i 2023/24. Det er forventet at elevtallet vil holde seg forholdsvis stabilt neste 10 til 15 år. Det vil si at skolen forblir fådelt med flere årstrinn slått sammen i aldersblandete klasser. Antall elever per årstrinn vil trolig variere som i dag, mellom 5 og 11 elever.

Anlegget er i liten grad tilpasset variert og praktisk rettet undervisning og mangfold i elevgruppen. I teknisk gjennomgang av skolen blir det bemerket at det er behov for snarlig rehabilitering/ større utbedring av gymfløyen. Skolen har mangler knyttet til universell utforming og likeverdig tilgjengelighet til rom og funksjoner, men det er heis i det ene bygget. Ulike nivåer i underetasjen gjør at enkelte rom har begrensninger når det gjelder tilgjengelighet. Dette gjelder blant annet biblioteket.

Skolen har også mangler knyttet til spesialiserte læringsarealer. Med videreføring av dagens elev- og klassetall kan dette trolig løses innenfor dagens bygningsmasse.

5.3 Hærland skole

Hærland skole er lokalisert omkring 6 km øst for Mysen. Tilkomst til skolen fra sør er via Sloraveien som grenser til skoletomten. Fra øst og vest er tilkomst via Ørjeveien.

Skolebygget er opprinnelig fra 1967, men senere tilbygg har kommet til i 1997 og 2024. Alle bruksarealer er i første etasje, men tre lagerrom (samlet areal 27 m²), tekniske rom og tilfluktsrom er tilgjengelig i kjeller via trapp. Høsten 2023 hadde Hærland skole 96 elever.



Figur 6: Situasjonsskart Hærland skole (Foto: Google.no/maps).

Nøkkeltall Hærland skole.

Bruttoareal skolebygg	1 750 m²	inkl. idrettsarealer og nytt tilbygg (2024)
Bruttoareal skoletomt	9 548 m²	

Elever og klasser

Årstrinn:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	SUM:
Antall elever	12	15	11	18	16	17	7	96
Antall klasser	1	1	1	1	1	1	1	7
Barn på SFO:	44	Tall fra GSI.Udir.no. Registrert oktober 2023.						

69 elever fikk skoleskyss til og fra skolen høsten 2023. Dette utgjorde 72% av elevene (Kilde: gsi.udir.no).

Ansatte skole

Stilling:	Skoleledelse	Merkantil	Lærere	Fagarbeidere	SUM:
Antall:	2	0	13	6	21

I antall lærere/pedagoger er det inkludert én sosialpedagogisk rådgiver.

SFO: I gsi.udir.no er det registrert 5 ansatte på SFO. Det fremgår ikke av GSI-oversikten om noen av disse også har deler av sin stilling som fagarbeider i skolen.

5.3.1 Oversikt skolens rom og funksjoner

I tabellen under vises en grovsortering av skolens hovedfunksjoner, rom og arealer - samt oversikt over vurdert kapasitet og kapasitetsutnyttelse.

Funksjon		Antall	Nettoareal	Kommentar
Trinnarealer og SFO	Klasserom	8	519 m ²	Varierer i størrelse 60 til 64/90 m ² *
	Grupperom	3	33 m ²	Nettoareal 14,5 og 2 stk. 9,3 m ²
	Garderøber	1	17 m ²	Ved inngang i nord. Ellers i korridor
	SFO-base	1		Sambruk et av klasserommene
	Fellesrom	1		Gymsal benyttes til fellessamlinger
Spesialiserte læringsareal, fellesrom	Mat og helse	1	31 m ²	
	Musikk			
	Kunst og håndv.	1	75 m ²	Sløydsal med lager.
	Naturfag			
	Kroppsøving	1	168 m ²	Gymsal (123 m ²) med støttefunksjoner
Bibliotek	1	43 m ²		
Administrasjon-, ledelse- og personalfunksjoner	Arbeidsrom	2	73 m ²	Ett felles arbeidsrom
	Kontor	4	32 m ²	Inkl. merkantil
	Kontor helsetj.			
	Møterom	1	12 m ²	
	Personalrom	1	38 m ²	
	Garderøber, wc		36 m ²	
Kapasitetutnyttelse	Elevtall høsten 2023:		96	
	Vurdert maksimal kapasitet:			205 elever
	Kapasitetsutnyttelse 2023/24:			47 %

*) Et kombinert SFO- og førsteklasserom er 90 m². I kapasitetsvurderingen er 64 m² vurdert som kapasitetgivende klasseromareal av Norconsult.

Elevtoaletter er tilgjengelig i kjønnsdelte toalettanlegg. I tillegg er det et HCWC i hovedfløyen. Samlet areal er 25,7 m².

5.3.2 Beskrivelse av skoleanlegget

Rom og funksjoner ved Hærland skole er samlet i ett skolebygg og i én etasje. Klasserommene, administrasjon og personalfunksjoner ligger i hovedfløyen, mens gymsal med støttefunksjoner ligger i en fløy som strekker seg 90° ut fra hovedfløyen.

Samlet bruttoareal i skolebygget er 1750 m².

Våren 2024 ble det gjennomført et større vedlikeholdsprosjekt i skolebygget. Prosjektet innebar utskifting av vinduer, installering av ventilasjonsanlegg, oppgradering av garderober og toaletter, etterisolering av loft og et tilbygg som skal inneholde ny administrasjonsavdeling og ett klasserom.



Trinnarealer og SFO

Det er 8 klasserom i skolen og 3 grupperom i skolen. SFO holder til i ett av klasserommene. Sju av klasserommene varierer i størrelse mellom 59 og 64 m², mens et kombinert SFO-base/ klasserom er 90 m². Skolen har tre grupperom. Disse har tilkomst via klasserom.

Elevgarderober og WC

Ved inngangen i nord er det en elevgarderobe, utover dette er det etablert elevgarderober i korridoren utenfor klasserommene. Kjønnsdelt toalettanlegg er tilgjengelig ved vestibylen midt i skolebygget. I tillegg er det tilgang til et WC og HCWC fra langsgående korridor i bygget.

Det er talt til sammen 8 elevtoaletter i skolebygget.

Samlingsrom

Fellesarrangementer for hele skolen kan gjennomføres i skolens gymsal.

Spesialiserte læringsareal

Skolens **gymsal** har et nettoareal på 123,6 m². To elevgarderober med dusj, samt lærergarderobe har samlet areal på 44 m².

Skolen har en **sløydsal** med malerom og et tilhørende materialrom/lager. Samlet areal er 75 m².

Et nytt skolekjøkken for undervisning i **mat og helse** er etablert midt i undervisningsfløyen. Her er det tre kjøkkenstasjoner. Nettoareal på skolekjøkkenet er 31 m².

I forbindelse med ombygging og opprusting av skolen våren 2024, har skolen fått nytt **bibliotek** sentralt plassert midt i hovedfløyen. Bibliotekets nettoareal er 43 m².

Skolen har ikke egne undervisningsrom for musikk eller naturfag. Undervisning i disse fagene kan gjennomføres på klasserommene. Det samme gjelder tegne- og tekstilforming i kunst og håndverksfaget.

Arealer for ledelse, administrasjon og personalfunksjoner

Arealer for administrasjon og ledelse er lokalisert i nytt tilbygg (2024) helt i sør-enden av hovedfløyen. Her er det kontor for rektor, avdelingsleder, kontoransatt og spesialpedagog. I tillegg er det et møterom i avdelingen.

Rom og arealer for personalfunksjoner er rustet opp og bygget om våren 2024. 2 lærerarbeidsrom har samlet areal 73 m². Personalrom og garderobe med WC er tilgjengelig mellom lærerarbeidsrommene. Det er også et kopi- og rekvisitarom i denne delen av skolebygget.

5.3.3 Skolens uteområde

Tilgjengelig leke- og oppholdsareal ute er ca. 6.800 m² (målt på kart). En vegg som strekker seg fra skolebygget ned til Sloraveien deler skolegården i to soner – en i nord for de yngste elevene og en i sør for de eldste. Uteområdet er delvis opparbeidet med asfaltertdekke, og delvis som naturtomt. Det er etablert lekesoner med ulike apparater rundt omkring. Ved inngangen til skolegården er det sykkelparkering. Helt i sør er det en ballbinge.



Bilde 3: Uteområde Hærland skole, sone sør, sett fra Sloraveien. En vegg deler uteområdet i to soner. (Foto: Google.no/maps)

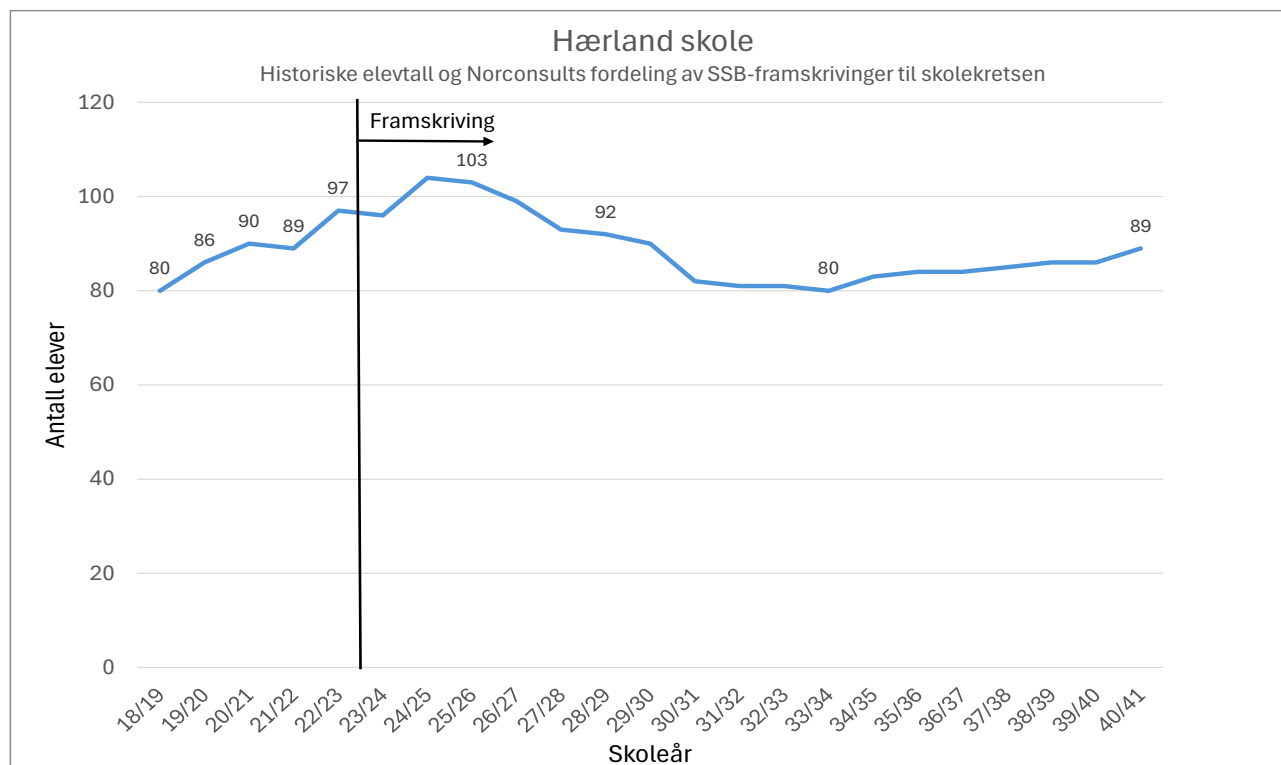
E18 passerer i retning øst – vest mindre ca. 250 meter nord for skolen. Ørjeveien passerer ca. 150 meter nord for skolen, mens Sloraveien passerer langs skoletomten i øst. Statens vegvesens støysonekart for området viser at store deler av skolens uteområde er registrert som gul støyzone (Jf. avsnitt 3.2.4.1 om støysoner).



Figur 7: Støysonekart Sloraveien og E18 ved Hærland skole. Kilde: Statens Vegvesen

5.3.4 Elevtallsutvikling Hærland skole

Tabellen under viser elevtallsutvikling for perioden 2018/19 til 2023/24, samt framskriving for perioden 2024/25 til 2040/41.



Elevtallframskrivingen for Hærland skole viser at det på kort sikt er ventet en liten økning i elevtallet. På lengre sikt er det forventet at skolen får mellom 80 og 90 elever. Det vil si et gjennomsnitt på 13 elever per årstrinn. Framskrivingen er basert på skolens prosentvise andel av

samlet elevtall i kommunen siste 6 år, videreført til SSB sine forventede barnetall i kommunen frem mot 2040.

Se også generell beskrivelse av metode for elevtallframskrivninger i kapittel 2.

5.3.5 Kapasitetsvurdering

Det er 8 klasserom i skolen med et samlet areal på 519 m². Sju av klasserommene varierer i størrelse mellom 59 og 64 m², mens et kombinert SFO-base/ klasserom er 90 m². Skolen har tre grupperom. Disse har tilkomst via klasserom.

Det største klasserommet er 90 m². Dette fungerer som kombinert klasserom og SFO-base. Elevkapasiteten i klasserommet er beregnet ut fra samme areal som det største av de øvrige klasserommene (64 m²), men her er det lagt til grunn 2 m² per elev ettersom SFO-arealet også kan benyttes som støtteareal i undervisningstiden.

Tre klasserom har direkte tilgang til grupperom, og kapasiteten i disse beregnes ut fra 2 m² per elev. Kapasitet i de øvrige klasserommene beregnes ut fra norm på 2,5 m² per elev.

Maksimal elevkapasitet ut fra samlet kapasitet i klasserommene blir med dette 205 elever.

Vurdert funksjonell kapasitet er 90 % av maksimal kapasitet, det vil si 185 elever.

Maksimal elevkapasitet beregnet ut fra kapasitet i klasserom	205
Vurdert funksjonell kapasitet (90% av maksimal kapasitet)	185
Elevtall høsten 2023: 96	Kapasitetsutnyttelse: 47 %

Tabell: Kapasitetsvurdering Hærland skole.

Arealgjennomgangen viser at Hærland skole har stor ledig kapasitet ettersom mindre enn 50 % av elevkapasiteten utnyttes per i dag. Dersom skolen får et elevtall nærmere opp mot maksimal kapasitet, så ville imidlertid mangler knyttet til støttefunksjoner som eksempelvis grupperom, spesialiserte undervisningsrom og lærerarbeidsplasser gjøre seg mer gjeldende.

5.3.6 Skolebyggets tekniske tilstand

Teknisk tilstandsanalyse for skolen er datert 04.06.2024. Under følger et utdrag fra konklusjonen:

«I 2024 blir det gjennomført vedlikeholdsprosjekt av prosjektavdeling. Prosjektet innebærer utskifting av vinduer, installering av ventilasjonsanlegg, oppgradering av garderober og toaletter, tilbygg som skal inneholde kontor og klasserom, og etterisolering av loft.

Prosjektet ferdigstilles høsten 2024, til en total kostnad på 22,9 MNOK.

Skolen har mangler knyttet til universell utforming.

Kun EI-kjele til oppvarming, det må påregnes å bytte ut til alternativ varmekilde på sikt.».

Samlet estimert kostnad for utbedringsbehov neste 10-årsperiode er i tilstandsanalysen beregnet til 4,22 mill.kr.

Vedlikeholdsetterslep Hærland skole		
Vedlikeholdsbehov neste 10 år:	kr 4 221 250	Tilstandsanalyse per 2024

5.3.7 Drift- og skysskostnader Hærland skole

Tabellen under viser drift-, vedlikehold- og skysskostnader per år for Hærland skole:

Hærland skole		Kostnad skole	Kostnad pr.elev	Kostnad pr. m2
Bruttoareal skolebygg:	1 750 m ²			
Elevtall 2023/24:	96			
FDV-kostnader:		kr 762 834	kr 7 946	kr 436
Skoledrift (lønn, materiell)		kr 11 193 600	kr 116 600	
Antall elever med skyss:	69			
Samlet kostnader skyss**:		kr 1 893 563	kr 27 443	

*) Skysskostnader er vist per år, basert på kostnadsbildet januar 2024. Kostnad per elev er gjennomsnittkostnad.

Kostnad pr. elev (gjennomsnitt) tar utgangspunkt i registrert elevtall på gsi.udir.no per oktober 2023. Oversikt skysskostnader er basert på registrerte kostnader for januar 2024. Kostnadsbildet kan variere noe fra måned til måned.

Det er forventet at elevtallet vil holde seg forholdsvis stabilt neste 10 til 15 år. Det vil si at skolen vil ha én klasse per årstrinn, med gjennomsnitt ca. 12-13 elever per klasse.

69 elever får tilbud om skoleskyss, 20 (29%) iht. kommunale vedtak (KV), 49 (71%) iht. fylkeskommunale vedtak (FKV). Totale skysskostnader fordelte seg med KV 62% mot FKV 38%.

Årlige FDV-kostnader ved skolen er kr. 762.834. FDV-kostnad fordelt per elev er i nedre sjikt blant skolene i sone øst. Av skolene i sone øst har Hærland skole har lavest FDV-kostnad fordelt per kvadratmeter.

Kostnader knyttet til skoledrift (lønn, materiell m.m.) fordelt per elev er høyere enn gjennomsnittet i sone øst – skolene Moen og Korsgård medregnet.

5.3.8 Samlet vurdering

Skoleåret 2023/24 hadde skolen 96 elever, mens maksimal kapasitet er vurdert til 205. Det vil si at skolen har stor ledig kapasitet i klasserommene. 69 av skolens elever (72%) fikk skoleskyss i 2023/24. Elevtallsframskrivingen tilsier noe økning i elevtallet på kort sikt, men at det etter hvert (fra omkring 2030) vil ligge på mellom 80 og 90 elever.

I 2024 blir det gjennomført vedlikeholdsprosjekt av kommunens prosjektavdeling. Prosjektet innebærer utskifting av vinduer, installering av ventilasjonsanlegg, oppgradering av garderober og toaletter, tilbygg som skal inneholde kontor og klasserom, og etterisolering av loft.

Skolen har ikke spesialrom i musikk og naturfag.

Store deler av skoletomten skolens uteområde er registrert som gul støysone.

Universell utforming og tilgjengelighet er ikke vurdert av Norconsult etter ombygging.

5.4 Kirkefjordingen skole

Kirkefjordingen skole er lokalisert omkring 4 km sør-vest for Folkenborg, og 5,5 km sør-vest for Mysen. Tilkomst til skolen er via Folkenborgveien som grenser til skoletomten.

Skolebygget er opprinnelig fra 1963, men senere tilbygg har kommet til i 1997 og 2015. Bygget har en hovedfløy og to mindre fløyer som strekker seg 90° ut fra hovedfløyen. Alle bruksarealer er i første etasje, over bakkenivå.



Figur 8: Situasjonsskart Kirkefjordingen skole (Foto: Hans Rasmus Glomsrud).

Nøkkeltall Kirkefjordingen skole.

Bruttoareal skolebygg	1 600 m²	inkl. idrett.
Bruttoareal skoletomt	8 953 m²	

Elever og klasser

Årstrinn:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	SUM:
Antall elever	11	9	17	14	14	10	13	88
Antall klasser	1	1	1	1	1	1	1	7
Barn på SFO:	32	Tall fra GSI.Udir.no. Registrert oktober 2023.						

75 elever fikk skoleskyss til og fra skolen høsten 2023 (Kilde: Indre Østfold kommune).

Ansatte skole

Stilling:	Skoleledelse	Merkantil	Lærere	Fagarbeidere	SUM:
Antall:	1	1	10	5	17

SFO: I gsi.udir.no er det registrert 5 ansatte på SFO. Det fremgår ikke av GSI-oversikten om noen av disse også har deler av sin stilling som fagarbeider i skolen.

5.4.1 Oversikt skolens rom og funksjoner

I tabellen under vises en grovsortering av skolens hovedfunksjoner, rom og arealer - samt oversikt over vurdert kapasitet og kapasitetsutnyttelse.

Funksjon		Antall	Nettoareal	Kommentar
Trinnarealer og SFO	Klasserom	7	392 m ²	Varierer i størrelse 51 til 69 m ²
	Grupperom	4	82 m ²	Mellom 17 og 23 m ²
	Garderober	2	22 m ²	Grov. og fingardarobe for de yngste
	SFO-base	1		Sambruk et av klasserommene
	Fellesrom	1		Scene ved gymsal (inkl. i areal krøv.)
Spesialiserte læringsareal, fellesrom	Mat og helse	1	52 m ²	Skolekjøkken og kjølerom
	Musikk			
	Kunst og håndv.	1	63 m ²	Sløydsal
	Naturfag			
	Kroppsøving	1	233 m ²	Gymsal (114 m ²) med støttefunksjoner
Bibliotek	1	66 m ²		
Administrasjon-, ledelse- og personalfunksjoner	Arbeidsrom	1	60 m ²	Ett felles arbeidsrom
	Kontor	2	33 m ²	Forkontor og rektorkontor
	Kontor helsetj.			
	Møterom	1	14 m ²	
	Personalrom	1	50 m ²	Inkl. kjøkken
	Garderober, wc		13 m ²	
Kapasitetutnyttelse	Elevtall høsten 2023:		88	
	Vurdert maksimal kapasitet:			161 elever
	Kapasitetsutnyttelse 2023/24:			55 %

*) Et kombinert SFO- og førsteklasserom er 69 m². I kapasitetsvurderingen er 59 m² vurdert som kapasitetsgivende klasseromareal av Norconsult.

Elevtoaletter er fordelt rundt om i skoleanlegget. I gymfløyen er det kjønnsdelte toalettanlegg.

Samlet areal elevtoaletter er 45 m², inkl. ett HCWC.

5.4.2 Beskrivelse av skoleanlegget

Rom og funksjoner ved Kirkefjerdingen skole er samlet i ett skolebygg og i én etasje. Klasserommene, administrasjon og personalfunksjoner ligger i hovedfløyen. To fløyer strekker seg vinkelrett ut fra hovedfløyen. Helt i øst er det en klasseromsfløy og midt på hovedbygget er det en fløy med gymsal og støttefunksjoner. Her er det også klubblokaler for Eidsberg IL. Samlet bruttoareal i skolebygget er 1750 m².



Trinnarealer og SFO

Det er 7 klasserom i skolen og disse varierer i størrelse mellom 51 og 69 m². SFO-base er innlemmet som sambruksfunksjon i det største klasserommet. Skolen har fire grupperom.

Elevgarderober og WC

Ved vestibulen i gymfløyen er det kjønnsdelte toalettanlegg for gutter og jenter. I tillegg er det toaletter tilgjengelig fra korridor i hovedfløy og ved elevgardrode i øst-fløy.

Samlingsrom

Fellesarrangementer for hele skolen kan gjennomføres i skolens gymsal. Her er det også scene.

Bilde 4: Gymsal med scene, Kirkefjerdingen skole.



Spesialiserte læringsareal

Skolens **gymsal** har et nettoareal på 114 m². To elevgarderober med dusj, samt lærergarderober har samlet areal på 73 m².

Skolen har ett fagrom til kunst og håndverk. Dette er en **sløydssal** med nettoareal 63 m². Skolen har også et skolekjøkken for undervisning i **mat og helse** og et **bibliotek**.

Skolen har ikke egne undervisningsrom for musikk og naturfag. Undervisning i disse fagene kan gjennomføres på klasserommene. Det samme gjelder tegne- og tekstilforming i kunst og håndverksfaget.

Arealer for ledelse, administrasjon og personalfunksjoner

Arealer for administrasjon og ledelse er lokalisert midt i skolebygget, og like ved hovedinngangen. Her er det kontor for rektor og et forkontor.

I samme del av hovedfløyen er det et lærerarbeidsrom på 60 m², et pauserom for ansatte, et møterom og et kopirom. Det er også to små personalgarderober med toaletter her.

5.4.3 Skolens uteområde

Tilgjengelig leke- og oppholdsareal ute er ca. 6.900 m² (målt på kart). Skolegården er forholdsvis flat, og det er gode muligheter for å utvide leke- og oppholdsarealet mot øst dersom det skulle være nødvendig.

En fotballbane med naturgress ligger på nabotomt i sør. På østsiden er det en fotballbane med grusdekke. På østsiden av skolen er det også et stort skogområde.

Skolens uteområde er i hovedsak opparbeidet med asfaltertdekke og gressplen. Det er etablert lekesoner med ulike apparater rundt omkring. Helt i vest er det en ballbinge.

Ved tilkomst til skolen i vest langs Folkenborgveien er det av- og påstigningsplass for skolebuss. På sørsiden av skoletomten er det «Kiss and ride»-sone og parkeringsplasser for ansatte og besøkende.

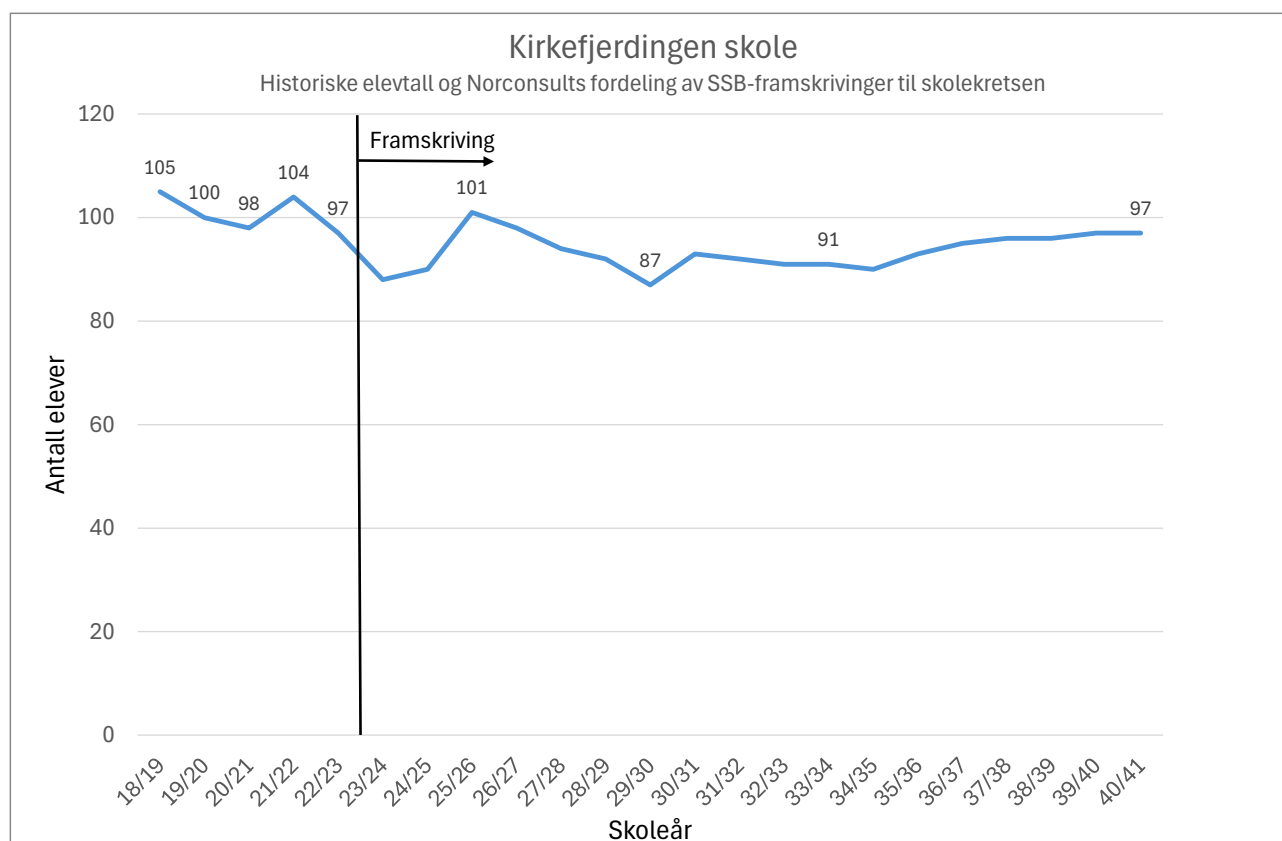


Bilde 5: Skolegården ved Kirkefjerdings skole (Foto: google.no/maps). T.h.: Støysonekart ved Folkenborgveien (Kilde: Statens Vegvesen).

Folkenborgveien grenser mot skoletomten i vest. Statens vegvesens støysonekart for området viser at deler av skolens uteområde mot vest er registrert som gul støysone. En del av skolebygget ligger også innenfor denne støysonen (Jf. avsnitt 3.2.4.1 om støysoner).

5.4.4 Elevtallsutvikling Kirkefjeringen skole

Tabellen under viser elevtallsutvikling for perioden 2018/19 til 2023/24, samt framskriving for perioden 2024/25 til 2040/41.



Elevtallframskrivingen viser at det på kort sikt er ventet en liten økning i elevtallet, mens det på lengre sikt er det forventet at skolen får omkring 90 elever. Det vil si et gjennomsnitt på 13 elever per årstrinn.

Framskrivingen er basert på skolens prosentvise andel av samlet elevtall i kommunen siste 6 år, videreført til SSB sine forventede barnetall i kommunen frem mot 2040.

Se også generell beskrivelse av metode for elevtallframskrivinger i kapittel 2.

5.4.5 Kapasitetsvurdering Kirkefjeringen skole

Det er 7 klasserom i skolen med et samlet areal på 392 m². Klasserommene varierer i størrelse mellom 51 og 69 m². SFO-base er innlemmet som sambruksfunksjon i det største klasserommet.

Elevkapasiteten i klasserommet med SFO-base er beregnet ut fra samme areal som de mellomstore klasserommene på 55 m², og at SFO-arealet også kan benyttes som støtteareal i undervisningstiden.

Tre andre klasserom har direkte tilgang til grupperom, og kapasiteten i disse beregnes ut fra 2 m² per elev. Kapasitet i de øvrige klasserommene beregnes ut fra norm på 2,5 m² per elev. Det er til sammen fire grupperom i skolen.

Maksimal elevkapasitet ut fra samlet kapasitet i klasserommene blir med dette 161 elever.

Vurdert funksjonell kapasitet er 90 % av maksimal kapasitet, det vil si 145 elever.

Maksimal elevkapasitet beregnet ut fra kapasitet i klasserom	161
Vurdert funksjonell kapasitet (90% av maksimal kapasitet)	145
Elevtall høsten 2023: 88	Kapasitetsutnyttelse: 55 %

Arealgjennomgangen viser at Kirkefjordingen skole har stor ledig kapasitet ettersom bare 55 % av elevkapasiteten utnyttes per i dag. På en annen side er det slik at dersom skolen fikk et betydelig høyere elevtall, så ville mangler knyttet til støttefunksjoner som eksempelvis grupperom, spesialiserte undervisningsrom og lærerarbeidsplasser gjort seg klart mer gjeldende.

5.4.6 Skolebyggets tekniske tilstand

Teknisk tilstandsanalyse for skolen er datert 29.05.2024. I konklusjonen står det:

«Gammel skole som ikke oppfyller dagen krav.

Mangler universell utforming».

Samlet estimert kostnad for utbedringsbehov neste 10-årsperiode er i tilstandsanalysen beregnet til 11,3 mill. kr. Største utgiftsposter er utbedringer tak, skifte av takarmaturer, og branntekniske tiltak. Kostnader knyttet til universell utforming kommer i tillegg.

Vedlikeholdsetterlep Kirkefjordingen skole		
Vedlikeholdsbehov neste 10 år:	kr 11 289 000	Tilstandsanalyse per 2024

5.4.7 Drift- og skysskostnader Kirkefjordingen skole

Tabellen under viser drift-, vedlikehold- og skysskostnader per år for Kirkefjordingen skole:

Kirkefjordingen skole		Kostnad skole	Kostnad pr.elev	Kostnad pr. m2
Bruttoareal skolebygg:	1 600 m ²			
Elevtall 2023/24:	88			
FDV-kostnader:		kr 937 365	kr 10 652	kr 586
Skoledrift (lønn, materiell)		kr 9 840 072	kr 111 819	
Antall elever med skyss:	75			
Samlet kostnader skyss*:		kr 1 395 399	kr 21 468	

*) Skysskostnader er vist per år, basert på kostnadsbildet januar 2024. Kostnad per elev er gjennomsnittkostnad.

Kostnad pr. elev (gjennomsnitt) tar utgangspunkt i registrert elevtall på gsi.udir.no per oktober 2023. Oversikt skysskostnader er basert på registrerte kostnader for januar 2024. Kostnadsbildet kan variere noe fra måned til måned.

75 elever fikk tilbud om skoleskyss per oktober 2023. Ca. 33% av turene var iht. kommunale vedtak (KV), mens ca. 67% var iht. fylkeskommunale vedtak (FKV). Totale skysskostnader fordelte seg med KV 48% mot FKV 52%.

Årlige FDV-kostnader ved skolen er kr. 937.365. FDV-kostnad fordelt per elev ligger noe lavere enn gjennomsnittet blant skolene i sone øst. FDV-kostnad regnet per kvadratmeter ligger nær gjennomsnittet for skolene i sone øst.

Kostnader knyttet til skoledrift (lønn, materiell m.m.) fordelt per elev er noe høyere enn gjennomsnittet i sone øst – skolene Moen og Korsgård medregnet.

5.4.8 Samlet vurdering

Skoleåret 2023-24 hadde skolen 88 elever, mens maksimal kapasitet er vurdert til ca. 160. Høsten 2023 hadde alle skolens elever tilbud om skoleskyss.

Det er forventet at elevtallet vil holde seg forholdsvis stabilt neste 10 til 15 år. Det vil si at skolen vil ha én klasse per årstrinn, med gjennomsnitt ca. 13 elever per klasse.

Rom og funksjoner i skolen er samlet i ett skolebygg og i én etasje, men anlegget er i liten grad tilpasset variert og praktisk rettet undervisning og mangfold i elevgruppen. Dette går eksempelvis på avstander mellom sentrale funksjoner, tilgang til støttefunksjoner, manglende universell utforming, størrelse og form på rom m.m. Det er ledig kapasitet i klasserommene, men skolen

mangler spesialrom for musikk naturfag. Skolen har sløydsal, men ikke verkstedsrom for tekstil- male- og tegnearbeider.

Ombyggingsbehovet er estimert til 20 % av bygningsmassen. Det er estimert et behov for oppussing av 80 % av bruksarealet.

5.5 Mysen skole

Mysen skole ligger sentralt plassert i Mysen, like ved blant annet Mysen stadion og Mysenhallen. Tilkomst til skolen er via Abc-veien som går fra Smedgata opp til skolen.

Skolebygget er fra 2003, og arealene er fordelt over tre etasjer (inkl. kjeller) med samlet bruttoareal på 6000 m².



Figur 9: Situasjonsskart Mysen skole. Til høyre; skolen sett fra sør. (Foto: Indre Østfold kommune)

Nøkkeltall Mysen skole

Bruttoareal skolebygg	6 000 m²	inkl. idrett.
Bruttoareal skoletomt	20 140 m²	

Elever og klasser

Årstrinn:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	SUM:
Antall elever	72	65	57	80	55	77	75	481
Antall klasser	3	3	3	4	2	3	3	21
Barn på SFO:		Tall fra GSI.Udir.no. Registrert oktober 2023.						

15 elever fikk skoleskyss høsten 2023. Dette utgjorde 3% av elevene (Kilde: gsi.udir.no).

Ansatte skole

Stilling:	Skoleledelse	Merkantil	Lærere	Fagarbeidere	SUM:
Antall:	3	1	39	23	66

Ansatte i SFO: I gsi.udir.no er det registrert 20 ansatte på SFO. Det fremgår ikke av GSI-oversikten om noen av disse også har deler av sin stilling som fagarbeider i skolen.

5.5.1 Oversikt skolens rom og funksjoner

I tabellen under vises en grovsortering av skolens hovedfunksjoner, rom og arealer - samt oversikt over vurdert kapasitet og kapasitetsutnyttelse.

Funksjon		Antall	Nettoareal	Kommentar
Trinnarealer og SFO	Klasserom	21	1 368 m ²	Varierer i størrelse 63 til 78 m2
	Grupperom	23	314 m ²	Mellom 5 og 23 m2
	Garderobes	8	523 m ²	Etablert i gangareal og vestibyle
	SFO-base	9	175 m ²	Inkl. base, kjøkken og lager
	Fellesrom	3	127 m ²	Mediatek og kantine (Tillegg scene gymsal)
Spesialiserte læringsareal, fellesrom	Mat og helse	6	136 m ²	Antall rom er inkl. støttefunksjoner
	Musikk	1	69 m ²	
	Kunst og håndv.	6	158 m ²	Antall rom er inkl. støttefunksjoner
	Naturfag	1	68 m ²	
	Kroppsøving	1	551 m ²	Gymsal (351 m2) med støttefunksjoner
	Bibliotek	1	86 m ²	
Administrasjon-, ledelse- og personalfunksjoner	Arbeidsrom	8	248 m ²	
	Kontor	6	67 m ²	
	Kontor helsetj.	4	36 m ²	
	Møterom	4	79 m ²	
	Personalrom	1	106 m ²	
	Garderobes, wc	2	53 m ²	Omkledningsrom, dusjrom og wc
Kapasitetsutnyttelse	Elevtall høsten 2023:		481	
	Vurdert maksimal kapasitet:			615 elever
	Kapasitetsutnyttelse 2023/24:			78 %

Elevtoaletter er fordelt rundt om i skoleanlegget. Det er toaletter tilgjengelig ved garderobene i alle trinnområdene. Samlet areal elevtoaletter er 49,5 m², inkl. ett HCWC.

5.5.2 Beskrivelse av skoleanlegget

Rom og funksjoner ved Mysen skole er samlet i ett sammenhengende skolebygg, og fordelt over tre etasjer. Skolebygget er utformet med en midtsone der vi finner spesialiserte læringsarealer, SFO-base og fellesfunksjoner i andre etasje, mens skoleledelse og ulike personalfunksjoner ligger i tredje etasje. Fire mindre fløyer strekker seg ut fra midtfløyen. I disse sidefløyene er det trinnområder (3 klasser per trinnområde), og gymsal med støttefunksjoner i underetasjen mot sør-vest. Det er én heis i bygget.

Samlet bruttoareal i skolebygget er 6000 m².



Trinnarealer og SFO

Det er 21 klasserom i skolen og disse er organisert i sju trinnområder med 3 klasserom. I ett trinnområde er klasserommene 78 m², i de øvrige er klasserommene 63 m². Alle klasserommene har direkte tilkomst til eget grupperom. I tredje etasje er det i tillegg tilgang til to grupperom som har tilkomst fra felles gangareal.

SFO-base disponerer flere rom i ulike størrelser. SFO-basen er lokalisert i andre etasje midtfløy. I tillegg disponerer SFO flere kjøkken, lager og grupperom/kontor.

Elevgarderober og WC

Det er elevgarderober i alle trinnområdene, og disse er utformet slik at alle klassene har en egen sone ved inngangen til sitt klasserom. I garderobene er det også tilgang til toaletter – ett per klasserom. Ett HCWC er tilgjengelig fra fellesareal i 2. etasje midtfløy.

Spesialiserte læringsareal og fellesfunksjoner

Gymsal: Skolens gymsal har et nettoareal på 351 m². Sceneareal kommer i tillegg. Salen kan deles i to med hev-/senk-vegg. Fra gymsalen er det tilkomst til apparatrom, lager og et kjøkken. Det er fire elevgarderober knyttet til gymsalen. Det er tilgang til WC fra alle garderobene. I tillegg er det to HCWC ved inngangene til garderobene.

Mat og helse: Det er to skolekjøkken i andre etasje midtfløy. Det ene kjøkkenet er 70 m² og har 4 kjøkkenstasjoner. Det andre kjøkkenet er 41 m² og har tre kjøkkenstasjoner. I kjøkkenavdelingen er det også tilgang til lager, vaskesone og kjølerom. Samlet areal for mat og helse er 136 m².

Kunst og håndverk: Verksteder for kunst og håndverk ligger i andre etasje i midtfløyen. Finverksted for tegning- og tekstilarbeider har et nettoareal på 75 m². Grovverksted for sløyd og keramikk er 44 m². I tillegg er det lagerrom, male- og lakkrom og maskinrom i avdelingen. Samlet areal for kunst- og håndverksavdelingen er 158 m².

Musikk: Skolen har et musikkrom som er lokalisert i første etasje i midtfløyen. Rommets nettoareal er 69 m².

Naturfag: Skolen har et forskerrom på 68 m². Dette er lokalisert i 3. etasje i midtfløyen.

Bibliotek: Skolebiblioteket har en sentral plassering i andre etasje midtfløy. Bibliotekets nettoareal er 86 m².

Kantine: I 2. etasje, i sør-enden av midtfløyen har skolen et åpent kantineområde på 80 m². Areal i kantine- og SFO-kjøkken kommer i tillegg.

Samlingsrom

Fellesarrangementer for hele skolen kan gjennomføres i skolens gymsal. Her er det også scene. Max kapasitet er 580 personer stående.

Skolen har også kantine med eget kjøkken.



Bilde 6; Gymsal med scene, Mysen skole (Foto: IØK)

Arealer for ledelse, administrasjon og personalfunksjoner

Arealer for ledelse, administrasjon og personalfunksjoner er i all hovedsak samlet i tredje etasje midtfløy. Fra vestibylen ved hovedinngangen i første etasje er det tilkomst til resepsjon og administrasjon via trapp og heis.

Ved inngangen til avdelingen er det et forkontor og to møterom. 4 kontorer for ledelsen ligger på rekke langs yttervegg. På andre siden av langsgående korridor er det kontorer for helsesykepleier, sosiallærer og PPT. Her er det også et samtalerom tilknyttet kontorene.

Det er 8 teamrom/lærerarbeidsrom i avdelingen. Disse varierer i størrelse mellom 18 og 35 m².

Andre rom og funksjoner i avdelingen er 2 rekvisita- og kopirom, pauserom for ansatte og 4 møterom. Det er foldevegger mellom to og to møterom slik at man eventuelt kan velge å ha to store møterom ved behov. Det er 5 toaletter i avdelingen, hvorav ett HCWC. Ett av toalettene er tilknyttet elev- og helsetjeneste.

Garderober for ansatte, med dusjmuligheter, er tilgjengelig i første etasje.

5.5.3 Skolens uteområde

Tilgjengelig leke- og oppholdsareal ute er ca. 15.000 m² (målt på kart). Det er etablert leke- og oppholdssoner rundt hele skolebygget, og mellom fløyene. Store deler av utearealene er asfaltert, men mot yttergrensene er det opparbeidet med plen og beplantning. Det er opparbeidet soner for ulike aktiviteter rundt omkring. I nord og sør grenser skolegården mot store åpne friområder.

Hovedtilkomst til skolen er via ABC-veien fra Smedgata i sør. Droppsone og parkeringsplass for skolen er ved innkjøringen til ABC-veien. Herfra er ABC-veien stengt for kjøretøy, med unntak av varetransport, renovasjonsbil og andre med spesiell tillatelse.

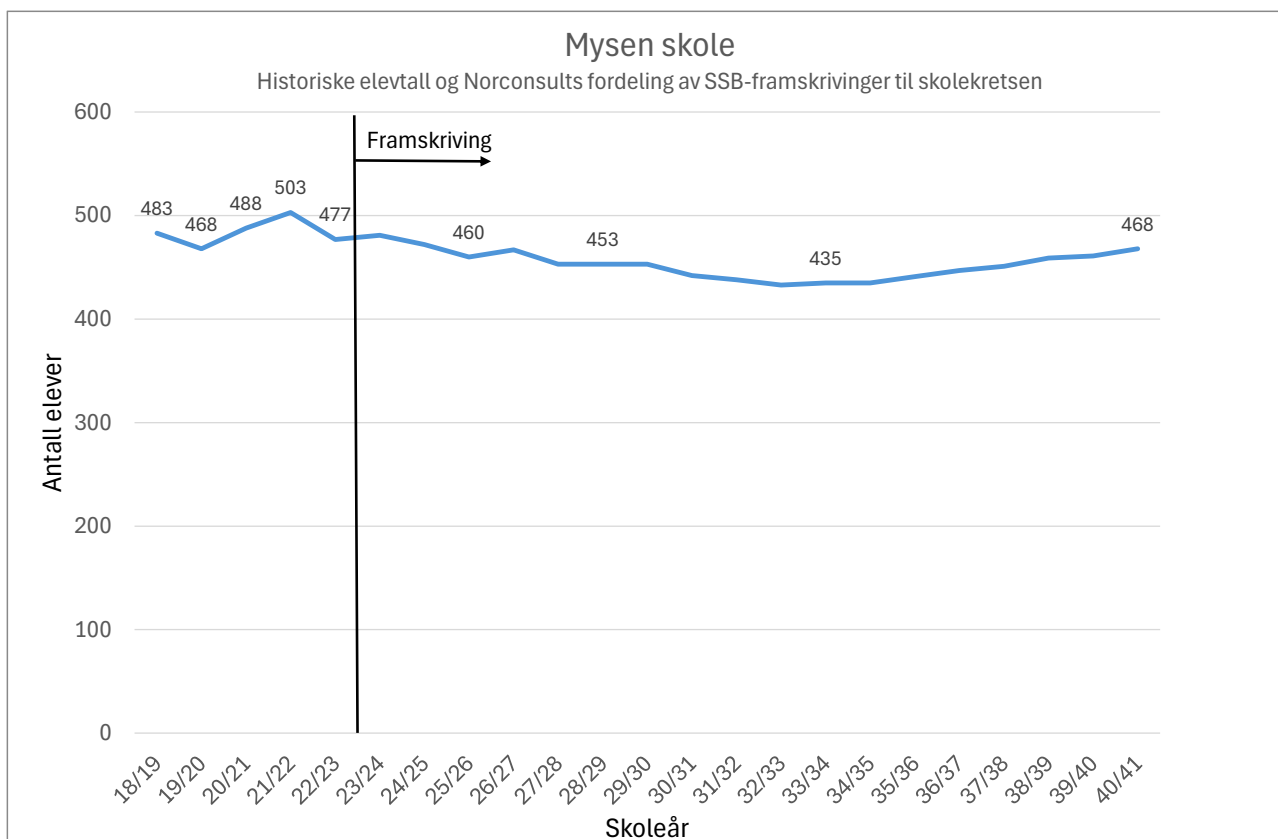
Langs Smedveien er det gang- og sykkelsti frem til ABC-veien.



Bilde 7: ABC-veien er tilkomstvei til skolen fra Smedveien i sør. (Foto: google.com/maps).

5.5.4 Elevtallsutvikling Mysen skole

Tabellen under viser elevtallsutvikling for perioden 2018/19 til 2023/24, samt framskriving for perioden 2024/25 til 2040/41.



Elevtallframskrivingen viser en forventning om at elevtallet vil bli noe lavere i kommende 10-årsperiode. Deretter viser framskrivingen at elevtallet tar seg noe opp igjen. Framskrivingen er basert på skolens prosentvise andel av samlet elevtall i kommunen siste 6 år, videreført til SSB sine forventede barnetall i kommunen frem mot 2040.

Se også generell beskrivelse av metode for elevtallframskrivinger i kapittel 2.

5.5.5 Kapasitetsvurdering Mysen skole

Kapasitetsvurderingen tar utgangspunkt i at skolen har 21 klasserom. 18 av disse er 63 m², mens tre klasserom er 78 m². Alle klasserommene har direkte tilkomst til eget grupperom. I tillegg er det tilgang til to grupperom fra felles gangareal i tredje etasje.

I trinnområdene er det god tilgang til elevgarderober og toaletter. Skolen har god tilgang til spesialiserte læringsareal, og til fellesfunksjoner som bibliotek og kantine.

Kapasitet i klasserommene beregnes ut fra norm på 2 m² per elev. I de største klasserommene beregnes det noe mer areal til innvendig trafikkareal og til ansatte enn i mindre klasserom (Jf. 3.2.1 *Maksimal klasseromskapasitet*).

Maksimal elevkapasitet ut fra samlet kapasitet i klasserommene blir med dette 615 elever.

Vurdert funksjonell kapasitet er 90 % av maksimal kapasitet, det vil si 555 elever.

Maksimal elevkapasitet beregnet ut fra kapasitet i klasserom	615
Vurdert funksjonell kapasitet (90% av maksimal kapasitet)	555
Elevtall høsten 2023: 481	Kapasitetsutnyttelse: 78 %

Arealgjennomgangen viser at Mysen skole høsten 2023 utnytter 78% av elevkapasiteten. Elevtallet per trinn varierer mellom 57 og 80, så faktisk kapasitetsutnyttelse varierer noe mellom årstrinnene. Skolen har kapasitet til å ta imot flere elever dersom det skulle bli aktuelt, men dersom en slik økning medfører vesentlig økning i antall lærere kan det medføre mangel på kontorarbeidsplasser.

5.5.6 Skolebyggets tekniske tilstand

Teknisk tilstandsanalyse for skolen er datert 29.05.2024. Skolebygget er fra 2003, og det er avdekket flere avvik som må rettes opp i nær fremtid. Mest omfattende i denne sammenheng er behov for utskifting av EL-kjele, takrenner, samt gulv og vegger i gymsalen.

I rapporten blir det også påpekt at gamle lyskilder som må byttes til led.

Samlet estimert kostnad for utbedringsbehov neste 10-årsperiode er i tilstandsanalysen beregnet til 9,5 mill. kr. Eventuelle kostnader knyttet til universell utforming er ikke inkludert.

Vedlikeholdsetterlep Mysen skole		
Vedlikeholdsbehov neste 10 år:	kr 9 518 000	Tilstandsanalyse per 2024

5.5.7 Drift- og skysskostnader Mysen skole

Tabellen under viser drift-, vedlikehold- og skysskostnader per år for Mysen skole:

Mysen skole		Kostnad skole	Kostnad pr.elev	Kostnad pr. m2
Bruttoareal skolebygg:	6 000 m ²			
Elevtall 2023/24:	481			
FDV-kostnader:		kr 2 999 982	kr 6 237	kr 500
Skoledrift (lønn, materiell)		kr 41 162 056	kr 85 576	
Antall elever med skyss:	15			
Samlet kostnader skyss**:		kr 570 708	kr 38 047	

*) Skysskostnader er vist per år, basert på kostnadsbildet januar 2024. Kostnad per elev er gjennomsnittkostnad.

Kostnad pr. elev (gjennomsnitt) tar utgangspunkt i registrert elevtall på gsi.udir.no per oktober 2023. Oversikt skysskostnader er basert på registrerte kostnader for januar 2024. Kostnadsbildet kan variere noe fra måned til måned.

15 elever får tilbud om skoleskyss, 27% iht. kommunale vedtak og 73% iht. fylkeskommunale vedtak (FKV). Totale skysskostnader fordelte seg med KV 82% mot FKV 18%.

Årlige FDV-kostnader ved skolen er kr. 2.999.982. FDV-kostnad fordelt per elev er lavest blant skolene i sone øst. FDV-kostnad regnet per kvadratmeter ligger under gjennomsnittet for skolene i sone øst.

Kostnader knyttet til skoledrift (lønn, materiell m.m.) fordelt per elev er lavest blant skolene i sone øst – skolene Moen og Korsgård medregnet.

5.5.8 Samlet vurdering

Skolebygget ble tatt i bruk i 2003. Skoleåret 2023-24 hadde skolen 481 elever, mens maksimal kapasitet er vurdert til ca. 615. Det er forventet et noe lavere elevtall neste 10 til 15 år, men hovedstruktur med 3 klasser per årstrinn vil holde seg stabilt. Høsten 2023 hadde 15 elever tilbud om skoleskyss.

Skoleanlegget fremstår som et funksjonelt og helhetlig anlegg, og det er i forholdsvis god stand. Klasserommene er organisert i trinnvise områder med egne garderobes, toaletter og grupperom i direkte tilknytning til klasserommene. Det er god tilgang til spesialiserte fagrom, SFO-base, rom for spesialundervisning og rom for ulike personalfunksjoner. Skolen har også et kantineområde.

5.6 Skjønhaug skole

Skjønhaug skole er lokalisert i tettstedet Trøgstad, ca. 11 km nord for Mysen. Tilkomst til skolen er via Idrettsveien som grenser mot skolen i nord. Skolen har adresse Idrettsveien 8. Skjønhaug skole ligger i nærheten av Trøgstadhallen, barnehage og ungdomsskole. Den ligger også nært stadion og friluftsområder.

Skolebygget er fra 2017 og er et frittstående bygg med 2 tellende etasjer, med kjeller som tilleggsdel. Skolen har et bruttoareal på 3076 m². Skoletomten er en del av et større tomteområde, men tilgjengelig leke- og oppholdsareal for skolens elever er omkring 11.000 m².



Figur 10: Situasjonkart Skjønhaug skole. Bildet: Skolen sett fra sør-øst. (Foto: Byggeindustrien.no)

Nøkkeltall Skjønhaug skole

Bruttoareal skolebygg	3 076 m²	Uten idrett.
Bruttoareal skoletomt	17 500 m²	Del av større tomt

Elever og klasser

Årstrinn:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	SUM:
Antall elever	31	33	34	28	38	38	42	244
Antall klasser	2	2	2	2	2	2	2	14
Barn på SFO:	84	Tall fra GSI.Udir.no. Registrert oktober 2023.						

77 elever fikk skoleskyss til og fra skolen høsten 2023. Dette utgjorde 31,5% av elevene.

Ansatte skole

Stilling:	Skoleledelse	Merkantil	Lærere	Fagarbeidere	SUM:
Antall:	2	1	20	8	31

Ansatte i SFO: I gsi.udir.no er det registrert 8 ansatte i SFO. Det fremgår ikke av GSI-oversikten om noen av disse også har deler av sin stilling som fagarbeider i skolen.

5.6.1 Oversikt skolens rom og funksjoner

I tabellen under vises en grovsortering av skolens hovedfunksjoner, rom og arealer - samt oversikt over vurdert kapasitet og kapasitetsutnyttelse.

Funksjon		Antall	Nettoareal	Kommentar
Trinnarealer og SFO	Klasserom	11	858 m ²	Varierer i størrelse mellom 50 og 107 m ²
	Grupperom	10	135 m ²	Mellom 8 og 17 m ²
	Garderober	2	253 m ²	inkl. WC og HCWC
	SFO-base	1	34 m ²	I tillegg kantine og kantinekjøkken
	Fellesrom	3	226 m ²	Amfitrapp med scene
Spesialiserte læringsareal, fellesrom	Mat og helse	0	0 m ²	Sambruk med (og på) ungdomsskolen
	Musikk	3	84 m ²	inkl. 2 øvingsrom. Sambruk med kultursk.
	Kunst og håndv.	0	0 m ²	Sambruk med (og på) ungdomsskolen
	Naturfag	0	0 m ²	
	Kroppsøving			Skolens behov dekkes i Trøgstadhallen
	Bibliotek	1	58 m ²	
Administrasjon-, ledelse- og personalfunksjoner	Arbeidsrom	1	166 m ²	Tilsvarende areal til 25 kontorplasser
	Kontor	5	65 m ²	Inkl. forkontor, kultursk. og vaktmester
	Kontor helsetj.	2	21 m ²	I tillegg til venterom.
	Møterom	5	52 m ²	2 møterom og 3 mindre samtalerom
	Personalrom	1	54 m ²	
	Garderober, wc	1	30 m ²	Omkledningsrom, dusjrom og wc
Kapasitetutnyttelse	Elevtall høsten 2023:		244	
	Vurdert maksimal kapasitet:			335
	Kapasitetsutnyttelse 2023/24:			73 %

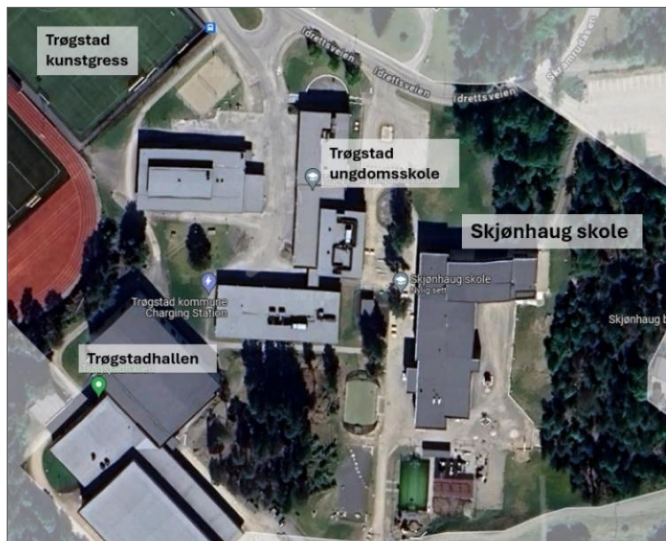
Elevtoaletter er fordelt rundt om i skoleanlegget. Det er toaletter tilgjengelig ved garderobene i begge etasjer. Samlet areal elevtoaletter er 68 m², inkl. fire HCWC.

5.6.2 Beskrivelse av skoleanlegget

Rom og funksjoner ved Skjønhaug skole er samlet i et sammenhengende skolebygg, og fordelt over to etasjer, med kjeller som tilleggsdel. Skolebygget er utformet som en L, med en hovedfløy som strekker seg i retning nord – sør, og en mindre fløy som strekker seg i retning øst – vest. Samlet bruttoareal i skolebygget er 3076 m².

Trøgstad ungdomsskole ligger som nærmeste nabo i vest, og Skjønhaug skole benytter seg av enkelte spesialiserte læringsarealer der. Skolene har også sambruk av en ballbinge og Trøgstad kunstgressbane som ligger i tilknytning til skolene.

Begge skolene har kroppsøving i Trøgstadhallen som ligger ved skolene.



Trinnarealer og SFO

Det er 11 klasserom i skolen. 5 av disse er store baserom på 101 – 107 m². Ytterligere to baserom kan deles i to like store rom ved å trekke for en foldevegg. I arealgjennomgangen her er disse rommene registrert som fire mindre klasserom på omkring 59 m². I tillegg har skolen 2 frittliggende klasserom på 57 og 77 m².

Det er 10 grupperom i skolen, og disse varierer i størrelse fra 8 til 17 m². Det er direkte tilgang til grupperom fra alle baserommene og de to frittliggende klasserommene. I tillegg er det et grupperom ved biblioteket. Bare to av grupperommene er tilgjengelig fra felles gangareal.

SFO-basen er 34 m² og ligger i første etasje. SFO benytter også andre rom og funksjoner i skolen, blant annet kantinekjøkkenet og kantinen.

Elevgarderober og WC

Elevene benytter samme garderober og toaletter på skole og SFO. De yngste elevene har garderobe og toaletter nær trinnarealene i første etasje, mens de eldste elevene har tilsvarende i andre etasje.

Spesialiserte læringsareal og fellesfunksjoner

Musikk: Skolen har et musikkrom på 55 m². I tilknytning til musikkrommet er det to øvingsrom. Skolen benytter disse rommene i sambruk med kulturskolen.

Undervisning i mat og helse, kunst og håndverk og naturfag gjennomføres ved Trøgstad ungdomsskole når det er behov for tilgang til spesialrom. Kroppsøving er lagt til Trøgstadhallen.

Bibliotek: Skolebiblioteket ligger i andre etasje og har et nettoareal på 58 m².

Kantine: I første etasje har skolen et åpent kantineområde/vestibyleområde på 139 m².

Kantinekjøkken med støttefunksjoner har samlet areal 53 m².

Allrom: Skolen har et allrom med amfi trapp og scene. Samlet areal er 226 m².



Bilde 8, fra venstre: Fra et av skolens store baserom. Amfitrapp og scene. T.v.: Trøgstadhallen der skolen har kroppsøving (Foto: Byggeindustrien.no, Tatt i 2017 da skolen var ny)

5.6.3 Skolens uteområde

Leke- og oppholdsarealet for elever strekker seg rundt hele skolebygget. Store deler av utearealene er asfaltert, men det er også soner opparbeidet med plen og beplantning. Naturområde er tilgjengelig på nordsiden og østsiden av skolebygget. I soner med lekeapparater er det tilrettelagt med fallunderlag. Ballbinge på sørsiden av skolen har kunstgressdekke.

Leke- og oppholdsarealet som benyttes av skolen daglig er omkring 11.000 m², men enkelte steder overlapper uteområdet med ungdomsskolens arealer. Begge skolene benytter seg i dag kunstgressbanen på nordsiden av skolene. På sørsiden av ungdomsskolen er man i ferd med å etablere en sykkel-/skate-bane. Denne vil også bli tilgjengelig for begge skolene.

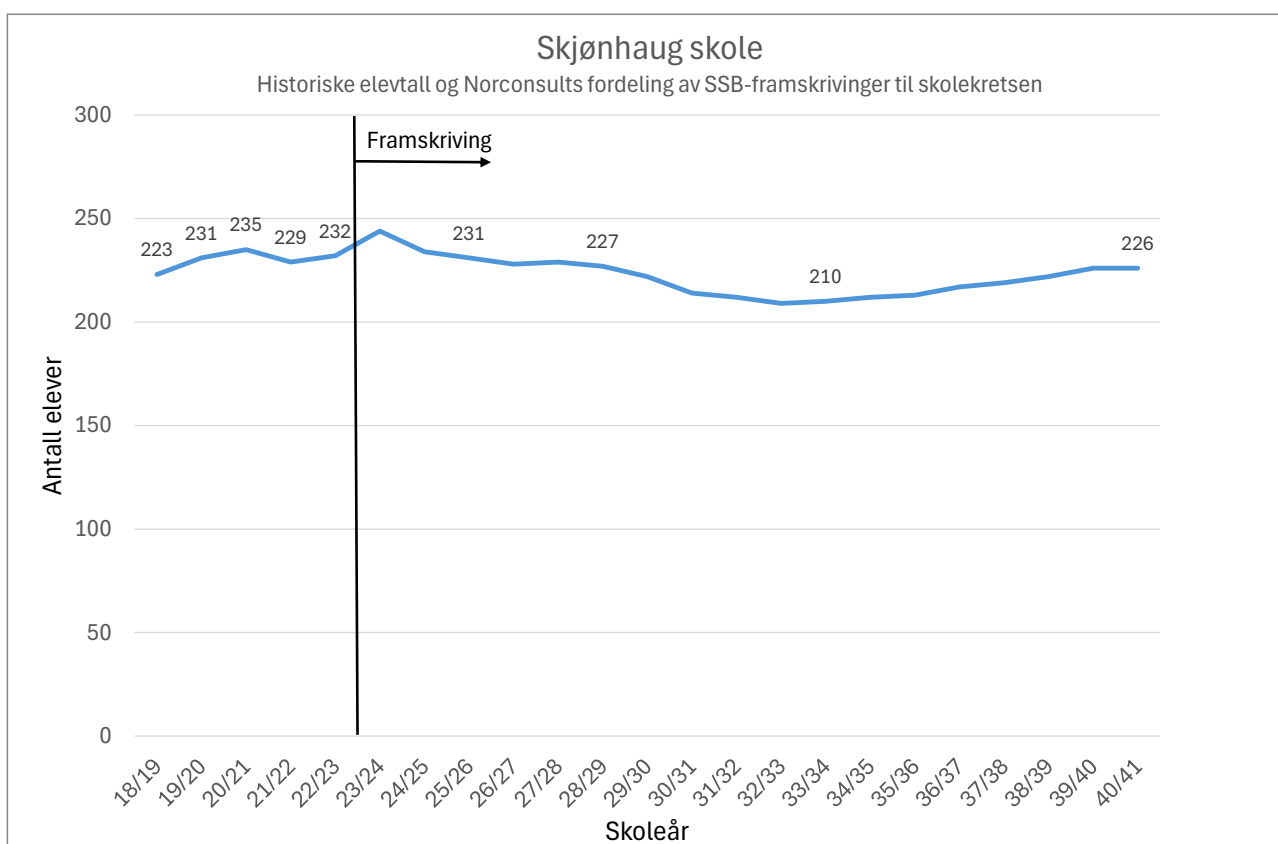


Bilde 9, fra venstre: Ballbinge sør for skolebygget, klatrevegg, fartsdumper med mykt underlag. (Foto: Byggeindustrien.no, Tatt i 2017 da skolen var ny).

Dersom Skjønhaug skole får behov for å utvide uteområdet, kan det tilrettelegges for å ta skogen i øst mer i bruk.

5.6.4 Elevtallsutvikling Skjønhaug skole

Tabellen under viser elevtallsutvikling for perioden 2018/19 til 2023/24, samt framskriving for perioden 2024/25 til 2040/41.



Elevtallframskrivingen viser en forventning om at elevtallet vil bli noe lavere utover i kommende 10-årsperiode. Deretter viser framskrivingen at elevtallet tar seg noe opp igjen. Framskrivingen er basert på skolens prosentvise andel av samlet elevtall i kommunen siste 6 år, videreført til SSB sine forventede barnetall i kommunen frem mot 2040.

Se også generell beskrivelse av metode for elevtallframskrivinger i kapittel 2.

5.6.5 Kapasitetsvurdering Skjønhaug skole

Kapasitetsvurderingen tar utgangspunkt i at skolen har 11 klasserom. 5 av disse er store baserom på vel 100 m², mens de øvrige er mellom 50 og 77 m². Skolen har 10 grupperom, men ett grupperom per baserom (storklasserom) vurderes som noe knapt ettersom rommene er dimensjonert for flere elever enn ordinærte klasserom.

Kapasitet i klasserommene beregnes ut fra norm på ca. 2,25 m² per elev. I de største klasserommene beregnes det noe mer areal til ansatte enn i mindre klasserom (Jf. 3.2.1 *Maksimal klasseromskapasitet*).

Maksimal elevkapasitet ut fra samlet kapasitet i klasserommene blir med dette 355 elever.

Vurdert funksjonell kapasitet er 90 % av maksimal kapasitet, det vil si 320 elever.

Maksimal elevkapasitet beregnet ut fra kapasitet i klasserom	355
Vurdert funksjonell kapasitet (90% av maksimal kapasitet)	320
Elevtall høsten 2023: 244	Kapasitetsutnyttelse: 73 %

Arealgjennomgangen viser at Skjønhaug skole høsten 2023 utnytter 73% av elevkapasiteten. Elevtallet per trinn varierer mellom 28 og 42, så faktisk kapasitetsutnyttelse i klasse- og baserommene varierer noe mellom årstrinnene. Skolen har kapasitet til å ta imot flere elever dersom det skulle bli aktuelt, men dersom en slik økning medfører vesentlig økning i antall lærere kan det medføre mangel på kontorarbeidsplasser.

5.6.6 Skolebyggets tekniske tilstand

Teknisk tilstandsanalyse for skolen er datert 30.05.2024. Skolebygget er av nyere dato, og det er ikke avdekket vesentlige behov for snarlige byggtekniske utbedringer.

Estimerte kostnader neste tiårsperiode er i all hovedsak knyttet til vedlikehold. Samlet estimert kostnad for utbedringsbehov neste 10-årsperiode er i tilstandsanalysen beregnet til 1,4 mill. kr.

Vedlikeholdsetterlep Skjønhaug skole		
Vedlikeholdsbehov neste 10 år:	kr 1 404 000	Tilstandsanalyse per 2024

5.6.7 Drift- og skysskostnader Skjønhaug skole

Tabellen under viser drift-, vedlikehold- og skysskostnader per år for Skjønhaug skole:

Skjønhaug skole		Kostnad skole	Kostnad pr.elev	Kostnad pr. m2
Bruttoareal skolebygg:	3 076 m ²			
Elevtall 2023/24:	244			
FDV-kostnader:		kr 2 615 746	kr 10 720	kr 850
Skoledrift (lønn, materiell)		kr 21 223 852	kr 86 983	
Antall elever med skyss:	77			
Samlet kostnader skyss**:		kr 1 268 773	kr 16 478	

*) Skysskostnader er vist per år, basert på kostnadsbildet januar 2024. Kostnad per elev er gjennomsnittkostnad.

Kostnad pr. elev (gjennomsnitt) tar utgangspunkt i registrert elevtall på gsi.udir.no per oktober 2023. Oversikt skysskostnader er basert på registrerte kostnader for januar 2024. Kostnadsbildet kan variere noe fra måned til måned.

77 elever får tilbud om skoleskyss, 24 (31%) iht. kommunale vedtak (KV), 53 (69%) iht. fylkeskommunale vedtak (FKV). Totale skysskostnader fordelte seg med KV 64,5% mot FKV 35,5%.

Årlige FDV-kostnader ved skolen er kr. 2.615.746. FDV-kostnad fordelt per elev er noe lavere enn gjennomsnittet for skolene i sone øst. FDV-kostnad regnet per kvadratmeter ligger tilsvarende i øvre sjikt blant skolene i sone øst.

Kostnader knyttet til skoledrift (lønn, materiell m.m.) fordelt per elev er sammen med Mysen skole lavest blant skolene i sone øst – skolene Moen og Korsgård medregnet.

5.6.8 Samlet vurdering

Skolebygget er fra 2017, og fremstår med tilnærmet ny-standard. Skoleåret 2023-24 hadde skolen 244 elever, mens maksimal kapasitet er vurdert til ca. 355. Høsten 2023 hadde 77 elever tilbud om skoleskyss. Det er forventet at skolen får et noe lavere elevtall neste 10 til 15 år, men med rundt 30 elever per årstrinn vil en hovedstruktur med 2 klasser per trinn være det vanlige også i fremtiden.

Skoleanlegget fremstår som et funksjonelt og helhetlig anlegg. Klasserommene er organisert parvis 2 og 2, der de enten kan deles med foldevegg, eller de er organisert som et stort åpent baserom. Skolen har i tillegg to frittliggende klasserom. Garderober og toaletter er lett tilgjengelig fra både uteområdet, og elevenes trinnområder. Grupperom og fellesfunksjoner som bibliotek, amfi/samlingsrom og kantine er også lett tilgjengelig fra trinnområdene.

Av spesialiserte læringsareal har skolen et musikkrom. Dette rommet benyttes også av kulturskolen og Trøgstad ungdomsskole. Andre spesialrom, som mat og helse, naturfag og verksteder i kunst og håndverk, har skolen tilgang til (sambruk) i Trøgstad ungdomsskole som ligger i umiddelbar nærhet.

Rom og funksjoner for administrasjon, ledelse og personal vurderes som funksjonelle.

5.7 Tenor skole

Tenor skole er lokalisert omkring 1 km sør for tettstedet Slitu, 7 km nord-vest for Mysen og omtrent like langt øst for Askim. Tilkomst til skolen er via Tenorveien som grenser til skoletomten.

Skolebygget er opprinnelig fra 1962, men senere tilbygg har kommet til i 1970, 1980 og sist i 1996. Bygget har en hovedfløy og en mindre fløy som strekker seg 90° ut fra hovedfløyen. Hovedfløyen har tre etasjer, inkludert kjeller.



Figur 11: Situasjonkart Tenor skole. Bilde av skolen. (Foto: [Smaalenenes avis](#))

Nøkkeltall Tenor skole

Bruttoareal skolebygg	1 750 m²	inkl. idrett.
Bruttoareal skoletomt	12 265 m²	

Elever og klasser

Årstrinn:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	SUM:
Antall elever	8	3	13	17	9	10	11	71
Antall klasser		2		1		1	1	5
Barn på SFO:	20	Tall fra GSI.Udir.no. Registrert oktober 2023.						

18 elever fikk skoleskyss til og fra skolen høsten 2023. Dette utgjorde 25% av elevene. (Kilde: gsi.udir.no).

Ansatte skole

Stilling:	Skoleledelse	Merkantil	Lærere	Fagarbeidere	SUM:
Antall:	2	1	10	3	16

Ansatte i SFO: I gsi.udir.no er det registrert 4 ansatte på SFO. Det fremgår ikke av GSI-oversikten om noen av disse også har deler av sin stilling som fagarbeider i skolen.

5.7.1 Oversikt skolens rom og funksjoner

I tabellen under vises en grovsortering av skolens hovedfunksjoner, rom og arealer - samt oversikt over vurdert kapasitet og kapasitetsutnyttelse.

Funksjon		Antall	Nettoareal	Kommentar
Trinnarealer og SFO	Klasserom	7	437 m ²	Varierer i størrelse 41 til 80 m2. *
	Grupperom	2	49 m ²	Mellom 17 og 23 m2
	Garderøber	1	10 m ²	Del av gangareal ved 1.kl./SFO
	SFO-base	1		Sambruk et av klasserommene
	Fellesrom	1		Scene ved gymsal (inkl. i areal krøv.)
Spesialiserte læringsareal, fellesrom	Mat og helse	1	29 m ²	
	Musikk			
	Kunst og håndv.	2	77 m ²	Sløyd, tegne/tekstil og lager
	Naturfag			
	Kroppsøving	1	354 m ²	Gymsal (140 m2) med støttefunksjoner
	Bibliotek		50 m ²	Areal målt på tegning
Administrasjon-, ledelse- og personalfunksjoner	Arbeidsrom	1	62 m ²	Ett felles arbeidsrom
	Kontor	2	26 m ²	Forkontor og rektorkontor
	Kontor helsetj.			
	Møterom			Sambruk grupperom
	Personalrom	1	36 m ²	Inkl. kjøkken
	Garderøber, wc		12 m ²	
Kapasitetutnyttelse	Elevtall høsten 2023:		71	
	Vurdert maksimal kapasitet:			160
	Kapasitetsutnyttelse 2023/24:			44 %

*) Et kombinert SFO- og førsteklasserom er 80 m². Rommet har lang-smal utforming. I kapasitetsvurderingen er 67 m² vurdert som kapasitetsgivende klasseromareal av Norconsult.

Elevtoaletter er tilgjengelig i kjønnsdelte toalettanlegg i kjeller. I tillegg er det to toaletter ved garderobe i nord. Samlet areal er 64 m², (inkl. forrom til WC). Det er ikke HCWC i skolebygget.

5.7.2 Beskrivelse av skoleanlegget

Rom og funksjoner ved Tenor skole er fordelt over tre etasjer, i ett sammenhengende skolebygg. De fleste rom og funksjoner er lokalisert på hovedplanet i første etasje. I andre etasje er det fire klasserom, mens det i underetasjen er elevtoaletter, en gymgarderobe og flere tekniske rom.

Det er ikke heis i bygget.



Trinnarealer og SFO

Det er 7 klasserom i skolen og disse varierer i størrelse mellom 51 og 80 m². Tre klasserom ligger i første etasje og fire i andre etasje. SFO-base er innlemmet som sambruksfunksjon i et av de store klasserommene. Skolen har to grupperom – ett i første etasje og ett i underetasjen.

Elevgarderober og WC

Ved inngangen i nord er det elevgarderober i utvidet gangareal. Her er det også tilgang til to elevtoaletter. Det er også elevgarderober i gang ved trapperommene i hovedfløyen.

I underetasjen er det to kjønnsdelte toalettanlegg for elever. Tilkomst til toalettene i underetasjen er via innvendig trapp.

Samlingsrom

Fellesarrangementer for hele skolen kan gjennomføres i skolens gymsal. Her er det også scene.

Bilde 10: Gymsal med scene, Tenor skole.



Spesialiserte læringsareal

Skolens **gymsal** har et nettoareal på 140 m². Tre elevgarderober med dusj (herav en garderobe i underetasjen), samt lærergarderobe har samlet areal på 136 m².

Det er to kunst og håndverksrom i første etasje. Et finverksted for eksempelvis tegning og tekstilarbeider på ca. 20 m². og en **sløyd**sal på 45 m² med tilhørende materialrom/lager. Skolen har skolekjøkkenet for undervisning i **mat og helse**. Her er det to undervisningskjøkken. Nettoareal på skolekjøkkenet er 29 m².

Skolens bibliotek ligger i tilknytning til Kunst og håndverksavdelingen. Nettoarealet er 50 m².



Bilde 11, fra venstre: Skolekjøkken, sløydsal og bibliotek. (Foto: Indre Østfold kommune).

Arealer for ledelse, administrasjon og personalfunksjoner

Arealer for administrasjon, ledelse og personal er lokalisert i en egen fløy som stikker ut som en arm fra hovedfløyen i sør. Ved inngangen til avdelingen er det en liten personalgarderobe med wc. Rektors kontor og et administrasjonskontor ligger også lett tilgjengelig fra inngangspartiet, mens et pauserom og et lærerarbeidsrom ligger i enden helt mot øst.

5.7.3 Skolens uteområde

Tilgjengelig leke- og oppholdsareal ute er ca. 7.350 m² (målt på kart). Skolegården er forholdsvis flat. Uteområdet er i hovedsak opparbeidet med asfaltertdekke og gressplen. Det er etablert lekesoner med ulike apparater rundt omkring. Helt i sør er det en ballbinge. Flere naturområder er tilgjengelig i skolens nærområde.

Ved tilkomst til skolen i sør langs Tenorveien er det av- og påstigningsplass for skolebuss. På nordsiden av skoletomten er det «Kiss and ride»-sone og parkeringsplasser for ansatte og besøkende.

Fra Askimveien i nord er det gang- og sykkelvei til skolen. På sørsiden av skolen er det gang- og sykkelvei ca. 130 meter langs Tenorveien.



Bilde 12: Fra skolens uteområde. (Foto: Google.com)

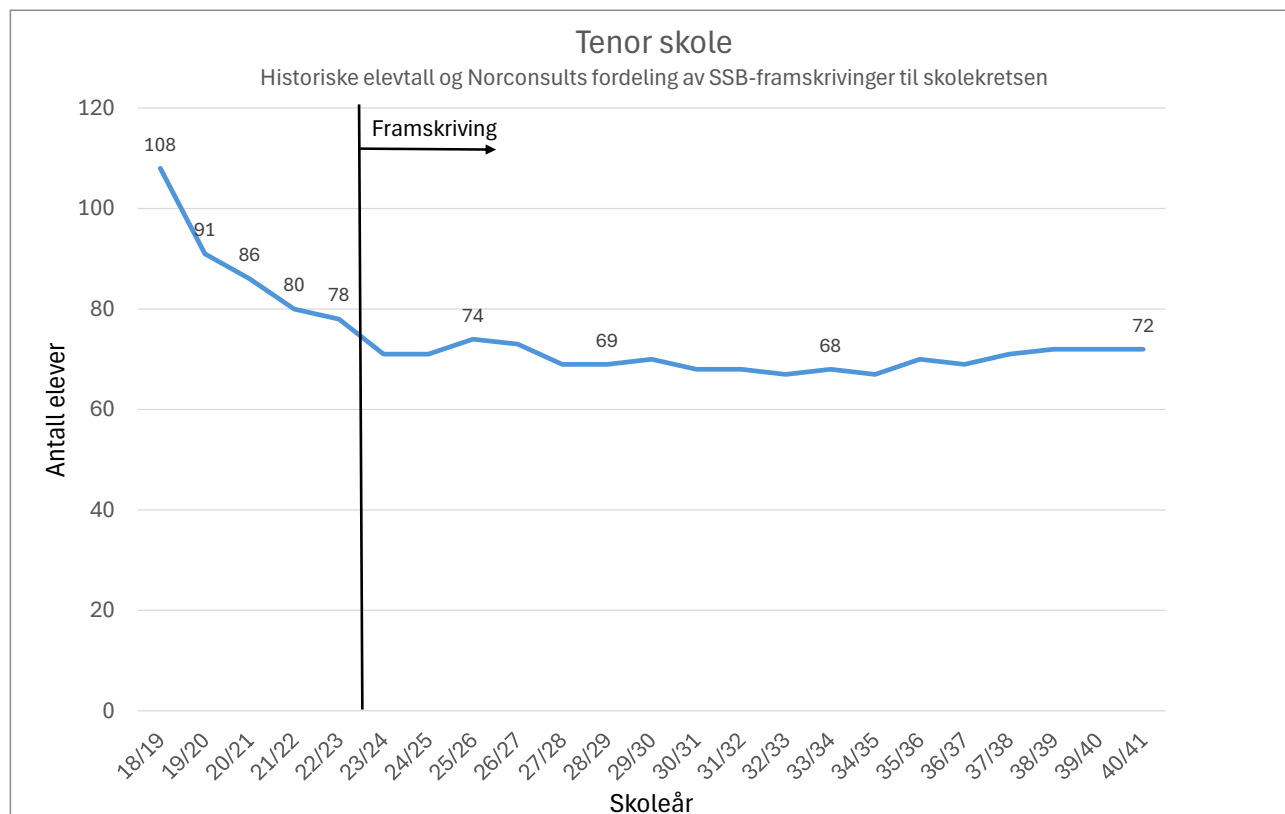
E18 passerer i retning øst – vest mindre enn 100 meter fra skolegården. Statens vegvesens støysonekart for Tenorveien viser at så godt som hele uteområdet er registrert som gul støysone (Jf. avsnitt 3.2.4.1 om støysoner).



Figur 12: Støysonekart Tenorveien og E18 ved Tenor skole (Figur: Statens vegvesen)

5.7.4 Elevtallsutvikling Tenor skole

Tabellen under viser elevtallsutvikling for perioden 2018/19 til 2023/24, samt framskriving for perioden 2024/25 til 2040/41.



Siste fem år har elevtallet ved Tenor falt fra 108 til 78. Elevtallsframskrivingen viser en forventning om at elevtallet stabiliseres rundt 70 utover i framskrivingperioden. Det vil si et gjennomsnitt på 10

elever per årstrinn. Framskrivningen er basert på skolens prosentvise andel av samlet elevtall i kommunen siste 6 år, videreført til SSB sine forventede barnetall i kommunen frem mot 2040. Se også generell beskrivelse av metode for elevtallframskrivninger i kapitel 2.

5.7.5 Kapasitetsvurdering Tenor skole

Kapasitetsvurderingen tar utgangspunkt i at skolen har 7 klasserom. Disse varierer i størrelse mellom 51 og 80 m². SFO-base er innlemmet som sambruksfunksjon i et av de store klasserommene. Skolen har to grupperom – ett i første etasje og ett i underetasjen.

Elevkapasiteten i klasserommet som også er SFO-base, er beregnet ut fra samme areal som de mellomstore klasserommene på 60 m², og at SFO-arealet også kan benyttes som støtteareal i undervisningstiden.

Tilgang til grupperom fra de øvrige klasserommene er begrenset, og kapasiteten her beregnes ut fra 2,5 m² per elev.

Maksimal elevkapasitet ut fra samlet kapasitet i klasserommene blir med dette 160 elever.

Vurdert funksjonell kapasitet er 90 % av maksimal kapasitet, det vil si 145 elever.

Maksimal elevkapasitet beregnet ut fra kapasitet i klasserom	160
Vurdert funksjonell kapasitet (90% av maksimal kapasitet)	145
Elevtall høsten 2023: 71	Kapasitetsutnyttelse: 44 %

Arealgjennomgangen viser at Tenor skole har stor ledig kapasitet ettersom bare 44 % av elevkapasiteten utnyttes per i dag. På en annen side er det slik at dersom skolen fikk et elevtall opp mot vurdert kapasitet, så ville mangler knyttet til støttefunksjoner som eksempelvis grupperom, spesialiserte undervisningsrom og lærerarbeidsplasser gjort seg klart mer gjeldende.

5.7.6 Skolebyggets tekniske tilstand

Teknisk tilstandsanalyse for skolen er datert 29.05.2024. Den eldste delen av skoleanlegget er fra Skolebygget er fra 1962, men senere tilbygg har kommet til i 1970, 1980 og sist i 1996. I rapporten blir det påpekt at skolen er oppdatert med ventilasjon ved flere anledninger.

Det er avdekket flere avvik som må rettes opp i nær fremtid. Mest omfattende i denne sammenheng er behov for oppgradering av slitte tak, vinduer og kledning.

Samlet estimert kostnad for utbedringsbehov neste 10-årsperiode er i tilstandsanalysen beregnet til 6,3 mill. kr. Kostnader knyttet til universell utforming kommer i tillegg.

Vedlikeholdsetterlep Tenor skole		
Vedlikeholdsbehov neste 10 år:	kr 6 349 500	Tilstandsanalyse per 2024

5.7.7 Drift- og skysskostnader Tenor skole

Tabellen under viser drift-, vedlikehold- og skysskostnader per år for Tenor skole:

Tenor skole		Kostnad skole	Kostnad pr.elev	Kostnad pr. m2
Bruttoareal skolebygg:	1 750 m ²			
Elevtall 2023/24:	71			
FDV-kostnader:		kr 1 457 363	kr 20 526	kr 833
Skoledrift (lønn, materiell)		kr 8 505 374	kr 119 794	
Antall elever med skyss:	18			
Samlet kostnader skyss**:		kr 830 515	kr 46 140	

*) Skysskostnader er vist per år, basert på kostnadsbildet januar 2024. Kostnad per elev er gjennomsnittkostnad.

Kostnad pr. elev (gjennomsnitt) tar utgangspunkt i registrert elevtall på gsi.udir.no per oktober 2023. Oversikt skysskostnader er basert på registrerte kostnader for januar 2024. Kostnadsbildet kan variere noe fra måned til måned.

18 elever får tilbud om skoleskyss, og fordelingen mellom kommunale vedtak (KV) og fylkeskommunale vedtak (FKV) var 50/50. Totale skysskostnader fordelte seg med 80% KV og 20% FKV.

Årlige FDV-kostnader ved skolen er kr. 1.457.363. FDV-kostnad fordelt per elev ligger i øvre sjikt blant skolene i sone øst. FDV-kostnad regnet per kvadratmeter ligger også i øvre sjikt.

Kostnader knyttet til skoledrift (lønn, materiell m.m.) fordelt per elev er nest høyest blant skolene i sone øst –Moen og Korsgård medregnet.

5.7.8 Samlet vurdering

Skoleåret 2023-24 hadde skolen 71 elever, mens maksimal kapasitet er vurdert til ca. 160. Det er forventet at elevtallet vil holde seg forholdsvis stabilt neste 10 til 15 år. 18 elever fikk skoleskys i 2023/24. Skolen er organisert som fådelt-skole, ved at skolen har fem klasser fordelt på 7. årstrinn.

Anlegget legger i liten grad opp til mulighet for tilpasset opplæring og ulike behov for funksjonalitet. Dette går eksempelvis på avstander mellom sentrale funksjoner, tilgang til støttefunksjoner, manglende universell utforming, størrelse og form på rom m.m.

Rom og funksjoner i skoleanlegget er fordelt over tre etasjer. Store deler av skoleanlegget er pusset opp i senere tid. Det er ikke heis i bygget, og det er derfor begrenset tilgjengelighet til arealer i 2. etasje og underetasje. Toalett anlegg for elever er lokalisert i kjeller, men det er også 2 enkelttoaletter tilgjengelig ved inngang til gymsalen og SFO-base i nord. Garderober for elever er i hovedsak løst i felles gangarealer. Ved SFO-base i nord er det et mer tilrettelagt garderobeareal. Skolen har ikke spesialrom for musikk og naturfag.

Ombyggingsbehovet er estimert til 35 % av bygningsmassen. Det er estimert et behov for oppussing av 60 % av bruksarealet.

Støykart for nærområdet viser at skolens uteområde er over grenseverdiene. Dette bør undersøkes nærmere.

5.8 Trømborg skole

Trømborg skole er lokalisert i tettstedet Trømborg, ca. 7 km sør for Mysen. Tilkomst til skolen er via Kildeveien som grenser til skoletomten i vest. Skolen har adresse Kildeveien 6.

Skolebygget er opprinnelig fra 1968, men senere tilbygg har kommet til i 1989, 1996 og sist i 2011. Bygget har en hovedfløy og en mindre fløy med gymnastikkarealer som strekker seg 90° ut fra hovedfløyen. Det meste av bruksarealene er på hovedplanet. I tillegg er det noen rom og funksjoner på kjellerplan.



Figur 13: Situasjonsskart Trømborg skole. Bildet: Skolen sett fra øst. (Foto: Indre Østfold kommune).

Nøkkeltall Trømborg skole

Bruttoareal skolebygg	1 930 m²	inkl. idrett.
Bruttoareal skoletomt	16 623 m²	

Elever og klasser

Årstrinn:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	SUM:
Antall elever	12	15	9	14	18	18	17	103
Antall klasser	1	1	1	1	1	1	1	7
Barn på SFO:	31	Tall fra GSI.Udir.no. Registrert oktober 2023.						

53 elever fikk skoleskyss til og fra skolen høsten 2023. Dette utgjorde 51% av elevene.

Ansatte skole

Stilling:	Skoleledelse	Merkantil	Lærere	Fagarbeidere	SUM:
Antall:	2	0	12	5	19

Ansatte i SFO: I gsi.udir.no er det registrert 4 ansatte i SFO. Det fremgår ikke av GSI-oversikten om noen av disse også har deler av sin stilling som fagarbeider i skolen.

5.8.1 Oversikt skolens rom og funksjoner

I tabellen under vises en grovsortering av skolens hovedfunksjoner, rom og arealer - samt oversikt over vurdert kapasitet og kapasitetsutnyttelse.

Funksjon		Antall	Nettoareal	Kommentar
Trinnarealer og SFO	Klasserom	7	423 m ²	Varierer i størrelse 51 til 74 m ²
	Grupperom	3	49 m ²	Mellom 8 og 36 m ²
	Garderøber			Etablert i gangareal og vestibyle
	SFO-base	1	76 m ²	
	Fellesrom	1		Scene ved gymsal (Inkl. i areal krøv.)
Spesialiserte læringsareal, fellesrom	Mat og helse	1	27 m ²	3 kjøkkenstasjoner. Ikke spise plass.
	Musikk			
	Kunst og håndv.	2	119 m ²	Sløyd og tegne/tekstil
	Naturfag			
	Kroppsøving	1	207 m ²	Gymsal (127 m ²) med støttefunksjoner
	Bibliotek	1	55 m ²	Areal målt på tegning
Administrasjon-, ledelse- og personalfunksjoner	Arbeidsrom	2	78 m ²	Et arbeidsrom et kontor fellesskap
	Kontor	1	30 m ²	Kontor rektor
	Kontor helsetj.	1	9 m ²	
	Møterom			Sambruk grupperom
	Personalrom	1	40 m ²	Inkl. kjøkken
	Garderøber, wc	1	15 m ²	Ved personalrom
Kapasitetutnyttelse	Elevtall høsten 2023:		103	
	Vurdert maksimal kapasitet:			167
	Kapasitetsutnyttelse 2023/24:			62 %

Elevtoaletter er organisert med kjønnsdelte toalettanlegg. I tillegg er det ett HCWC/stellerom tilgjengelig ved SFO-basen. Samlet areal elevtoaletter er 44 m² (inkl. forrom til WC).

5.8.2 Beskrivelse av skoleanlegget

De fleste rom og funksjoner som er i daglig bruk ved Trømborg skole ligger i første etasje. I tillegg har skolen sløydsal, gymgarderober og lager i kjeller under gymsalen. Her er det også kontor for vaktmester. Skolen har også et lager i kjeller under fløy i nord.

Det er ikke heis i bygget.



Trinnarealer og SFO

Det er 7 klasserom i skolen og disse varierer i størrelse mellom 54 og 74 m². Skolen har en egen SFO-base på 76 m². Det er tre grupperom i skolen. To av disse har tilkomst fra felles gangareal, mens det tredje har tilkomst via SFO-basen og disponeres av SFO som lekerom.

Elevgarderober og toaletter.

Elevene har garderober i felles gangareal utenfor klasserommene. Det er også laget til sone med elevgarderober i vestibylen midt i skoleanlegget. Herfra er det også tilgang til kjønnsdelte toalettanlegg. Et HCWC med stellebenk er tilgjengelig fra gangareal ved SFO-basen.



Bilde 13, fra venstre: elevtoaletter, elevgarderober i gang og vestibyle, fra klasserom i sør.

Samlingsrom

Fellesarrangementer for hele skolen kan gjennomføres i skolens gymsal. Her er det også scene. Aktivitetsflaten i gymsalen er 127 m², mens scenen er 32 m².

Spesialiserte læringsareal

Skolen har skolekjøkken for undervisning i **mat og helse**. Her er det tre kjøkkenstasjoner. Det er ikke spiseplasser eller teorisone i kjøkkenet. Nettoareal på skolekjøkkenet er 27 m².

Skolens **gymsal** med scene ligger i en egen fløy som strekker seg 90° ut fra hovedfløyen. Det er to garderober med dusjoner tilknyttet gymsalen, den ene ligger i første etasje, den andre i underetasjen. Tilkomst mellom etasjene er via innvendig trapp. Det er ikke heis i bygget.

Det er to kunst og håndverksrom i skolen. I hovedetasjen er det et finverksted for eksempelvis tegning og tekstilarbeider på knapt 60 m², og i underetasjen er det en **sløydsal** på 60 m². Det er ikke heis i bygget.

Skolens bibliotek ligger i hovedetasjen. Rommet er 55 m².

Arealer for ledelse, administrasjon og personalfunksjoner

Arealer for administrasjon, ledelse og personal er sentralt plassert i skolebygget. Rektors kontor er lokalisert nærmest hovedinngangen og vestibylen. På rekke videre langs korridoren ligger et lærerarbeidsrom, pauserom for personalet, personalgarderober med wc, og helt i sør er det et kontorfellesskap med to arbeidsplasser. Kopimaskin er tilgjengelig i dette kontoret.



Bilde 14, fra venstre: lærerarbeidsrom, sløydsal og skolekjøkken. (Foto: Indre Østfold kommune).

5.8.3 Skolens uteområde

Skolens leke- og oppholdsareal ute ligger på østsiden av skolebygget. Dette området har et areal på omkring 7.700 m² (målt på tegning). Uteområdet er flatt, og delt inn i ulike soner tilpasset ulike aktiviteter. Store deler av skolegården har asfaltdekke, mens området i sør har gressplen. Langs yttergrensene står det trær på rekke.

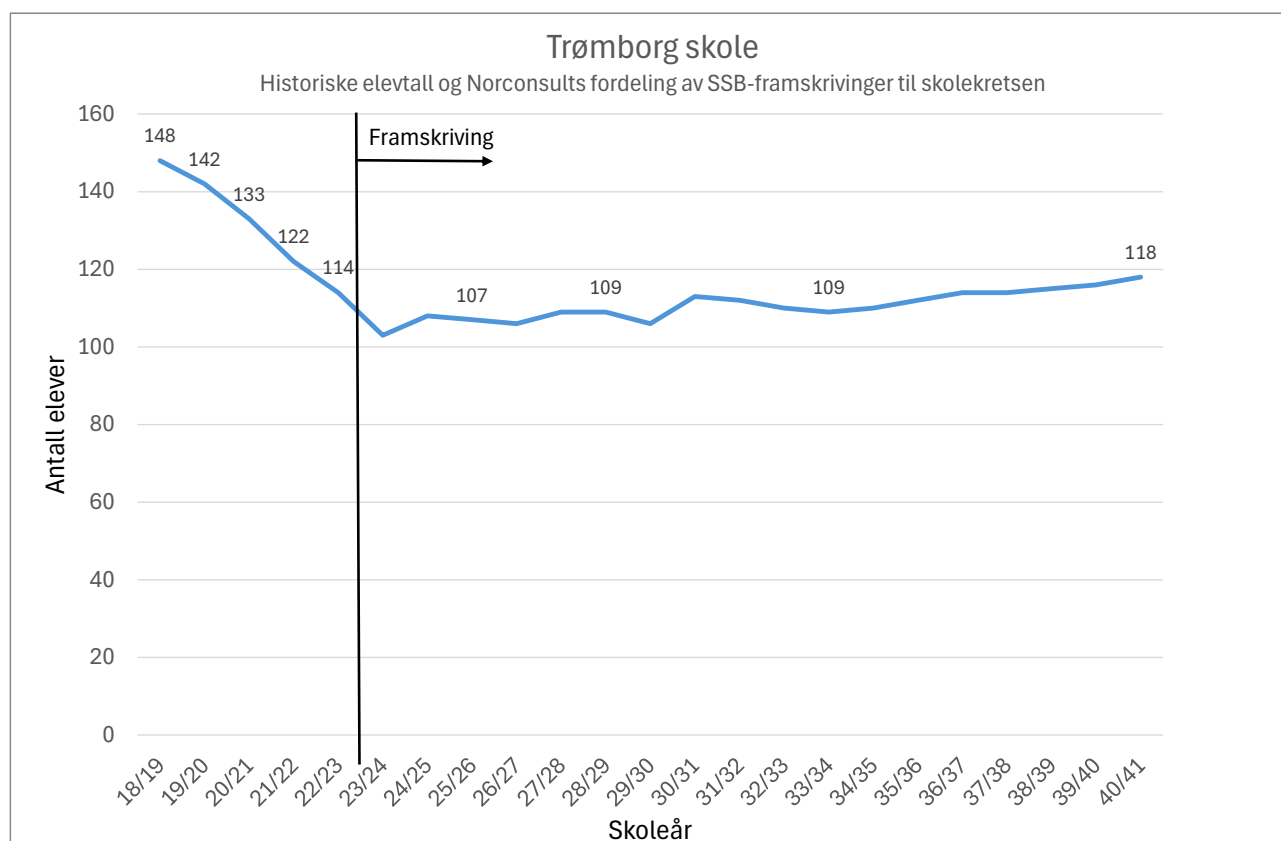
På nordsiden, og lett tilgjengelig fra skolegården, er det i tillegg en ballbinge og en fotballbane med kunstgressdekke. Det er også fotballbane med naturgress og en sykkelbane i dette området. Flere naturområder er tilgjengelig i skolens nærområde.

Ved tilkomst til skolen er det fortau langs Kildeveien frem til skolen. Fartsgrensen forbi skolen er 30 km/t. Langs andre tilkomstveier til skolen, som Trømborgveien i vest og Åsgårdveien i sør, er det ikke fortau eller sykkelstier.

Det er tilrettelagt med av- og påstigningsone for skolebuss og biler ved innkjørsel til skolen. I dette området, på vestsiden av skolebygget, er det også parkeringsplasser for ansatte og besøkende.

5.8.4 Elevtallsutvikling Trømborg skole

Tabellen under viser elevtallsutvikling for perioden 2018/19 til 2023/24, samt framskriving for perioden 2024/25 til 2040/41.



Siste fem år har elevtallet ved Trømborg falt fra 148 til 114. Elevtallsframskrivningen viser en forventning om at elevtallet stabiliseres rundt 110 utover i framskrivingsperioden. Det vil si et

gjennomsnitt på 15 til 16 elever per årstrinn.

Framskrivningen er basert på skolens prosentvise andel av samlet elevtall i kommunen siste 6 år, videreført til SSB sine forventede barnetall i kommunen frem mot 2040.

Se også generell beskrivelse av metode for elevtallframskrivninger i kapittel 2.

5.8.5 Kapasitetsvurdering Trømborg skole

Kapasitetsvurderingen tar utgangspunkt i at skolen har 7 klasserom. Disse varierer i størrelse mellom 51 og 74 m². Skolen har tre grupperom – alle lokalisert i første etasje.

To av grupperommene har tilkomst fra felles gangareal, mens det tredje har tilkomst via SFO-basen. Ettersom skolen har egne SFO-base, kan denne også fungere som støtteareal i undervisningssammenheng. Ingen klasserom har direkte tilkomst til grupperom.

Tilgang til grupperom og andre støttearealer fra klasserommene er begrenset. Kapasiteten beregnes ut fra 2,5 m² per elev for klasserommene som har størst avstand til grupperom (3 klasserom), og 2,25 m² for de som har kortest avstand (4 klasserom).

Maksimal elevkapasitet ut fra samlet kapasitet i klasserommene blir med dette 167 elever.

Vurdert funksjonell kapasitet er 90 % av maksimal kapasitet, det vil si 150 elever.

Maksimal elevkapasitet beregnet ut fra kapasitet i klasserom	167
Vurdert funksjonell kapasitet (90% av maksimal kapasitet)	150
Elevtall høsten 2023: 103	Kapasitetsutnyttelse: 62 %

Arealgjennomgangen viser at Trømborg skole har godt med ledig kapasitet. Det er likevel slik at dersom skolen fikk et elevtall opp mot vurdert kapasitet, så ville mangler knyttet til støttefunksjoner som eksempelvis grupperom, spesialiserte undervisningsrom og støttefunksjoner for ansatte gjort seg klart mer gjeldende.

5.8.6 Skolebyggets tekniske tilstand

Teknisk tilstandsanalyse for skolen er datert 29.05.2024. Skolebygget er opprinnelig fra 1965. Siste større oppgradering av skolebygget ble gjort i 2011. Teknisk rapport konkluderer med at det er «tid for oppgradering igjen».

Det er avdekket flere avvik som må rettes opp i nær fremtid. Mest omfattende i denne sammenheng er behov for utvendig maling, utskifting av vinduer, branntekniske oppgraderinger og utskiftninger av gulvbelegg i hele skolen. På lengre sikt (innen 2035): etterisolering av yttervegg og omtekkning av yttertak.

Samlet estimert kostnad for utbedringsbehov neste 10-årsperiode er i tilstandsanalysen beregnet til 12,4 mill. kr. Kostnader knyttet til universell utforming kommer i tillegg.

Vedlikeholdsetterslep Trømborg skole		
Vedlikeholdsbehov neste 10 år:	kr 7 438 188	Tilstandsanalyse per 2024

5.8.7 Drift- og skysskostnader Trømborg skole

Tabellen under viser drift-, vedlikehold- og skysskostnader per år for Trømborg skole:

Trømborg skole		Kostnad skole	Kostnad pr.elev	Kostnad pr. m2
Bruttoareal skolebygg:	1 930 m ²			
Elevtall 2023/24:	103			
FDV-kostnader:		kr 959 868	kr 9 319	kr 497
Skoledrift (lønn, materiell)		kr 11 455 763	kr 111 221	
Antall elever med skyss:	53			
Samlet kostnader skyss**:		kr 1 353 210	kr 25 532	

*) Skysskostnader er vist per år, basert på kostnadsbildet januar 2024. Kostnad per elev er gjennomsnittkostnad.

Kostnad pr. elev (gjennomsnitt) tar utgangspunkt i registrert elevtall på gsi.udir.no per oktober 2023. Oversikt skysskostnader er basert på registrerte kostnader for januar 2024. Kostnadsbildet kan variere noe fra måned til måned.

53 elever får tilbud om skoleskyss, ca. 60% iht. kommunale vedtak (KV), og ca. 40% iht. fylkeskommunale vedtak (FKV). Totale skysskostnader fordelte seg med KV 76% mot FKV 24%.

Årlige FDV-kostnader ved skolen er kr. 959,868. FDV-kostnad fordelt per elev er noe lavere enn gjennomsnittet for skolene i sone øst. FDV-kostnad fordelt per kvadratmeter er også noe lavere enn gjennomsnittet.

Kostnader knyttet til skoledrift (lønn, materiell m.m.) fordelt per elev er noe høyere enn gjennomsnittet for skolene i sone øst – skolene Moen og Korsgård medregnet.

5.8.8 Samlet vurdering

Skoleåret 2023-24 hadde skolen 103 elever, mens maksimal kapasitet er vurdert til ca. 167. Det er forventet at elevtallet vil holde seg forholdsvis stabilt neste 10 til 15 år. Det vil si at skolen vil ha én klasse per årstrinn, med gjennomsnitt ca. 14-15 elever per klasse. 53 elever fikk skoleskys i 2023/24.

Anlegget legger i liten grad opp til mulighet for tilpasset opplæring og ulike behov for funksjonalitet. De fleste rom og funksjoner som er i daglig bruk ved Trømborg skole ligger i første etasje. I tillegg har skolen sløydsal, gymgarderobber og lager i kjeller under gymsalen. Skoleanlegget har mangler knyttet til universell utforming og tilgjengelighet – det er ikke heis i bygget.

Det er ledig kapasitet i klasserommene, men skolen mangler spesialrom for musikk og naturfag. Garderobber for elever er i hovedsak løst i felles gangareal/korridor. Toaletter er tilgjengelig i toalettanlegg i gymfløyen. Et stellerom er tilgjengelig via SFO-basen.

Ombyggingsbehovet er estimert til 40 % av bygningsmassen. Det er estimert et behov for oppussing av 60 % av bruksarealet.

5.9 Moen skole

Moen skole er lokalisert knappe 2 km sør for Askim sentrum, på sørsiden av E18. Tilkomsvei til skolen er via Vammaveien, Revaugveien og/eller Fylkesvei 115 fra nord og sør.

Skolen har tre bygninger – det eldste bygget er fra 1953/54, mens senere utvidelser er fra i 1998 og 2001. I østfløyen strekker arealene seg over tre etasjer (inkl. kjeller), mens de to andre byggene har én etasje. Samlet bruttoareal i skolebygget er 2838 m². I tillegg disponerer skolen et frittliggende gymbygg fra 1974 med BTA ca. 400 m² sør på skoletomten.



Figur 14: Situasjonsskart Moen skole. Bildet: Skolen sett fra sør. (Foto: Indre Østfold kommune).

Nøkkeltall Moen skole

Bruttoareal skolebygg	2 838 m²	Ekskl. idrett/gymsal
Bruttoareal skoletomt	27 800 m²	Del av større tomt

Elever og klasser

Årstrinn:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	SUM:
Antall elever	23	31	25	31	22	34	36	202
Antall klasser	1	2	2	2	1	2	2	12
Barn på SFO:	62	Tall fra GSI.Udir.no. Registrert oktober 2023.						

28 elever fikk skoleskyss til og fra skolen høsten 2023. Dette utgjorde 14% av elevene.

Ansatte i skolen

Stilling:	Skoleledelse	Merkantil	Lærere	Fagarbeidere	SUM:
Antall:	2	1	17	7	27

Ansatte i SFO: I gsi.udir.no er det registrert 5 ansatte i SFO. Det fremgår ikke av GSI-oversikten om noen av disse også har deler av sin stilling som fagarbeider i skolen.

5.9.1 Oversikt skolens rom og funksjoner

I tabellen under vises en grovsortering av skolens hovedfunksjoner, rom og arealer - samt oversikt over vurdert kapasitet og kapasitetsutnyttelse.

Trinnarealer og SFO	Klasserom	13	740 m ²	4 kl.rom 50 m ² , 9 kl.rom 60 m ²
	Grupperom	3	55 m ²	
	Garderober		211 m ²	Garderober og toaletter
	SFO-base	1	48 m ²	
	Fellesrom	4	106 m ²	Allrom
Spesialiserte læringsareal, fellesrom	Mat og helse	1	92 m ²	Inkl. lager
	Musikk			Løses i biblioteket, sambruksfunksjon
	Kunst og håndv.	3	189 m ²	Inkl. lager
	Bibliotek	1	86 m ²	Brukes også som musikkrom
	Kroppsøving	1	251 m ²	Gymsal, garderober, lager/apparatrom
	Naturfag			
Administrasjon-, ledelse- og personalfunksjoner	Arbeidsrom	4	123 m ²	
	Kontor	5	73 m ²	Inkl. skolehelsetjeneste
	Personalrom	1	46 m ²	
	Møterom	1	22 m ²	
	Garderober, wc	5	13 m ²	
Kapasitetutnyttelse	Elevtall høsten 2023:		202	
	Vurdert maksimal kapasitet:			307
	Kapasitetsutnyttelse 2023/24:			66 %

Elevtoaletter er fordelt rundt om i skoleanlegget. Det er toaletter tilgjengelig ved garderobene i begge etasjer. Samlet areal elevtoaletter er 48 m², inkl. HCWC.

5.9.2 Beskrivelse av skoleanlegget

Hovedfløyen gjennomgikk en større rehabilitering/påbygg i 2000/2001. Bygget inneholder alle spesialrom, fem klasserom i første etasje, administrasjon og lærerarbeidsplasser i andre etasje.

Klasseromsfløyen i vest stod ferdig til bruk i 2001. Her er det 8 klasserom, SFO-base og ulike støttefunksjoner som garderober, toaletter, lager m.m.

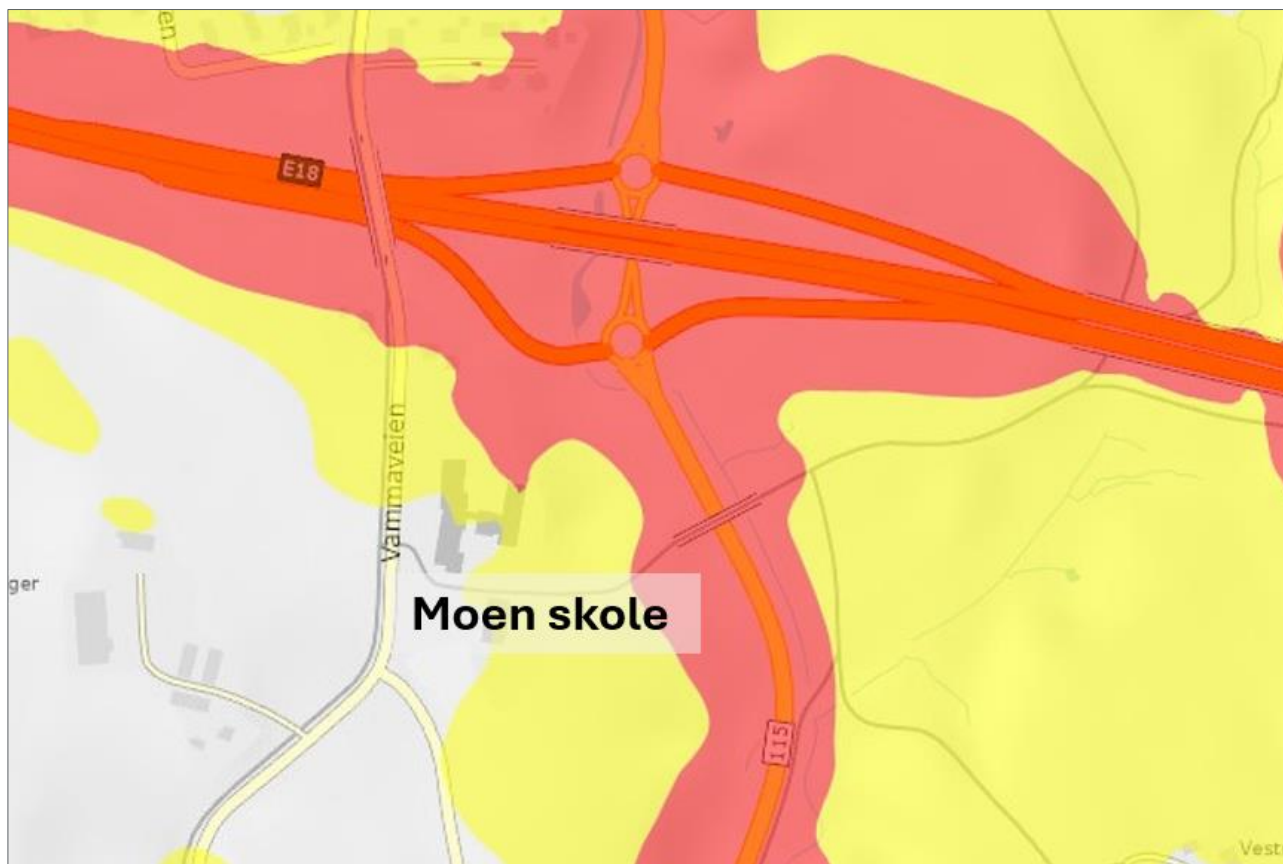
Gymbygget er fra 1974. Her er det gymsal og ulike støttefunksjoner til denne. Gymsalen med scene benyttes også til fellessamlinger for skolen. Det er gjort lite oppdateringer i bygget.

5.9.3 Skolens uteområde

Skoletomten er nær 62 mål. Skolebygget og dens uteområder ligger nord på tomten. Tilgjengelig uteområde for lek- og opphold i friminutt og pauser er omkring 14.000 m² (mål på kart).

I uteområdet er det ballbenge, huskestativ, asfalt plass etc. som brukes av skolens barn for lek og aktiviteter.

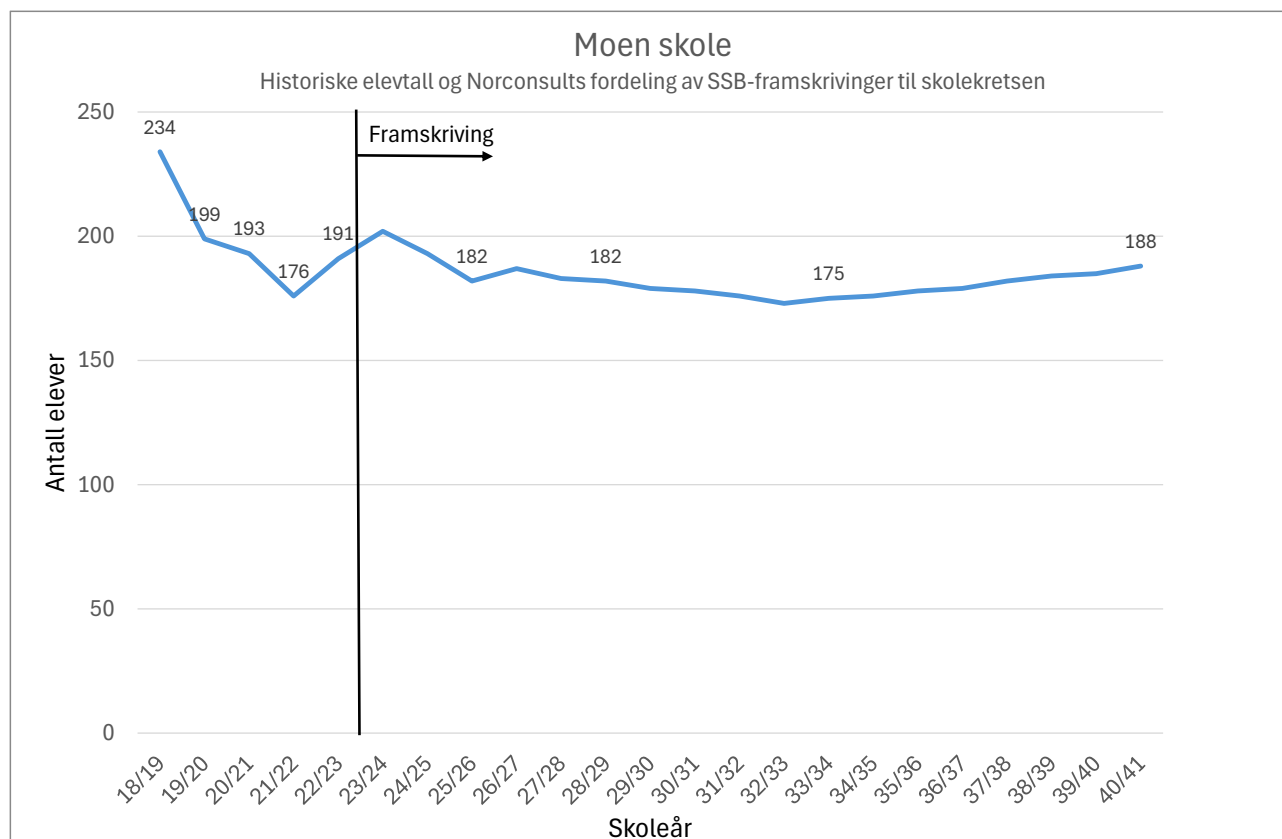
E18 passerer i retning øst – vest mindre ca. 150 meter nord for skolen. Skiptvetveien passerer ca. 100 meter øst for skolen, mens Vammaveien passerer tett på skolebygget i vest. Statens Vegvesens støysonekart for området viser at store deler av skolens uteområde er registrert som gul støysone, mens en mindre del av bygget og uteområdet er i rød sone (Jf. avsnitt 3.2.4.1 om støysoner).



Figur 15: Støysonekart for nærområdet rundt Moen skole. Kilde: Statens Vegvesen

5.9.4 Elevtallsutvikling på Moen skole

Tabellen under viser elevtallsutvikling for perioden 2018/19 til 2023/24, samt framskriving for perioden 2024/25 til 2040/41.



Elevtallframskrivingen viser en forventning om at elevtallet vil bli noe lavere utover i framskrivingsperioden. Med et elevtall omkring 180 elever får skolen i gjennomsnitt 26 per årstrinn. Framskrivingen er basert på skolens prosentvise andel av samlet elevtall i kommunen siste 6 år, videreført til SSB sine forventede barnetall i kommunen frem mot 2040.

Se også generell beskrivelse av metode for elevtallframskrivinger i kapittel 2.

5.9.5 Kapasitetsvurdering

Kapasitetsvurderingen er basert på kapasitet i de 13 klasserommene. Fire klasserom er omkring 50 m², mens de øvrige ni er omkring 60 m². Ett klasserom har direkte tilkomst til eget grupperom. Fra to klasserom i hovedfløyen vurderes avstand til nærmeste grupperom som forholdsvis stor, mens de øvrige klasserommene har tilgang til støttearealer (grupperom og allrom) i nærheten.

Ut fra størrelsen på klasserommene og tilgang til støtteareal vurderes maksimal elevkapasitet i skolen til 307 elever. Vurdert funksjonell kapasitet er ca. 90 % av maksimal kapasitet, det vil si ca. 280 elever.

Maksimal elevkapasitet beregnet ut fra kapasitet i klasserom	307
Vurdert funksjonell kapasitet (90% av maksimal kapasitet)	280
Elevtall høsten 2023: 202	Kapasitetsutnyttelse: 66 %

5.9.6 Skolebyggets tekniske tilstand

Teknisk tilstandsanalyse for skolen er datert 20.04.2020. Av teknisk rapport fremgår det at hovedfløyen gjennomgikk en større rehabilitering i 2000/2001. Klasseromfløy (vestfløy) stod ferdig i 2001 og vurderes å være i god bygningsmessig stand. Gymfløyen er fra 1974. Her er det ikke foretatt vesentlige oppgraderinger.

Det er avdekket flere avvik som må rettes opp i nær fremtid. Mest omfattende i denne sammenheng er behov for oppgradering av fasader hele skolen og oppgradering av dører (ytterdører og innvendige dører).

Samlet estimert kostnad for utbedringsbehov neste 10-årsperiode er i tilstandsanalysen beregnet til 6,6 mill. kr. Kostnader knyttet til universell utforming kommer i tillegg.

5.9.7 Drift- og skysskostnader Moen skole

Tabellen under viser drift-, vedlikehold- og skysskostnader per år for Moen skole:

Moen skole		Kostnad skole	Kostnad pr. elev	Kostnad pr. m2
Bruttoareal skolebygg:	2 838 m ²			
Elevtall 2023/24:	202			
Årlige FDV-kostnader:		kr 1 687 271	kr 8 353	kr 595
Skoledrift (lønn, materiell)		kr 18 337 156	kr 90 778	kr 6 461
Antall elever med skyss:	28			
Samlet kostnader skyss*:		kr 878 510	kr 31 375	

*) Skysskostnader er vist per år, basert på kostnadsbildet januar 2024. Kostnad per elev er gjennomsnittkostnad.

Kostnad pr. elev (gjennomsnitt) tar utgangspunkt i registrert elevtall på gsi.udir.no per oktober 2023. Oversikt skysskostnader er basert på registrerte kostnader for januar 2024. Kostnadsbildet kan variere noe fra måned til måned.

28 elever får tilbud om skoleskyss, 68% iht. kommunale vedtak (KV), 32% iht. fylkeskommunale vedtak (FKV). Totale skysskostnader fordelte seg med KV 93% mot FKV 7%.

Årlige FDV-kostnader ved skolen er kr. 1.687.271. FDV-kostnad fordelt per elev ligger i nedre sjikt sammenlignet med skolene i sone øst. FDV-kostnad fordelt per kvadratmeter ligger tilsvarende nær gjennomsnittet.

Vedlikeholdsetterlep Moen skole		
Vedlikeholdsbehov neste 10 år:	kr 659 250	Tilstandsanalyse per 2023

5.9.8 Samlet vurdering

Skoleåret 2023-24 hadde skolen 202 elever, mens maksimal kapasitet er vurdert til ca. 307. Det er forventet noe nedgang i elevtallet de neste 10 til 15 år, med et gjennomsnitt på ca. 26-27 elever per trinn. 28 elever fikk skoleskyss i 2023/24.

Moen skole er i denne sammenheng kun vurdert i forhold til kapasitet til å ta imot elever fra Kirkefjerdingen og Tenor dersom det skulle bli aktuelt. Det er ikke gjort vurderinger av tilgjengelighet, egnethet og funksjonalitet knyttet til fysisk læringsmiljø ved skolen, da Moen skole bygningsmessig og organisatorisk ikke blir berørt av strukturendringene som blir foreslått i sone øst.

5.10 Korsgård skole

Korsgård skole er lokalisert 2 km øst for Askim sentrum. Skolen ligger lengst øst i gamle Askim kommune, og grenser mot Tenor skole som ligger 4,6 km lengre øst. Tilkomstveier til Korsgård skole er i hovedsak via Henstad allé, Eidarvegen eller Trippestadveien.

Skolen har tre bygninger – det eldste bygget er fra 1952, mens skolen senere har blitt utvidet i 1973 og i 2009. I A-bygget strekker arealene seg over tre etasjer, inkludert kjeller. Arealene i B-bygget er over to etasjer, mens C-bygget er på ett plan. I alle bygningene er det i tillegg tekniske rom på loft.



Figur 16: Situasjonsskart Korsgård skole. Bildet: Skolen sett fra vest. (Foto: Google.maps.com).

Nøkkeltall Korsgård skole

Bruttoareal skolebygg	5 440 m²	Inkl. idrett/gymsal
Bruttoareal skoletomt	42 997 m²	I tillegg tilgang til fotballbane

Elever og klasser

Årstrinn:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	SUM:
Antall elever	37	46	36	36	32	45	45	277
Antall klasser	2	3	2	2	2	2	3	16
Barn på SFO:	101	Tall fra GSI.Udir.no. Registrert oktober 2023.						

49 elever fikk skoleskyss til og fra skolen høsten 2023. Dette utgjorde 18% av elevene.

I tillegg til elevtallet over har skolen NOA-avdeling med varierende elevtall mellom 25-45 elever.

Ansatte i skolen

Stilling:	Skoleledelse	Merkantil	Lærere	Fagarbeidere	SUM:
Antall:	3	1	30	11	45

Tall fra GSI.Udir.no. Registrert oktober 2023

Ansatte i SFO: I gsi.udir.no er det registrert 11 ansatte i SFO. Det fremgår ikke av GSI-oversikten om noen av disse også har deler av sin stilling som fagarbeider i skolen.

5.10.1 Oversikt skolens rom og funksjoner

I tabellen under vises en grovsortering av skolens hovedfunksjoner, rom og arealer - samt oversikt over vurdert kapasitet og kapasitetsutnyttelse.

Funksjon		Antall	Nettoareal	Kommentar
Trinnarealer og SFO	Klasserom	14	840 m ²	
	Grupperom	6	197 m ²	
	Garderober	7	260 m ²	Inkl. WC
	SFO-base	1	104 m ²	Inkl. kontor
	Fellesrom	3	226 m ²	Støttearealer til basene/klasserommene
Spesialiserte læringsareal, fellesrom	Mat og helse	1	692 m ²	Enkelte rom inneholder flere funksjoner, Aktivitetsflate gymsal er 204,5 m ²
	Musikk	1		
	Kunst og håndv.	1		
	Fellesrom	1		
	Naturfag	1		
	Kroppsøving	1		
	Bibliotek	1		
Administrasjon-, ledelse- og personalfunksjoner	Arbeidsrom	3	158 m ²	
	Kontor	9	339 m ²	
	Personalrom			
	Møterom			
Garderober, wc		26 m ²		
Kapasitetutnyttelse	Elevtall høsten 2023:		277	
	Vurdert maksimal kapasitet:			329
	Kapasitetsutnyttelse 2023/24:			84 %

Antall rom og arealer i tabellen over er hentet fra skolebruksplan del 1, Indre Østfold kommune 2020.

Klasseromareal er basert på 7 baser som kan deles i to med foldevegg.

Elevtoaletter er fordelt rundt om i skoleanlegget. Det er toaletter tilgjengelig ved garderobene.

Samlet areal elevtoaletter er 49 m².

5.10.2 Beskrivelse av skoleanlegget

I bygg A er det tre etasjer. Det er to etasjer i bygg B og én i bygg C. Det er heis i Bygg A og B. Skolebygget ble totalrenovert og bygget på i 2009.

I bygg A er det trinnområder og fellesarealer i første etasje. I andre etasjer er det administrasjon og personalfunksjoner. I underetasjen er det tekniske rom og lager.

I bygg B er det spesialiserte læringsarealer. Skolens gymsal ligger også her. Garderober og tekniske rom ligger i underetasjen.

I bygg C er det fire trinnområder, og et lærerarbeidsrom.

5.10.3 Skolens uteområde

Skoletomten er nær 43 mål. Tilgjengelig uteområde for lek- og opphold i friminutt og pauser er omkring 14.000 m² (mål på kart). I tillegg er det tilgang til en gressbane (fotball) på nabolomt i sør. I uteområdet er det ballbinge, huskestativ, grusplass etc. som brukes av skolens barn for lek og aktiviteter.

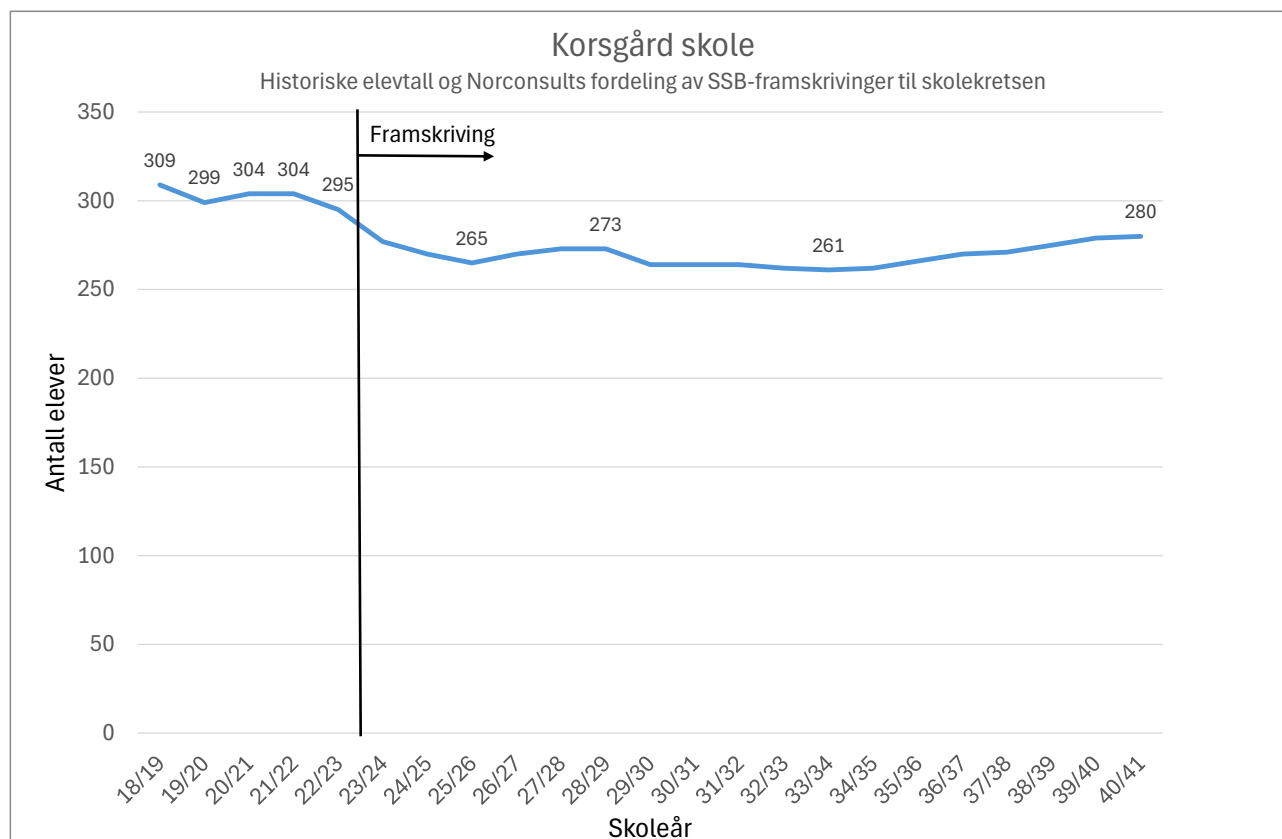
Korsegårdveien passerer tett på skolebygget i nord. Statens Vegvesens støysonekart for området viser at nordsiden av skolebygget og deler av skolens uteområde mot nord er registrert som gul støysone (Jf. avsnitt 3.2.4.1 om støysoner).



Figur 17: Støysonekart for nærområdet rundt Korsgård skole. Kilde: Statens Vegvesen

5.10.4 Elevtallsutvikling Korsgård skole

Tabellen under viser elevtallsutvikling for perioden 2018/19 til 2023/24, samt framskriving for perioden 2024/25 til 2040/41.



Elevtallframskrivingen viser en forventning om at elevtallet vil bli noe lavere enn i dag utover i framskrivingsperioden. Med et samlet elevtall omkring 270 elever får skolen 39 elever per årstrinn. Framskrivingen er basert på skolens prosentvise andel av samlet elevtall i kommunen siste 6 år, videreført til SSB sine forventede barnetall i kommunen frem mot 2040.

Se også generell beskrivelse av metode for elevtallframskrivinger i kapittel 2.

5.10.5 Kapasitetsvurdering

Kapasitetsvurderingen er basert på kapasitet i 7 baserom. Baserommene varierer i størrelse mellom 84 og 125 m². Alle rommene har foldevegg som gjør at de kan deles i 2 mindre rom. Det er lett tilgang til fellesrom og grupperom fra alle basene.

Ved beregning av kapasitet i basene er det lagt til grunn at disse kan deles i to mindre rom, og en norm på 2 m² per elev.

Maksimal elevkapasitet ut fra samlet kapasitet i klasserommene blir med dette 329 elever.

Vurdert funksjonell kapasitet er ca. 90 % av maksimal kapasitet, det vil si 300 elever.

Maksimal elevkapasitet beregnet ut fra kapasitet i klasserom	329
Vurdert funksjonell kapasitet (90% av maksimal kapasitet)	300
Elevtall høsten 2023: 277	Kapasitetsutnyttelse: 84 %

Arealgjennomgangen viser at Korsgård skole høsten 2023 utnytter 84% av elevkapasiteten.

Elevtallet per trinn varierer mellom 32 og 46, så faktisk kapasitetsutnyttelse varierer noe mellom årstrinnene. Skolen har begrenset kapasitet til å ta imot flere elever dersom det skulle bli aktuelt.

5.10.6 Skolebyggets tekniske tilstand

Teknisk tilstandsrapport er datert 19.10.2018. Skolebygget er opprinnelig fra 1952, med senere utvidelser i 1973 og i 2009. Skolebygget ble totalrenovert og bygget på i 2009.

De fleste merknadene som er gjort i teknisk gjennomgang dreier seg om vanlig vedlikehold. Mest kostnadskrevende tiltak er knyttet til slitte takstein i bygg A.

Samlet estimert kostnad for utbedringsbehov neste 10-årsperiode er i tilstandsanalysen beregnet til 64,2 mill. kr. Eventuelle kostnader knyttet til universell utforming kommer i tillegg.

Vedlikeholdsetterlep Korsgård skole		
Vedlikeholdsbehov neste 10 år:	kr 4 210 000	Tilstandsanalyse per 2023

5.10.7 Drift- og skysskostnader Korsgård skole

Tabellen under viser drift-, vedlikehold- og skysskostnader per år for Korsgård skole:

Korsgård skole		Kostnad skole	Kostnad pr. elev	Kostnad pr. m2
Bruttoareal skolebygg:	5 440 m ²			
Elevtall 2023/24**:	277			
FDV-kostnader:		kr 2 479 295	kr 8 951	kr 456
Skoledrift (lønn, materiell)		kr 24 866 290	kr 89 770	
Antall elever med skyss:	17			
Samlet kostnader skyss**:		kr 329 204	kr 19 365	

*) Skysskostnader er vist per år, basert på kostnadsbildet januar 2024. Kostnad per elev er gjennomsnittkostnad.

***) Elevtall knyttet til NOA kommer i tillegg. Ca. 40 elever per skoleår. Skyss NOA kommer i tillegg.

Kostnad pr. elev (gjennomsnitt) tar utgangspunkt i registrert elevtall på gsi.udir.no per oktober 2023. Oversikt skysskostnader er basert på registrerte kostnader for mars 2024. Kostnadsbildet kan variere noe fra måned til måned.

Innrapportert omfang av skoleskyss til GSI er per oktober 2023, og her inngår skyss knyttet til elever på NOA. I tabellen over er det gjort fratrukk for elever på NOA. Omfanget av skyss kan variere noe i løpet av skoleåret.

Tallgrunlaget for skysskostnader ved Korsgård omfatter både elever på ordinært undervisningstilbud, og innføringsklasser (NOA). Dette medfører noe usikkerhet til fordeling mellom fylkeskommunale og kommunale skyssvedtak. En slik oversikt er derfor utelatt her.

Årlige FDV-kostnader ved skolen er kr. 2.479.295. FDV-kostnad fordelt per elev og per kvadratmeter ligger i nedre sjikt blant skolene i sone øst.

Kostnader knyttet til skoledrift (lønn, materiell m.m.) fordelt per elev ligger også i nedre sjikt blant skolene i sone øst – Moen skole medregnet.

5.10.8 Samlet vurdering

Skoleåret 2023-24 hadde skolen 277 elever, mens maksimal kapasitet er vurdert til ca. 329. Det er forventet noe nedgang i elevtallet de neste 10 til 15 år, med et gjennomsnitt på ca. 38-39 elever per trinn. 17 elever fikk skoleskyss i 2023/24 (Totalt 49 inkl. elever på NOA).

Skolen har tre bygninger – de eldste bygningene er fra 1952 og 1973. Skolen ble totalrenovert og utvidet i 2009.

Korsgård skole er lokalisert ca. 5 km vest for Slitu, og blir ny nærskole for elever fra Tenor skole, dersom den legges ned. Korsgård har noe ledig kapasitet, men tilstrekkelig dersom elever fra Tenor kommer til. Utvidelse av kapasitet ved Korsgård skole må baseres på mulighetsstudie som blant annet ser på muligheter for ombygging/omorganisering av dagens arealer og pedagogisk organisering i skolen.

5.11 Mysen ungdomsskole

Mysen ungdomsskole ligger i Mysen sentrum ca. 10 minutters gange fra jernbanestasjonen, med Mysen idrettshall, Helsestien og Kulturtorget like ved.

Mysen ungdomsskole ble bygget på 50-tallet, men har siden blitt utvidet med tilbygg i 1999 og 2009. Skoleanlegget består av en langstrakt hovedfløy, og to sidefløyer som strekker seg ut fra denne. Skolens arealer strekker seg over fire etasjer.



Figur 18: Situasjonskart Mysen ungdomsskole. Bildet: Skolen sett fra sør-øst. (Foto: Indre Østfold kommune.)

Nøkkeltall Mysen ungdomsskole

Bruttoareal skolebygg	9 250 m²	Uten idrett og svømmehall	(Målt på tegning)
Bruttoareal skoletomt	17 400 m²	Del av større tomt	(Målt på tegning)

Elever og klasser

Årstrinn:	8.	9.	10.	SUM:
Antall elever	143	152	126	421
Antall klasser	6	6	5	17

Tall fra GSI.Udir.no. Registrert oktober 2023.

224 elever fikk skoleskyss i 2023/24.

Ansatte

Stilling:	Skoleledelse	Merkantil	Lærere	Rådgivere	Fagarbeidere	SUM:
Antall:	4	1	32	2	10	49

Tall fra GSI.Udir.no. Registrert oktober 2023

5.11.1 Oversikt skolens rom og funksjoner

I tabellen under vises en grovsortering av skolens hovedfunksjoner, rom og arealer - samt oversikt over vurdert kapasitet og kapasitetsutnyttelse.

Funksjon		Antall	Nettoareal	Kommentar
Trinnarealer	Klasserom	22	1 436 m ²	Varies i størrelse mellom 42 og 83 m ²
	Grupperom	12	310 m ²	Mellom 14 og 42 m ²
	Garderobes, WC		134 m ²	Elevtoaletter med forrom. Herav 3 HCWC.
	Fellesrom	2	148 m ²	Treningsrom og disponibelt rom i kjeller
Spesialiserte læringsareal, fellesrom	Mat og helse	2	163 m ²	2 skolekjøkken med støttefunksjoner
	Kunst og håndv.	4	427 m ²	4 verksteder med støttefunksjoner
	Naturfag	2	155 m ²	2 undervisningsrom + lager
	Musikk	2	129 m ²	
	Bibliotek	1	208 m ²	
	Kroppsøving			Skolen har kroppsøving i Mysenhallen
	Kantine	1	421 m ²	Inkl. støttefunksjoner.
Administrasjon-, ledelse- og personalfunksjoner	Arbeidsrom	16	223 m ²	
	Kontor	7	126 m ²	Inkl. Forkontor 46 m ²
	Møterom	2	91 m ²	
	Personalrom	1	145 m ²	
	Garderobes, wc		82 m ²	
Kapasitetutnyttelse	Elevtall høsten 2023:		421	
	Vurdert maksimal kapasitet:			578
	Kapasitetsutnyttelse 2023/24:			73 %

Elevtoaletter er fordelt rundt om i skoleanlegget. Det er kjønnsdelte toalettanlegg med forrom i underetasje bygg B. Samlet areal elevtoaletter (med forrom) er 134 m², inkl. 3 HCWC.

5.11.2 Kapasitetsvurdering

Kapasitetsvurderingen er basert på kapasitet i klasserommene. Skolen har 22 klasserom som varierer i størrelse mellom 50 og 80 m². Skolen har 12 grupperom, og noen av disse har direkte tilkomst fra klasserom. I underetasjen er det et disponibelt rom på 100 m². Dette har redusert utsyn/dagslys og vurderes derfor ikke som klasserom, men er kategorisert som fellesrom i tabellen over. Fra enkelte klasserom er det lang avstand til nærmeste grupperom eller andre støttearealer.

Kapasitet i klasserommene beregnes ut fra norm på 2 m² der det er direkte tilkomst til grupperom, ellers opp mot 2,5 m² per elev ut fra avstand og tilgjengelighet til støttearealer. I de største

klasserommene beregnes det noe mer areal til innvendig trafikkareal og til ansatte enn i mindre klasserom (Jf. 3.2.1 *Maksimal klasseromskapasitet*).

Maksimal elevkapasitet ut fra samlet kapasitet i klasserommene blir med dette 578 elever.

Vurdert funksjonell kapasitet er 90 % av maksimal kapasitet, det vil si 520 elever.

Maksimal elevkapasitet beregnet ut fra kapasitet i klasserom	578
Vurdert funksjonell kapasitet (90% av maksimal kapasitet)	520
Elevtall høsten 2023: 421	Kapasitetsutnyttelse: 73 %

Arealgjennomgangen viser at Mysen ungdomsskole høsten 2023 utnytter 73% av elevkapasiteten. Elevtallet per trinn varierer mellom 126 og 152, så faktisk kapasitetsutnyttelse varierer noe mellom årstrinnene.

5.11.3 Skolebyggets tekniske tilstand

Skolebygget er opprinnelig fra 1954, med senere utvidelser i 1999 og i 2009. Teknisk tilstandsanalyse for skolen er datert 09.04.2024, og det ble her avdekket flere avvik som må rettes opp i nær fremtid. Mest omfattende i denne sammenheng er behov for utskifting av vinduer i C-blokk, samt yttertak C-blokk og B-blokk.

Samlet estimert kostnad for utbedringsbehov neste 10-årsperiode er i tilstandsanalysen beregnet til 5,3 mill. kr. Eventuelle kostnader knyttet til universell utforming kommer i tillegg (ikke vurdert i denne sammenheng).

5.11.4 Drift- og skysskostnader Mysen ungdomsskole

Drift- og skysskostnader er ikke vurdert for ungdomsskolene i denne gjennomgangen.

5.11.5 Samlet vurdering

Skoleåret 2023-24 hadde skolen 421 elever, mens maksimal kapasitet er vurdert til ca. 580. Det er forventet at skolen får et noe lavere elevtall neste 10 til 15 år, men at det til vanlig vil være fem- til seks klasser per årstrinn. 224 elever fikk skoleskyss i 2023/24.

Det er i denne sammenheng ikke gjort vurderinger av tilgjengelighet, egnethet og funksjonalitet knyttet til fysisk læringsmiljø ved skolen, da ungdomsskolene ikke blir berørt av strukturendringene som blir foreslått i sone øst.

5.12 Trøgstad ungdomsskole

Trøgstad ungdomsskole ligger sentralt plassert i Skjønhaug, med Skjønhaug skole, idrettshaller, svømmehall og kunstgressbane som nærmeste naboer.

Trøgstad ungdomsskole ble bygget på 70-tallet, men har siden blitt bygget om og utvidet med tilbygg i 2016. Skoleanlegget består av en hovedfløy, en praksisfløy i sør med spesialiserte læringsarealer, og svømmehallen på vestsiden av hovedbygget.

Arealene i hovedfløyen strekker seg over tre plan: kjeller, første og andre etasje. Arealene i praksisfløyen er samlet på ett plan, mens svømmehallen har to etasjer.

Skolebyggets bruttoareal er ca. 3.150 m², mens svømmehallens bruttoareal er ca. 1.850 m² (BTA. begge bygg er målt på tegning).



Figur 19: Situasjonsskart Trøgstad ungdomsskole. Bildet: Skolen sett fra nord. (Foto: Glenn Thomas Nilsen, Indre24).

Nøkkeltall Trøgstad ungdomsskole

Bruttoareal skolebygg	3 150 m²	Uten idrett og svømmehall
Bruttoareal skoletomt		Del av større tomt

Elever og klasser

Årstrinn:	8.	9.	10.	SUM:
Antall elever	50	67	74	191
Antall klasser	2	3	3	8

Tall fra GSI.Udir.no. Registrert oktober 2023.

116 elever fikk skoleskyss i 2023/24.

Ansatte

Stilling:	Skoleledelse	Merkantil	Lærere	Rådgiver	Fagarbeidere	SUM:
Antall:	3	1	20	2	6	32

Tall fra GSI.Udir.no. Registrert oktober 2023

5.12.1 Oversikt skolens rom og funksjoner

I tabellen under vises en grovsortering av skolens hovedfunksjoner, rom og arealer - samt oversikt over vurdert kapasitet og kapasitetsutnyttelse.

Funksjon		Antall	Nettoareal	Kommentar
Trinnarealer	Klasserom	11	690 m ²	Varierer i størrelse mellom 42 og 83 m ²
	Grupperom	10	183 m ²	Mellom 14 og 42 m ²
	Garderober			
	Fellesrom	1	308 m ²	I tillegg sambruk kantine i Skjønhaug skole
Spesialiserte læringsareal, fellesrom	Mat og helse	7	869 m ²	
	Kunst og håndv.			
	Naturfag			
	Bibliotek			
	Kroppsøving			Skolen har kroppsøving i Trøgstadhallen
	Musikk			Sambruk musikkrom på Skjønhaug skole
Administrasjon-, ledelse- og personalfunksjoner	Arbeidsrom	4	156 m ²	
	Kontor	8	129 m ²	Møterom og kontorer
	Møterom			
	Personalrom	1	47 m ²	
	Garderober, wc	1	16 m ²	
Kapasitetutnyttelse	Elevtall høsten 2023:		191	
	Vurdert maksimal kapasitet:			302
	Kapasitetsutnyttelse 2023/24:			63 %

Antall rom og arealer i tabellen over er hentet fra skolebruksplan del 1, Indre Østfold kommune 2020.

Elevtoaletter er fordelt rundt om i skoleanlegget. Samlet areal elevtoaletter er 40 m², inkl. HCWC.

5.12.2 Kapasitetsvurdering

Kapasitetsvurderingen er basert på kapasitet i klasserommene. Skolen har 11 klasserom som varierer i størrelse mellom 42 og 83 m². Skolen har 10 grupperom, og flere av disse har direkte tilkomst fra klasserom. Fra enkelte klasserom er det lengre avstand til nærmeste grupperom.

Kapasitet i klasserommene beregnes ut fra norm på 2 m² der det er direkte tilkomst til grupperom, ellers 2,25 m² per elev. I de største klasserommene beregnes det noe mer areal til innvendig trafikkareal og til ansatte enn i mindre klasserom (Jf. 3.2.1 *Maksimal klasseromskapasitet*).

Maksimal elevkapasitet ut fra samlet kapasitet i klasserommene blir med dette 302 elever.

Vurdert funksjonell kapasitet er 90 % av maksimal kapasitet, det vil si 270 elever.

Maksimal elevkapasitet beregnet ut fra kapasitet i klasserom	302
Vurdert funksjonell kapasitet (90% av maksimal kapasitet)	270
Elevtall høsten 2023: 191	Kapasitetsutnyttelse: 63 %

Arealgjennomgangen viser at Trøgstad ungdomsskole høsten 2023 utnytter 63% av elevkapasiteten. Elevtallet per trinn varierer mellom 50 og 74, så faktisk kapasitetsutnyttelse varierer noe mellom årstrinnene. Skolen har kapasitet til å ta imot flere elever dersom det skulle bli aktuelt, men dersom en slik økning medfører vesentlig økning i antall lærere kan det medføre knapphet på kontorarbeidsplasser.

5.12.3 Skolebyggets tekniske tilstand

Teknisk tilstandsanalyse for skolen er datert 26.04.2023. De fleste merknadene som er gjort i teknisk gjennomgang dreier seg om vanlig vedlikehold. Mest kostnadskrevenne tiltak er knyttet til oppgraderinger av varmeanlegg, takteking yttertak og utvendige fasader administrasjonsfløyen.

Samlet estimert kostnad for utbedringsbehov neste 10-årsperiode er i tilstandsanalysen beregnet til 2,7 mill. kr. Eventuelle kostnader knyttet til universell utforming kommer i tillegg (ikke vurdert i denne sammenheng).

5.12.4 Drift- og skysskostnader Trøgstad ungdomsskole

Drift- og skysskostnader er ikke vurdert for ungdomsskolene i denne gjennomgangen.

5.12.5 Samlet vurdering

Skoleåret 2023-24 hadde skolen 191 elever, mens maksimal kapasitet er vurdert til ca. 300. Det er forventet at elevtallet vil holde seg forholdsvis stabilt neste 10 til 15 år. Det vil si at skolen til vanlig vil ha vil ha tre klasser per årstrinn, med gjennomsnitt 20-21 elever per klasse. 116 elever fikk skoleskyss i 2023/24.

Det er i denne sammenheng ikke gjort vurderinger av tilgjengelighet, egnethet og funksjonalitet knyttet til fysisk læringsmiljø ved skolen, da ungdomsskolene ikke blir berørt av strukturendringene som blir foreslått i sone øst.

6 Generelle funn

Basert på gjennomgang og vurdering av de enkelte skoleanleggene slik det er redegjort for i skolebruksplanens kapittel 5, er følgende generelle funn tatt med i grunnlaget for utforming av strukturalternativene som presenteres i neste kapittel.

6.1 Fagmiljø – pedagogisk bærekraft

Skoleeier har ansvaret for forsvarlig ledelse ved hver skole, og et overordnet ansvar for kvaliteten på tilbudet, rammevilkår og at skolene har dyktige ledere. Skoleledelsen ved skolene har en sentral rolle, med ansvar for skoleutvikling, elevene og lærerne sin utvikling og læring ved den enkelte skole; utvikling av pedagogisk bærekraft ved skolen.

En viktig forutsetning for å utvikle pedagogisk bærekraft er at lærerne som inngår i det pedagogiske læringsfellesskapet ved skolen har godkjent lærerutdanning. Mange lærere med godkjent lærerutdanning oppfyller likevel ikke kompetansekravene for fagene de underviser i. Siden kompetansekravet ble innført i 2014, har mange lærere fått dispensasjon fra kompetansekravene. Bakgrunnen for dette har vært å gi lærere muligheten til å få videreutdanning for å oppnå kompetansekravet innen 2025. Fra og med 1. august 2025 er det ikke lengre mulig å få dispensasjon fra kompetansekravene.

Ved større skoler vil det i prinsippet kunne være enklere få mer fleksibilitet og spesialisering i lærerkollegiet. For andre yrkesgrupper i skolen som ikke er lovregulert, kan større skoler ha mer ressurser til å ha flere yrkesgrupper i større stillinger. På denne måten vil man kunne styrke «laget rundt læreren» til elevenes beste. For skolene i sone øst i Indre Østfold er det stor variasjon i antall ansatte, der lærerkollegiet varierer fra 6 til 39 i antall mellom de ulike skolene (kilde: gsi.udir.no 2023).

De største skolene med flere ansatte i et pedagogisk læringsfellesskap vil ha bedre forutsetninger for å profesjonalisere læringsfellesskapet i tråd med føringene fra læreplanverket, samt møte kravene i ny opplæringslov, enn de minste skolene i denne delen av kommunen.

6.2 Ledig kapasitet

Areal- og kapasitetsvurderingene som er gjennomført viser at det er forholdsvis stor ledig kapasitet i flere av skolene. Ifølge elevtallsframskrivninger kan det forventes at dagens situasjon trolig vil

holde seg ganske uforandret kommende 10-20 år. Gjennomgående er det prosentvis stor ledig kapasitet ved de små skolene, men i antall utgjør ikke dette et forholdsvis lavt antall elevplasser. Ved de store skolene forholder det seg motsatt, ved at det prosentvis er mindre ledig kapasitet, men i antall plasser er tallene høyere enn ved de små skolene.

6.3 Eldre skolebygg

Det er forholdsvis store forskjeller mellom skoler når det gjelder standard, utforming, funksjoner og tilgjengelighet (universell utforming). Med utgangspunkt i hovedbyggene, er seks av de åtte barneskolene i sone øst mellom 56 til 66 år gamle. Flere av de eldste byggene fremstår som lite fleksible, og lite tilpasset dagens læreplaner, læring i en fremtidsrettet skole og variasjon i behov i elevgruppen. Ulike utvidelser og tilbygg, ulik grad av tilgjengelighet (universell utforming), tilgang til støttefunksjoner (grupperom, spesialrom, garderober og toaletter og annet) medvirker også til forskjeller mellom skolene.

Om hva som kan regnes som normal levetid for et skolebygg viser Jerkø m.fl. i sin rapport «Skolemiljø for læring – veileder for skoleeiere» fra 2006 til at skolebygg har en forventet levetid på 50 år (Jerkø et al, 2006). Man kan legge til grunn at ulike faktorer spiller inn på levetiden til skolebygg. For beregning av livsløpskostnader for bygg, har det vært vanlig å bruke 50-60 år som forventet levetid.

6.4 Universell utforming

Universell utforming i skoler handler om at bygningene og uteområdene skal kunne brukes av alle, uavhengig av funksjonsevne. Universell utforming betyr å finne enkle, praktiske og estetiske løsninger som fungerer inkluderende (<https://www.udir.no>).

Flere skoleanlegg og enkeltbygninger er gamle, og har klare mangler knyttet til universell utforming. Dette gjør at deler av skoleanlegget ikke er tilgjengelig, eller kan ha svært begrenset tilgjengelighet for elever, ansatte og andre med funksjonshemninger. I Opplæringslova, heter det i §1 om formålet at; «*Opplæringa i grunnskolen og den videregående opplæringa skal fremje menneskeleg likeverd og likestilling, åndsfridom og toleranse, økologisk forståing og internasjonalt medansvar*». Videre står det; «*Opplæringa skal tilpassast evnene og føresetnadene hjå den enkelte eleven og lærlingen*». Dette stiller krav til at skoleanleggene gjør det mulig for alle å lære, delta og utvikle seg.

6.5 Spesialiserte læringsareal

Flere skoler mangler spesialrom for ett eller flere fag. Bare to av skolene har spesialrom for naturfag og flere skoler mangler musikkrom. En del spesialrom er små, og det setter begrensninger både i forhold til kapasitet og til funksjonalitet. Flere spesialrom med støttefunksjoner har begrenset tilgjengelighet pga. manglende heis i bygget, eller at det mangler tilpasninger med hev-senk-løsninger på bord og arbeidsstasjoner.

6.6 Elevgarderober og toaletter

I de eldste skolebyggene er elevtoalettene organisert i kjønnsdelte toalettanlegg med spanskvegger mellom toalettene. Noen av disse toalettanleggene er lokalisert i kjeller og har bare tilkomst via trapp. Flere skoler har mangelfull tilgang til HCWC, og flere HCWC er små (mindre enn 5 m²) og dermed trange for rullestolbrukere. Flere skoler har ikke tilgang til stellerom.

I de eldre skolebyggene er det vanlig med elevgarderober i gang/korridor på utsiden av klasserommene. Med relativt få elever per klasse kan slik garderobeløsning fungere, men dersom elevtallet øker vil man fort oppleve redusert funksjonalitet. Trange garderobeforhold i ganger/korridorer kan også medføre hindringer og trengsel i skolens rømningsveier.

6.7 Skoleskyss

En forholdsvis stor andel av elevene i sone øst er avhengig av skoleskyss i dag. Skoleåret 2023/24 fikk 371 av 1263 elever på offentlige barneskoler (1-7) i sone øst, tilbud om skoleskyss. Dette utgjorde 29% av elevene. Flest elever, både i antall og andel, fikk skoleskyss ved Kirkefjerdings skole. Her fikk 75 av 88 elever ved skolen tilbud om skyss. Færrest elever med skoleskyss var det ved Mysen skole. Her fikk 15 av skolens 481 elever skysstilbud – tilsvarende 3%. Ved de øvrige skolene var andelen elever som får skoleskyss mellom 25 og 72%.

Elever får innvilget skoleskyss ut fra ulike kriterier. I oversiktene som viser omfang av skoleskyss ved den enkelte skole, skiller det mellom *kommunale* og *fylkeskommunale vedtak* om skyss. Hovedregelen for ansvarsfordeling av skoleskyss er at fylkeskommunen står ansvarlig for skoleskyss som grunnes *funksjonshemming, midlertidig skade, sykdom eller lang skolevei*. For disse elevene (barn og voksne) skal kommunen betale refusjon etter persontakst pr. tur til fylkeskommunen. Persontakst vil si den laveste prisen på en ordinær enkeltbillett med buss. For

Indre Østfold Kommune blir takstene beregnet ut ifra et eget sonekart for skoleskyss, og hvor mange soner elevene skysses gjennom.

Dersom elever uten lang skolevei har en skolevei vurdert som «*særlig farlig eller vanskelig*», er det kommunen som har ansvaret for skyssen. Den økonomiske ansvarsfordelingen er den samme som for lang skoleveg. Kommunen må betale refusjon etter persontakst (i tillegg til et administrasjonstillegg), men dersom det må settes opp nye ruter eller drosje for å frakte disse elevene vil *merkostnadene* være kommunens ansvar. Kommunen har også ansvaret for skoleskyss dersom de etter søknad har innvilget skoleplass på en annen skole enn nærskolen.

Tabellen under viser antall og andel elever som fikk tilbud om skoleskyss ved de 8 barneskolene i sone øst, skoleåret 2023/24 (kilde: GSI.Udir.no).

Skoler i sone øst	Ant. elever 2023/24	Ant. Elever skyss	Andel elever med skyss
Båstad skole	125	42	34 %
Havnås skole	55	22	40 %
Hærland skole	96	69	72 %
Kirkefjordingen skole	88	75	85 %
Mysen skole	481	15	3 %
Skjønhaug skole	244	77	32 %
Tenor skole	71	18	25 %
Trømborg skole	103	53	51 %
Sum	1 263	371	29 %

Av elever som får skoleskyss, får vel 60% dette på bakgrunn av fylkeskommunale vedtak, mens knapt 40% av elevene har fått kommunale vedtak om skyss. I gjennomsnitt medfører de kommunale vedtakene om skoleskyss en vesentlig høyere kostnad for kommunen enn de fylkeskommunale vedtakene, fordi transporten i stor grad løses med drosje (ikke buss).

7 Alternativer for fremtidig skolestruktur sone øst

Skolestrukturen må i størst mulig grad svare på utfordringene som skolesektoren vil møte i kommende planperiode. I det følgende blir det presentert tre konsepter/alternativer for fremtidig skolestruktur i sone øst, i tillegg til dagens struktur. I ulik grad og på ulike måter svarer konseptene på utfordringene.

Et **hovedgrep** er å redusere antall skoler og slik sørge for større fagmiljøer ved de gjenværende skolene, og samtidig få til en jevnere fordeling av ressursene. Større skolemiljø gir flere muligheter, og et større miljø vil kunne legge til rette for faglig utvikling for de ansatte. Hvordan skolene er organisert og drevet kan bety mye for elevens læring og faglige resultater, skolens omdømme og fremtidig rekruttering. I tillegg har skolens fysiske rammer og tilstand stor påvirkning på elever og læreres arbeidsmiljø. Konseptene for fremtidig struktur inkluderer vurdering av ulike bygningsmessige utbedringer for å sikre likeverdige forhold i skolene i sone øst.

De vurderte konseptene/alternativene er:

Konsept 0, ingen endringer i skolestruktur

- Konsept 0, ingen endringer i skolestruktur. Kun vedlikehold og oppfølging lovkrav/pålegg.
- Konsept 0+ Samme som K0, men med vesentlige oppgradering av eksisterende skolebygg.

Konsept 1, legge ned én skole

- Konsept 1A Havnås skole til Skjønhaug skole
- Konsept 1B Tenor skole til skolene Korsgård og Mysen

Konsept 2, legge ned 3 skoler

- Havnås skole til Skjønhaug skole
- Tenor skole til skolene Korsgård og Mysen
- Kirkefjordingen skole til skolene Trømborg, Mysen og Moen

Konsept 3, legge ned 5 skoler. Bygge ny skole i Mysen-området.

- 3 skoler blir 1 ny skole: Hærland skole
Kirkefjordingen skole
Trømborg skole
- 2 skoler legges ned: Havnås skole til Skjønhaug skole
Tenor skole til Korsgård skole

7.1 Prissatte konsekvenser

For hvert enkelt av konseptene som blir presentert under, er det utarbeidet grovkalkyler for FDVU (forvaltning, drift, vedlikehold og utvikling)-, investerings- og kapitalkostnader. Prissatte konsekvenser i kalkylen viser grovkalkyle for investeringskostnad innen kategoriene oppussing, ombygging, nybygg og riving. I tillegg viser kalkylen kostnad for utskifting- og utviklingskostnader. Priser er hentet fra Norsk prisbok og erfaringstall fra ombygging/oppussing av skoleanlegg fra 2024.

Priser omfatter kroner per m² inkl. MVA:

- Riving: 2 400 kr. per m²
kostnad omfatter riving, sanering, sortering og bortkjøring av bygningsdeler og materiell
- FDVU: 1 167 kr. per m²
FDVU omfatter LCC kontoplan 2-6 for Norsk prisbok 2024, forvaltningskostnader, drift- og vedlikehold, utskifting- og utviklingskostnader, forsyningskostnader og renholdskostnader.
- Opp-pussing: 9000 kr. per m²
Oppussing omfatter kostnader til oppgradering av overflater og fast innredning
- Ombygging: 38 000 kr. per m²
Ombygging omfatter større bygningsmessige endringer som følge av mangle i rom- og funksjoner iht. krav til formålet knyttet til plan- og bygningsloven, opplæringsloven, arbeidsmiljøloven, miljø og helse i skole og universell utforming.
- Nybygg: 49 288 kr. per m²
Omfatter kostnad per m² BTA ved etablering av nye arealer, jfr. Norsk Prisbok 2024 kontoplan 1-6 og 10-12 - Spesielle kostnader og kostnader utomhus er ikke medregnet. Prisene er inkl. MVA og usikkerhetsavsetning.

Kostnader som ikke er medtatt i grovkalkyle: Oppgradering og utvikling av skolenes uteområde og støyskjerming der det er behov for det. Vurdering av behov for og omfang av støyskjerming må gjøres etter måling.

7.2 Alternativer som har vært vurdert, men ikke arbeidet videre med

Båstad skole har vært vurdert på lik linje som de øvrige skolene med eldre skolebygg, forholdsvis lavt elevtall, et lite fagmiljø, ledig kapasitet og med stort bygningsmessig utbedringsbehov. Dersom Båstad skole legges ned, vil elevene få Skjønhaug skole som ny nærskole. Skjønhaug skole er organisert med baser. Denne utformingen gjør anlegget mindre egnet for en mindre utvidelse som her vil være aktuelt. Skolen har ikke ledig kapasitet til å ta imot elevene fra Båstad uten betydelig utvidelse og ombygging av eksisterende bygg. Kostnader knyttet til et slikt prosjekt vurderes som for høye i forhold til det man totalt sett kan oppnå ved å legge ned Båstad skole.

Båstad skole ligger i *lokalsenteret* Båstad – i ytre del av kommunen (nord-øst). Kommuneplanens samfunnsdel slår fast at lokalsentrene skal ha skoler. Selv om elevtallet ved skolen er forholdsvis lavt, vil skolen ha en klasse per årstrinn i overskuelig fremtid.

Ungdomsskolestrukturen

I arbeidet med justering av skolestrukturen i sone øst, har det vært vurdert tiltak knyttet til ungdomsskolestrukturen. Det er i dag to ungdomsskoler i sone øst; Mysen ungdomsskole og Trøgstad ungdomsskole. Samlet er det 612 elever (høsten 2023) i de to skolene, der mer enn 2/3 av disse går på Mysen USK. Ut fra blant annet kapasitet, egnethet og funksjonalitet i skoleanleggene, muligheter for utvidelse, avstander og reisevei er vurderingen at ungdomsskolestrukturen bør bestå. Elev- og klassetall ved skolene vurderes som store nok til å sikre gode læringsmiljø, sosialt miljø og fagmiljø for ansatte.

Ut fra overstående begrunnelse har det ikke blitt arbeidet videre med justeringer/endringer i ungdomsskolestrukturen.

7.3 K0: Videreføring av dagens skolestruktur

K0

Med Konsept 0 blir det ingen endringer i struktur og lokaliseringer. Helt nødvendige vedlikeholdstiltak ved skoleanleggene blir gjennomført, men utover det blir det ikke lagt til grunn bygningsmessige tiltak i skoleanleggene.

K0 er videreføring av dagens situasjon og et sammenlignings- og referansealternativ som andre konsepter/muligheter sammenlignes mot.



Figur 20: Oversikt over kommunale grunnskoler i sone øst, samt to naboskoler (1-7) i Askim. Indre Østfold kommune.

7.3.1.1 Bygningsmessige tiltak med K0

Med K0 blir det lagt til grunn at dagens bygningsmasse i all hovedsak videreføres. Det er bare helt nødvendige vedlikeholdstiltak ved skoleanleggene som blir gjennomført i tråd med kommunens vedlikeholdsplaner. Det legges til grunn at feil og mangler som er blitt påpekt i tekniske gjennomganger av skolebyggene i perioden 2020-24 blir utbedret. Ifølge tekniske rapporter

utarbeidet av Indre Østfold kommune estimeres det med et samlet kostnadsoverslag neste tiårsperiode for vedlikeholdsetterslep i de åtte barneskolene i sone øst på **54,37 mill. kr.**

7.3.1.2 Bygningsmessige tiltak med K0+

For beregning av livsløpskostnader for bygg, har det vært vanlig å bruke 60 år som forventet levetid (Ref. 6.3 *Eldre skolebygg*). Seks av åtte barneskoler i sone øst er fra 56 til 66 år gamle. Senere tilbygg har kommet til, men også flere av disse har nådd høy alder.

Under følger en oversikt over hvilke tiltak Norconsult vurderer som nødvendige for å oppgradere dagens skoleanlegg til en standard som kan være sammenlignbar med nybygg og andre bygningsmessige tiltak som blir lagt til grunn i de øvrige konseptene (K1, K2 og K3).

K0 blir her under merket med et tegnet +. Dette for å markere at det er lagt til grunn vesentlige oppgraderinger i eksisterende skolebygg.

Tabellen under viser stikkordsmessig oversikt over bygningsmessige tiltak ved de enkelte skolene med K0+.

Konsept 0+	Bygningsmessige tiltak
Båstad skole	Generell oppgradering av skolen. Anslått tung ombygging av 70 % og opp-pussing av 20% av anlegget for å sikre like rettigheter og pedagogisk funksjonalitet. Spesielt tiltak som ivaretar lovkrav for arbeidsmiljø, helsevern, universell utforming og bedre rammer for tilrettelagt, variert, praktisk og særskilt tilpasset opplæring.
Havnås skole	Generell oppgradering av skolen. Anslått tung ombygging av 70 % og opp-pussing av 10% av anlegget for å sikre like rettigheter og pedagogisk funksjonalitet. Spesielt tiltak som ivaretar lovkrav for arbeidsmiljø, helsevern, universell utforming og bedre rammer for tilrettelagt, variert, praktisk og særskilt tilpasset opplæring.
Hærland skole	Anslått opp-pussing av 30% for å utbedre forhold som påvirker universell utforming (lyd, kontraster m. m), helsevern.
Kirkefjeringen skole	Generell oppgradering av skolen. Anslått tung ombygging av 20 % og opp-pussing av 80% av anlegget for å sikre like rettigheter og pedagogisk funksjonalitet. Spesielt tiltak som ivaretar lovkrav for arbeidsmiljø, helsevern, universell utforming og bedre rammer for tilrettelagt, variert, praktisk og særskilt tilpasset opplæring.

Mysen skole	Generelt vedlikehold og oppgraderinger iht. kommunal strategi.
Skjønhaug skole	Generelt vedlikehold og oppgraderinger iht. kommunal strategi.
Tenor skole	Generell oppgradering av skolen. Anslått tung ombygging av 35 % og opp-pussing av 60% av anlegget for å sikre like rettigheter og pedagogisk funksjonalitet. Spesielt tiltak som ivaretar lovkrav for arbeidsmiljø, helsevern, universell utforming og bedre rammer for tilrettelagt, variert, praktisk og særskilt tilpasset opplæring.
Trømborg skole	Generell oppgradering av skolen. Anslått tung ombygging av 40 % og opp-pussing av 60% av anlegget for å sikre like rettigheter og pedagogisk funksjonalitet. Spesielt tiltak som ivaretar lovkrav for arbeidsmiljø, helsevern, universell utforming og bedre rammer for tilrettelagt, variert, praktisk og særskilt tilpasset opplæring.
Korsgård Skole	Generelt vedlikehold og oppgraderinger iht. kommunal strategi.
Moen skole	Det er i denne sammenheng ikke beregnet bygningsmessige tiltak for Moen skole som en del av strukturendringer i sone øst. Skolen har kapasitet til økt elevtall.

7.3.1.3 Ikke-prissatte konsekvenser med K0 og K0+

Under følger en vurdering av Ikke-prissatte konsekvenser med K0. Vurderingskriterier er presentert i kap. 4.4.

Vurderingsområde	Vurdering	Grad i K0
Område 1. Alternativet bidrar til økt egnethet i skoleanleggene	Det er store variasjoner i bygg, og fysisk læringsmiljø som tilbys elevene. Det er store mangler på områder som sikrer likeverdige forhold, mulighet for variasjon i undervisning, tilpasset opplæring og praktiske læringsareal. De aller fleste anleggene har mangler i forhold til UU og krav til opplæringslov.	
Område 2. Anleggene ivaretar krav til helsefremmende virksomhet	Det er store variasjoner i anleggene, men det er gjennomgående mangler og slitasje som ikke er iht. krav for miljø og helse i skole og SFO. Herunder er det flere anlegg med sanitærforhold som ikke tilfredsstillt krav. I de eldste byggene er dette gjennomgående	
Område 3. Alternativet fremmer sikkerhet i anleggene	Flere av anleggene, spesielt de eldste har lukket bygningsstruktur og flere bygg som gir uoversiktlige arealer, mangel på flyt og områder der det kan oppstå mobbing og grenseoverskridende atferd.	
Område 4. Alternativet sikrer like rettigheter til et godt fysisk miljø.	De fleste anleggene mangler variasjon og tilgang på arealer som kan benyttes til særlig tilpasset undervisning. I anlegg med flere bygg og flere etasjer/nivåforskjeller er UU i liten grad ivaretatt. Flere av skolene mangler sentrale støttefunksjoner (garderober, toaletter, grupperom, stellerom, HCWC) og spesialrom.	
Område 5. Alternativet sikrer krav og norm til uteområdene	Størrelse er gjennomgående ivaretatt, men flere av skolenes uteområder har støynivå over grenseverdier. Det er jevnt over tilgang til apparater og soner som innbyr til variasjon av aktiviteter. Noe behov for oppgradering.	
Område 6. Alternativet fremmer langsiktig planlegging og ivaretar behov og krav til tjenesten	Flere skoler er fådelt med lavt elevgrunnlag. Her er det små fagmiljøer og sårbart i forhold til kompetanseutvikling og oppfølging av læreplanverket. Lave elevtall og små fagmiljø kan virke negativt på rekruttering av kompetent arbeidskraft.	

Område 7. Alternativet sikrer bærekraftig bygningsdrift	Det opprettholdes et unødvendig stort BTA i skoleanlegg som har overskredet sin levetid (mer enn 50-60 år gamle bygg). 6 av 8 skoler i øst, har bygg som er fra 50- og 60-tallet.	
Område 8. Alternativet sikrer sosial bærekraft i nærmiljø	Dagens senterstruktur opprettholdes. De som bor nær skolen har samme tilgang som før. Anleggene kan benyttes av nærmiljøet utenom skoletid. Flere anlegg har noen begrensninger som nærmiljøanlegg, da de har mangler i universell utforming. Flere skolekretser har lavt elevgrunnlag, noe som kan medføre begrenset tilgang på jevnaldrende og fritidsaktiviteter.	
Område 9. Alternativet sikrer rimelig avstand til skole og trafiksikker skolevei	Enkelte områder er spredtbygde. I dagens struktur har 30% av elevene skoleskyss. Mange elever med farlig skolevei får kommunalt vedtak om skyss. Det er stort sett laget til droppsoner ved skoleanlegget.	
Område 10. Alternativet sikrer miljøvennlige bygningsmessige løsninger	Gjennomgangen viser at bygg har lav utnyttelsesgrad av areal og høyt energiforbruk. En del av byggene er i bærekraftig materiale (tegl), som har lang restlevetid. Ingen av anleggene utnytter egen energi.	

Vurdering av Ikke-prissatte konsekvenser med K0+ (Vurderingskriterier; se kap. 4.4):

Vurderingsområde	Vurdering	Grad i K0+
Område 1. Alternativet bidrar til økt egnethet i skoleanleggene	Det legges til grunn omfattende bygningsmessige tiltak som fremmer egnethet i skoleanleggene. For flere anlegg vil dette bety tung ombygging av mellom 50-80 % av bygningsmassen.	
Område 2. Anleggene ivaretar krav til helsefremmende virksomhet	Alle anlegg oppgraderes i tråd med krav til miljø og helse i skolen og SFO, samt iht. arbeidsmiljøloven og universell utforming.	
Område 3. Alternativet fremmer sikkerhet i anleggene	Anleggene kan utbedres gjennom ombygging, men organisering og utforming i eksisterende bygningsmasse, spesielt der det er flere bygg med flere nivåer, vil fortsatt	

	medføre utfordringer knyttet til flyt, oversikt og transparens.	
Område 4. Alternativet sikrer like rettigheter til et godt fysisk miljø	Når anleggene tilpasses til dagens krav vil det sikre like rettigheter, men mulighet for variasjon og tilrettelegging er noe avhengig av anleggets størrelse og alder.	
Område 5. Alternativet sikrer krav og norm til uteområdene	Størrelse er gjennomgående ivaretatt i uteområdene. Det iverksettes bygningsmessige tiltak og støyskjerming mot veg ved de uteområder som er berørt av støy over grenseverdier. Vedlikeholdsplan for lekeapparater og div. utstyr ute følges opp.	
Område 6. Alternativet fremmer langsiktig planlegging og ivaretar behov og krav til tjenesten	Flere skoler er fådelte med lavt elevgrunnlag. Her er det små fagmiljøer og sårbart i forhold til kompetanseutvikling og oppfølging av læreplanverket. Lave elevtall og små fagmiljø kan virke negativt på rekruttering av kompetent arbeidskraft.	
Område 7. Alternativet sikrer bærekraftig bygningsdrift	Det opprettholdes et unødvendig stort BTA i skoleanlegg som har overskredet sin levetid (mer enn 50-60 år gamle bygg). 6 av 8 skoler i øst, har bygg som er fra 50- og 60-tallet.	
Område 8. Alternativet sikrer sosial bærekraft i nærmiljø	Dagens senterstruktur opprettholdes. De som bor nær skolen har samme tilgang som før. Anleggene kan benyttes av nærmiljøet utenom skoletid. Anleggene vil være bedre egnet som nærmiljøanlegg etter utbedring av universell utforming og variasjon i funksjoner. Flere skolekretser har lavt elevgrunnlag, noe som kan medføre begrenset tilgang på jevnaldrende og fritidsaktiviteter.	
Område 9. Alternativet sikrer rimelig avstand til skole og trafiksikker skolevei	Enkelte områder er spredtbygde. I dagens struktur har 30% av elevene skoleskyss. Mange elever med farlig skolevei får kommunalt vedtak om skyss. Det er stort sett laget til droppsoner ved skoleanlegget.	
Område 10. Alternativet sikrer miljøvennlige bygningsmessige løsninger	Ombygging og generelle oppgraderinger av skoleanleggene gir bedre arealutnyttelse og mer energieffektive løsninger. Bygninger med bærekraftige materiale utnyttes og anleggets levetid forlenges. Fysiske føringer i eldre bygg medfører redusert egnethet og pedagogisk funksjonalitet. Med klar bedring fra K0.	

7.3.1.4 Grovkalkyle for investering- og kapitalkostnad K0+

Tabellen under viser oversikt over investerings- og kapitalkostnader knyttet til bygningsmessige tiltak med K0+. Det er ikke beregnet investerings- og kapitalkostnader for Korsgård og Moen skole i dette alternativet, da det ikke har relevans for struktur i sone øst.

Tiltak og kostander i konsept 0+			Type tiltak (m2)					Anslått kostnad (NOK)				
Alle skoles oppgraderes og videreføres	Dimensjonerende elevtall jfr prognose 34/35	Areal pr. 2024 BTA	Riving/sanering (BTA)	Opp-pussing	Om-bygging	Nybygg/Tilbygg (passiv)	Riving/sanering (BTA)	Opp-pussing	Om-bygging	Nybygg/Tilbygg (passiv)	Investerings-kostnad	Kapital-kostnad
Båstad skole	125	3 076	-	615	2 153	-	-	6 mill	82 mill	-	87 mill	3,9 mill
Havnås skole	55	2 234	-	223	1 564	-	-	2 mill	59 mill	-	61 mill	2,8 mill
Hærland skole	80	1 750	-	525		-	-	5 mill		-	5 mill	0,2 mill
Kirkefjeringen skole	90	1 600	-	1 280	320	-	-	12 mill	12 mill	-	24 mill	1,1 mill
Mysen skole	435	6 000	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Skjønhaug skole	210	3 076	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tenor skole	70	1 750	-	613	1 050	-	-	6 mill	40 mill	-	45 mill	2,0 mill
Trømborg skole	110	1 930	-	772	1 158	-	-	7 mill	44 mill	-	51 mill	2,3 mill
Moen skole	175	2 838										
Korsgård skole	260	5 440										
K0+ Sum	1610	29 694	-	4 028	6 245	-					274 mill	12,3 mill

Med K0+ blir det langsiktige investeringsbehovet grovkalkulert til ca. 274 mill. kr. inkl. mva., som gir 12,3 mill.kr. i årlige kapitalkostnader.

Alternativet opprettholder en bygningsmasse på 29.694 m².

For de nyeste skolene, Mysen og Skjønhaug er det ikke lagt til grunn behov for utbedringer utover ordinære drift- og vedlikeholdstiltak som følger av punktet under. Hærland skole er nylig rehabilitert og utvidet, med iht. teknisk gjennomgang gjenstår noe vedlikeholdsetterslep.

FDVU-kostnader legger til grunn at vedlikeholdsetterslepet er tatt og at teknisk tilstand på bygget er TG1. Totalbildet for skolene i sone øst tilsier imidlertid at vedlikeholdsetterslep og behov for oppgradering ikke dekkes av FDVU. Derfor er det de vurderte investeringskostnadene med K0+ som legges til grunn her.

7.3.1.5 Kostnader knyttet til skoledrift med K0

Tabellen under viser oversikt over årlige driftskostnader knyttet til drift og vedlikehold (FDV), samt elevkostnader (skolemateriell, lønn mm.) med K0.

Skoler i sone øst	Elever 2023/24	Areal (BTA)	FDV-kostnader	FDV per m2	FDV per elev	Vedlikehold per år i 10 år	Elevkostnad per skole	Elevkostn. per elev
Båstad skole	125	3076	kr 1 380 666	kr 449	kr 11 045	kr 621 500	kr 11 856 500	kr 94 852
Havnås skole	55	2234	kr 1 289 928	kr 577	kr 23 453	kr 794 000	kr 7 051 880	kr 128 216
Hærland skole	96	1750	kr 762 834	kr 436	kr 7 946	kr 422 125	kr 11 193 600	kr 116 600
Kirkefjerdings skole	88	1600	kr 937 365	kr 586	kr 10 652	kr 1 128 900	kr 9 840 072	kr 111 819
Mysen skole	481	6000	kr 2 999 982	kr 500	kr 6 237	kr 951 800	kr 41 162 056	kr 85 576
Skjønhaug skole	244	3076	kr 2 615 746	kr 850	kr 10 720	kr 140 400	kr 21 223 852	kr 86 983
Tenor skole	71	1750	kr 1 457 363	kr 833	kr 20 526	kr 634 950	kr 8 505 374	kr 119 794
Trømborg skole	103	1930	kr 959 868	kr 497	kr 9 319	kr 743 819	kr 11 455 763	kr 111 221
Sum	1263	21416	kr 12 403 752	kr 4 729	kr 99 899	kr 5 437 494	kr 122 289 097	kr 96 824

Merknad: Kommunens FDV-utgifter inkluderer ikke utvikling av bygg. Utvikling er her styrt gjennom prosjekter. I tabellen over visers derfor erfaringstall som FDV-kostnader, ikke FDVU. FDV-komponenter i IØK samsvarer heller ikke helt med kostnadskomponenter i Norsk prisbok, ref. kap. 7.1.

Tall i tabellen over er basert på erfaringstall fra skoleåret 2023-24. FDV-kostnader ved de 8 barneskolene i sone øst summerer seg til 12,4 mill. kr. per år. Oversikten viser at det er forholdsvis store forskjeller mellom skolene, både når det gjelder FDV-kostnad per skole, per elev og per kvadratmeter.

Basert på tekniske tilstandsrapporter har Indre Østfold kommune beregnet kostnader knyttet til vedlikehold de neste 10 år. I tabellen over er vedlikeholdskostnadene vist som årlig kostnad ved at totalekostnaden er fordelt jevnt ut på 10 år. Samlet utgjør disse kostnadene 54,4 mill. kr. på 10 år, eller 5,4 mill. kr. per år, som vist i tabellen (sone øst).

Kolonnen med elevkostnader per elev, per år, viser totalkostnadene fordelt på antall elever ved den enkelte skole. Elevkostnader per elev varierer mellom kr 85.576 og kr. 128.216. Gjennomsnitt elevkostnad i sone øst er kr. 96.824. Tilsvarende tall for Moen og Korsgård er vist under.

Skoler i nabokrinsler	Elever 2023/24	Areal (BTA)	FDV-kostnader	FDV per m2	FDV per elev	Vedlikehold per år i 10 år	Elevkostnad per skole	Elevkostn. per elev
Moen skole	202	2 838	kr 1 687 271	kr 595	kr 8 353	kr 659 250	kr 18 337 156	kr 90 778
Korsgård skole	277	5 440	kr 2 479 295	kr 456	kr 8 951	kr 421 000	kr 24 886 290	kr 89 842
Sum	479	8 278	kr 4 166 566	kr 1 050	kr 17 303	kr 1 080 250	kr 43 223 446	kr 90 237

NB: Lønnskostnader for drift og renhold er ikke inkludert i FDV.

7.3.1.6 Kostnader knyttet til skoleskyss med K0 og K0+

Tabellen under viser oversikt over skysskostnader for barneskolene i sone øst. Oversikten her tar utgangspunkt i status og kostnader per oktober 2023.

Skoleskyss K0 / K0+ Oktober 2023	Ant. elever 2023/24	Ant. elever skyss	%-andel skysselever	Skyss elever på KV	Skyss elever på FKV	Skysskostn. pr. mnd
Båstad skole	125	40	32 %	13	27	kr 55 956
Havnås skole	55	21	38 %	10	11	kr 46 165
Hærland skole	96	70	73 %	20	50	kr 133 096
Kirkefjordingen skole	88	75	85 %	25	50	kr 109 213
Mysen skole	481	15	3 %	2	13	kr 47 335
Skjønhaug skole	244	76	31 %	24	56	kr 98 055
Tenor skole	71	18	25 %	9	9	kr 66 862
Trømborg skole	103	55	53 %	34	22	kr 98 231
Sum	1263	370	29 %	137	238	kr 654 913

Kostnadsoversikten er basert på omfang skoleskyss og faktura for oktober 2023.

Oversikten i tabellen over viser at de samlede skysskostnadene for de 8 barneskolene i sone øst beløp seg til kr. 654.913 i oktober 2023.

Av tabellen over fremgår det at 29% av elevene i sone øst fikk tilbud om skoleskyss i oktober 2023. 238 (63%) elever fikk skyss etter fylkeskommunale vedtak, mens 137 (37%) elever fikk skyss etter kommunale vedtak. Sum antall vedtak er noe høyere enn antall elever som mottar skyss – dette skyldes at noen elever har både fylkeskommunalt og kommunalt vedtak pga. delt bosted.

Elever får tilbud om skoleskyss ut fra ulike kriterier. Hovedregelen er at elever med lang skolevei får skysstilbud. Udir definerer lang skolevei som 2 km for elever på første trinn, og 4 km for resten av elevene i grunnskolen. I tillegg kan elever få innvilget *spesialskyss*, for eksempel som følger av farlig skolevei, funksjonshemming, skade, sykdom eller annet. At enkelte skoler som kommer ut med særlig høye skysskostnader sett opp mot antall elever, skyldes gjerne at en stor andel av elevene er innvilget slik spesialskyss.

Med K0+ legges det til grunn av dagens omfang av skoleskyss videreføres, med prisjusteringer og justeringer som følger av endringer i elevgrunnlag og bosetningsmønster.

For å gi et estimat på hvordan skyssbehovet vil arte seg ved de ulike konseptene videre, er karttjenesten [Kart for vurdering av særlig farlig eller vanskelig skolevei](#) vært benyttet, sammen med [Google.no/maps](https://www.google.no/maps).

7.3.1.7 Samlet evaluering og vurdering av K0 / K0+

Med **Konsept 0** blir det ingen endringer i struktur og lokaliseringer. Det er bare helt nødvendige vedlikeholdstiltak ved skoleanleggene som blir gjennomført.

- Dagens senterstruktur opprettholdes. Elever som bor nær skolen har samme tilgang som før. Anleggene kan benyttes av nærmiljøet utenom skoletid.
- Det er store variasjoner i bygg, og fysisk læringsmiljø som tilbys elevene.
- Flere skoler er fådelte og/eller har lavt elevgrunnlag og små fagmiljøer.
- Mange bygg har lav grad av kapasitetsutnyttelse og høyt energiforbruk.
- Det opprettholdes et unødvendig stort BTA i skoleanlegg som har overskredet sin levetid
- Konsept 0 medfører høye driftskostnader knyttet til skolebyggene og til elevkostnader undervisning.

Konsept 0+ innebærer også en videreføring av dagens skolestruktur, men det blir gjennomført bygningsmessige tiltak som er nødvendige for å oppgradere dagens skoleanlegg til en standard som kan være sammenlignbar med tiltak som blir lagt til grunn i de øvrige konseptene (K1, K2 og K3).

- Dagens lokalsenterstruktur opprettholdes. Elever som bor nær skolen har samme tilgang som før. Anleggene kan benyttes av nærmiljøet utenom skoletid.
- Det er mindre variasjoner i byggkvalitet og fysisk læringsmiljø enn med K0, men man vil ikke oppnå nybygg-standard med bygningsmessige tiltak som gjennomføres med K0+.
- Flere skoler er fådelte og/eller har lavt elevgrunnlag og små fagmiljøer.
- Mange bygg har lav utnyttelsesgrad av areal og høyt energiforbruk.
- Det opprettholdes et unødvendig stort BTA, med forholdsvis lav utnyttelsesgrad (pga. lavt elev- og klassetall i mange av skolene).
- Konsept 0+ medfører høye drifts- og investeringskostnader knyttet til skolebyggene og til elevkostnader undervisning.

7.4 Konsept 1: Fra åtte til sju barneskoler

K1

Med Konsept 1 (K1) blir antall barneskoler i sone øst redusert fra åtte til sju. Det vil si at én av barneskolene legges ned og elevene overføres til nærmeste naboskole. Det blir vurdert å legge ned én av følgende to barneskoler:

- Konsept 1A Havnås skole legges ned.
- Konsept 1B Tenor skole legges ned

7.4.1 K1A: Havnås skole legges ned

Med K1A blir Havnås skole lagt ned. De fleste elevene får da Skjønhaug som ny nærskole. Det er knapt 8 km kjøreavstand mellom skolene. Vurdert maksimal kapasitet ved Skjønhaug skole er 335 elever, mens funksjonell kapasitet er vurdert til ca. 300. Skoleåret 2023-24 hadde de to skolene til sammen 299 elever. Elevtallsframskrivninger viser en ventet nedgang i elevtallet samlet sett for de to skolene neste 10-årsperiode, mens det tar seg noe opp igjen mot dagens nivå i siste del av framskrivingsperioden. Skjønhaug skole har plass til elever fra Havnås, men elevtallsframskrivningen er basert på grovanslag, og grundigere framskriving på skolekrets nivå må derfor legges til grunn for videre arbeid med konsept 1A.

Elever bosatt lengst sør i Havnås skolekrets vil få Hærland eller Mysen som ny nærskole dersom Havnås legges ned. Dette vil gjelde et fåtall elever, og begge skolene vil ha kapasitet til å ta imot disse elevene.

7.4.1.1 Bygningsmessige tiltak med K1A




Skjønhaug skole ble tatt i bruk i 2017. Skolebygget fremstår i god stand, og det er ikke avdekket vesentlige behov for snarlige byggetekniske utbedringer. Skolen har ledig kapasitet, og K1A kan derfor gjennomføres uten bygningsmessige tiltak. Bygningsmessige tiltak ved øvrige skoler i sone øst blir som med konsept 0+.

Tabellen under viser stikkordsmessig oversikt over bygningsmessige tiltak ved de enkelte skolene med K1A.

Konsept 1A	Bygningsmessige tiltak
Båstad skole	Generell oppgradering av skolen. Anslått tung ombygging av 70 % og opp-pussing av 20% av anlegget for å sikre like rettigheter og pedagogisk funksjonalitet. Spesielt tiltak som ivaretar lovkrav for arbeidsmiljø, helsevern, universell utforming og bedre rammer for tilrettelagt, variert, praktisk og særskilt tilpasset opplæring.
Havnås skole	Skolen legges ned, og tiltak er avhengig av vurdering av videre bruk. Det må tas stilling til om bygget skal rives, avhendes, eller driftes videre som kommunalt bygg.
Hærland skole	Anslått opp-pussing av 30% for å utbedre forhold som påvirker universell utforming (lyd, kontraster m. m), helsevern.
Kirkefjeringen skole	Generell oppgradering av skolen. Anslått tung ombygging av 20 % og opp-pussing av 80% av anlegget for å sikre like rettigheter og pedagogisk funksjonalitet. Spesielt tiltak som ivaretar lovkrav for arbeidsmiljø, helsevern, universell utforming og bedre rammer for tilrettelagt, variert, praktisk og særskilt tilpasset opplæring.
Mysen skole	Generelt vedlikehold og oppgraderinger iht. kommunal strategi.
Skjønhaug skole	Generelt vedlikehold og oppgraderinger iht. kommunal strategi.
Tenor skole	Generell oppgradering av skolen. Anslått tung ombygging av 35 % og opp-pussing av 60% av anlegget og for å sikre like rettigheter, pedagogisk funksjonalitet. Spesielt tiltak som ivaretar lovkrav for arbeidsmiljø, helsevern, universell utforming og bedre rammer for tilrettelagt, variert, praktisk og særskilt tilpasset opplæring.
Trømborg skole	Generell oppgradering av skolen. Anslått tung ombygging av 40 % og opp-pussing av 60% av anlegget for å sikre like rettigheter og pedagogisk funksjonalitet. Spesielt tiltak som ivaretar lovkrav for arbeidsmiljø, helsevern, universell utforming og bedre rammer for tilrettelagt, variert, praktisk og særskilt tilpasset opplæring.
Korsgård Skole	Generelt vedlikehold og oppgraderinger iht. kommunal strategi.
Moen skole	Det er ikke beregnet bygningsmessige tiltak for Moen skole som en del av strukturendringer i sone øst.

7.4.1.2 Ikke-prissatte konsekvenser med K1A

Vurderingsområde	Vurdering	Grad
Område 1. Alternativet bidrar til økt egnethet i skoleanleggene	Et bygg med vurdert lav funksjonalitet avvikles. For flere anlegg legges det til grunn omfattende bygningsmessige tiltak som fremmer egnethet og funksjonalitet i anleggene – noe som vil bety tung ombygging av mellom 50-80 % av bygningsmassen for å oppnå krav til formålet	
Område 2. Anleggene ivaretar krav til helsefremmende virksomhet	Et bygg med vurdert lav funksjonalitet avvikles og øvrige anlegg oppgraderes i tråd med krav til miljø og helse i skolen og SFO, samt krav til arbeidsmiljøloven og universell utforming.	
Område 3. Alternativet fremmer sikkerhet i anleggene	Et bygg med vurdert lav funksjonalitet avvikles og øvrige bygg oppgraderes. Anleggene utbedres gjennom ombygging og generelle oppgraderinger.	
Område 4. Alternativet sikrer like rettigheter til et godt fysisk miljø.	Et bygg med lav funksjonalitet avvikles. Så lenge øvrige anlegg oppgraderes til dagens krav vil det bidra til å sikre like rettigheter, men mulighet for variasjon og tilrettelegging er noe avhengig av anleggets størrelse og alder. Organisering av undervisning og bruken av rom spiller også inn i denne sammenheng.	
Område 5. Alternativet sikrer krav og norm til uteområdet	Størrelse er gjennomgående ivaretatt i uteområdene. Det iverksettes bygningsmessige tiltak og støyskjerming mot veg ved de uteområder som er berørt av støy over grenseverdier. Vedlikeholdsplan for lekeapparater og div. utstyr ute følges opp.	
Område 6. Alternativet fremmer langsiktig planlegging og ivaretar behov og krav til tjenesten	Når Havnås skole legges ned, utnyttes ledig kapasitet i Skjønhaug skole. Skjønhaug blir styrket med ca. 6 nye pedagoger (med dagens elevtall), noe som virker positivt inn på utvikling av fagmiljø. Flere faglige ressurser samles på Skjønhaug og attraktivitet som arbeidsplass kan øke. For øvrige skoler skjer det ingen endring.	
Område 7. Alternativet sikrer bærekraftig bygningsdrift	Nedleggelse av et anlegg reduserer total bygningsmasse med 2234 m ² . Dette har positiv effekt på bygningsdrift. Det opprettholdes et unødvendig stort BTA i skoleanlegg som har overskredet sin levetid (mer enn 50-60 år gamle bygg). 5 av 8 skoler i øst, har bygg som er fra 50- og 60-tallet.	

<p>Område 8. Alternativet sikrer sosial bærekraft i nærmiljø</p>	<p>Lokalsenteret Havnås mister skolen som nærmiljøanlegg, dersom anlegget ikke driftes videre. Barn i skolekretsen kan få lengre vei til fritidstilbud. Dette kan påvirke bosetting i området negativt på sikt, men samtidig positivt på områder som mottar elever. Styrket elevtall gir mulighet for å drive bærekraftige fritidstilbud i mer egnede lokaler som er oppgradert og universelt utformet. Elever får større sosial rekkevidde og mulighet til å danne vennskap med flere. Det vil fortsatt være flere skolekretser med lavt elevgrunnlag, noe som kan medføre begrenset tilgang på jevnaldrende og fritidsaktiviteter.</p>	
<p>Område 9. Alternativet sikrer rimelig avstand til skole og trafiksikker skolevei</p>	<p>Alle elevene ved Havnås får lengre skolevei og alle må ha skoleskyss. Antall elever med behov for skoleskyss øker fra 384 elever til 417 elever (fra 30 til 33% av 1263) i sone øst.</p>	
<p>Område 10. Alternativet sikrer miljøvennlige bygningsmessige løsninger</p>	<p>Ombygging og generelle oppgraderinger av skoleanleggene gir bedre arealutnyttelse og mer energieffektive løsninger. Bygninger med bærekraftige materiale utnyttes og anleggets levetid forlenges.</p>	

7.4.1.3 Grovkalkyle investering- og kapitalkostnad K1A

Tabellen under viser oversikt over investerings- og kapitalkostnader knyttet til bygningsmessige tiltak med K1A. Det er ikke beregnet investerings- og kapitalkostnader for Korsgård og Moen skole i dette alternativet, da det ikke har relevans for struktur i sone øst.

Tiltak og kostander i konsept 1A			Type tiltak (m2)				Anslått kostnad (NOK)					
En skole legges ned. Havnås til Skjønhaug	Dimensjon- erende elevtall jfr prognose 34/35	Areal pr. 2024 omregnet BTA	Riving/ sanering (BTA)	Opp- pussing	Om- bygging	Nybygg/ Tilbygg (passiv)	Riving/ sanering (BTA)	Opp- pussing	Om- bygging	Nybygg/ Tilbygg (passiv)	Investerings- kostnad	Kapital- kostnad
Båstad skole	125	3 076	-	615	2 153	-	-	6 mill	82 mill	-	87 mill	3,9 mill
Havnås skole	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hærtland skole	80	1 750	-	525		-	-	5 mill		-	5 mill	0,2 mill
Kirkefjeringen skole	90	1 600	-	1 280	320	-	-	12 mill	12 mill	-	24 mill	1,1 mill
Mysen skole	435	6 000	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Skjønhaug skole	265	3 076	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tenor skole	70	1 750	-	613	1 050	-	-	6 mill	40 mill	-	45 mill	2,0 mill
Trømborg skole	110	1 930	-	772	1 158	-	-	7 mill	44 mill	-	51 mill	2,3 mill
Moen skole	175	2 838	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Korsgård skole	260	5 440	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
K1A Sum	1610	27 460	-	3 805	4 681						212 mill	9,5 mill

Med K1A blir det langsiktige investeringsbehovet grovkalkulert til ca. 212 mill. kr. inkl. mva., som gir 9,5 mill.kr. i årlige kapitalkostnader.

Alternativet opprettholder en bygningsmasse på 27.460 m².

FDVU-kostnader legger til grunn at vedlikeholdsetterslepet er tatt og at teknisk tilstand på bygget er TG1. Totalbildet for skolene i sone øst tilsier imidlertid at vedlikeholdsetterslep og behov for oppgradering ikke dekkes av FDVU. Derfor er det de vurderte investeringskostnadene med K1A som legges til grunn her.

7.4.1.4 Kostnader knyttet til skole drift med K1A

Tabellen under viser oversikt over årlige driftskostnader knyttet til drift og vedlikehold (FDV), samt elevkostnader (skolemateriell, lønn mm.) med K1A.

Skoler i sone øst. Konsept 1A	Elever 2023/24	Areal (BTA)	FDV- kostnader	FDV per m2	FDV per elev	Vedlikehold per år i 10 år	Elevkostnad per skole	Elevkostn. per elev
Båstad skole	125	3076	kr 1 380 666	kr 449	kr 11 045	kr 621 500	kr 11 856 500	kr 94 852
Havnås skole								
Hærland skole	96	1750	kr 762 834	kr 436	kr 7 946	kr 422 125	kr 11 193 600	kr 116 600
Kirkefjeringen skole	88	1600	kr 937 365	kr 586	kr 10 652	kr 1 128 900	kr 9 840 072	kr 111 819
Mysen skole	481	6000	kr 2 999 982	kr 500	kr 6 237	kr 951 800	kr 41 162 056	kr 85 576
Skjønhaug skole	299	3076	kr 2 615 746	kr 850	kr 8 748	kr 140 400	kr 26 007 917	kr 86 983
Tenor skole	70	1750	kr 1 457 363	kr 833	kr 20 819	kr 634 950	kr 8 505 374	kr 121 505
Trømborg skole	103	1930	kr 959 868	kr 497	kr 9 319	kr 743 819	kr 11 455 763	kr 111 221
Sum	1262	19182	kr 11 113 824			kr 4 643 494	kr 120 021 282	kr 95 104

Merknad: Kommunens FDV-utgifter inkluderer ikke utvikling av bygg. Utvikling er her styrt gjennom prosjekter. I tabellen over visers derfor erfaringstall som FDV-kostnader, ikke FDVU. FDV-komponenter i IØK samsvarer heller ikke helt med kostnadskomponenter i Norsk prisbok, ref. kap. 7.1.

Tall i tabellen over er basert på erfaringstall fra skoleåret 2023-24. FDV-kostnader ved de 7 barneskolene i sone øst som videreføres med K1A, summerer seg til 11,1 mill. kr. per år.

Oversikten viser at det er forholdsvis store forskjeller mellom skolene, både når det gjelder FDV-kostnad per skole, elev og kvadratmeter.

Sammenlignet med tilsvarende oversikt for K0+, reduseres samlet årlig FDV-kostnad med 1,29 mill.kr. med K1A. Samlet elevkostnad per år i skolene, reduseres med 2,26 mill.kr. med K1A.

Tilsvarende tall for Moen og Korsgård er vist under.

Skoler i nabokretser	Elever 2023/24	Areal (BTA)	FDV- kostnader	FDV per m2	FDV per elev	Vedlikehold per år i 10 år	Elevkostnad	Elevkostn. per elev
Moen skole	202	2 838	kr 1 687 271	kr 595	kr 8 353	kr 659 250	kr 18 337 156	kr 90 778
Korsgård skole	277	5 440	kr 2 479 295	kr 456	kr 8 951	kr 421 000	kr 24 886 290	kr 89 842
Sum	479	8 278	kr 4 166 566			kr 1 080 250	kr 43 223 446	kr 90 237

Moen skole og Korsgård skole berøres ikke av tiltak som følger med K1A.

7.4.1.5 Endret skyssbehov med K1A

Tabellen under viser oversikt over endringer i skyssbehov som følger av K1A. Oversikten her er generert/beregnet ut fra omfang av og kostnader knyttet til skoleskyss per oktober 2023.

Endringer i skoleskyss med K1A	Ant. elever totalt	Ant. elever med skyss	%-andel skyss elever	Skyss elever på KV	Skyss elever på FKV	Skysskostn. pr. mnd
Havnås skole okt. 2023	55	21	38 %	10	11	kr 46 165
Ny situasjon med K1A	55	55	100 %	0	55	kr 75 853
Endring:		34		-10	44	kr 29 688

Med utgangspunkt i statistikk fra oktober 2023 (K0), medfører K1A økte skysskostnader for denne måneden på kr 29 688. Dette tilsvarer *økte* årskostnader på **330 689 kr**.

Med Konsept 1A blir Skjønhaug ny nærskole for de fleste elevene bosatt i Havnås skolekrets. Et fåtall elever bosatt sør i skolekretsen, kan få Hærland som ny nærskole, men dette vil ikke påvirke helhetsbildet for skyss. Samtlige elever i Havnås skolekrets vil da få tilbud om skoleskyss som følger av lang skolevei (mer enn 4 km), og alle elevene vil få lengre skolevei enn i dag. For andre skoler medfører ikke K1A endringer knyttet til skoleskyss.

Av elevene ved Havnås skole som i dag (K0) får skoleskyss, får mer enn halvparten skyss på bakgrunn av kommunale vedtak (KV). Dette kan eksempelvis skyldes *farlig skolevei*, eller at de har fått innvilget skoleplass på en annen skole enn nærskolen. Her betaler kommunen busstakst for elever som tar buss, eller drosjekostnader for elever som får drosje – i tillegg betaler kommunen et administrasjonstillegg. Når tildelingsgrunnlaget endres til *lang skolevei* (avstandsskyss), endres samtidig kostnad per elev til ordinær persontakst på buss, uansett transporttype, noe som medfører lavere gjennomsnittkostnad pr elev for kommunen.

Hvordan dette vil slå ut økonomisk i fremtidig skolestruktur er vanskelig å forutse per i dag, da det vil være mange faktorer som spiller inn – blant annet endelig antall elever, elevs adresse, spesialtransport, rutenett og prisjusteringer. Andel elever som får tilbud om skoleskyss i Havnås skolekrets øker med K1A, men samlet kostnad vil ikke øke tilsvarende. Endring i tildelingsgrunnlag fra kommunal skyss til ordinær avstandsskyss, vil medføre langt lavere gjennomsnittkostnad per elev.

7.4.1.6 Samlet vurdering av K1A

Med Konsept 1A blir antall barneskoler i sone øst redusert fra åtte til sju ved at Havnås skole blir lagt ned. De fleste elevene får Skjønhaug som ny nærskole, men elever bosatt sør i skolekretsen får Hærland som ny nærskole.

- Lokalsenteret Havnås mister skolen som nærmiljøanlegg, dersom bygget ikke driftes videre. Utover dette opprettholdes skolene i lokalsentrene som med K0+.
- Elever fra Havnås skolekrets får lengre skolevei.
- Omfanget av skoleskyss øker med K1A ettersom alle elevene fra Havnås skolekrets vil få tilbud om skyss. Tildelingsgrunnlaget for skoleskyss blir på fylkeskommunale vilkår, noe som gir betydelig lavere gjennomsnittskostnad per elev. Samlet skysskostnad øker likevel med K1A.
- Et bygg med vurdert lav funksjonalitet avvikles. For flere anlegg legges det til grunn omfattende bygningsmessige tiltak som fremmer egnethet og funksjonalitet i skoleanleggene (som med K0+).
- Nedleggelse av et anlegg reduserer total bygningsmasse med 2234 m². Det opprettholdes et unødvendig stort BTA samlet sett i skoleanleggene.
- Kapasitet og funksjoner i nytt og funksjonelt skoleanlegg (Skjønhaug skole) utnyttes bedre.
- Fagmiljøet ved Skjønhaug styrkes.
- Sammenlignet med K0+ medfører K1A lavere samlet investeringskostnader ved at Havnås skole ikke rehabiliteres. FDVU-kostnader reduseres også av samme grunn.

7.4.2 K1B: Tenor skole legges ned

Med K1B legges Tenor skole ned. Ut ifra bosetningsmønster per i dag, vil Kongsgård bli ny nærskole for de fleste elevene i skolekretsen. Kjøreavstand mellom Tenor skole og Kongsgård skole er 4,6 km. Elever bosatt lengst øst i skolekretsen kan få Mysen som ny nærskole, mens elever bosatt i nord kan få Skjønhaug som ny nærskole.

Vurdert maksimal kapasitet ved Korsgård skole er ca. 330 elever, mens funksjonell kapasitet er vurdert til ca. 300. Skoleåret 2023-24 hadde de to skolene til sammen 348 elever.

Elevtallframskriving for skolene viser forventning om et noe lavere elevtall kommende år, men flytting av elever fra Tenor til Korsgård vil uansett kreve bygningsmessige tilpasninger for å øke skolens kapasitet.

Elever bosatt lengst øst i skolekretsen kan få Mysen som ny nærskole. Dette gjelder et fåtall elever som Mysen har kapasitet til å ta imot.

7.4.2.1 Bygningsmessige tiltak i K1B

Med K1B legges det til grunn at kapasiteten ved Korsgård skole må utvides slik at det blir plass til elever fra Tenor. Det legges til grunn at omdisponering av enkelte rom og funksjoner vil medføre behov for bygningsmessige tiltak. En mulighetsstudie bør gjennomføres for å belyse ulike muligheter og omfang av nødvendige tiltak i denne sammenheng. I hovedsak vil det være behov for utvidet klasseromsareal og arbeidsrom for lærere. Bygningsmessige tiltak ved øvrige skoler i sone øst blir som med konsept 0+.

Tabellen under viser stikkordsmessig oversikt over bygningsmessige tiltak ved de enkelte skolene med K1B.

Konsept 1B	Bygningsmessige tiltak
Båstad skole	Generell oppgradering av skolen. Anslått tung ombygging av 70 % og opp-pussing av 20% av anlegget for å sikre like rettigheter og pedagogisk funksjonalitet. Spesielt tiltak som ivaretar lovkrav for arbeidsmiljø, helsevern, universell utforming og bedre rammer for tilrettelagt, variert, praktisk og særskilt tilpasset opplæring.
Havnås skole	Generell oppgradering av skolen. Anslått tung ombygging av 70 % og opp-pussing av 10% av anlegget for å sikre like rettigheter og pedagogisk funksjonalitet. Spesielt tiltak som ivaretar lovkrav for arbeidsmiljø, helsevern, universell utforming og bedre rammer for tilrettelagt, variert, praktisk og særskilt tilpasset opplæring.
Hærland skole	Anslått opp-pussing av 30% for å utbedre forhold som påvirker universell utforming (lyd, kontraster m. m), helsevern.
Kirkefjerdings skole	Generell oppgradering av skolen. Anslått tung ombygging av 20 % og opp-pussing av 80% av anlegget for å sikre like rettigheter og pedagogisk funksjonalitet. Spesielt tiltak som ivaretar lovkrav for arbeidsmiljø, helsevern, universell utforming og bedre rammer for tilrettelagt, variert, praktisk og særskilt tilpasset opplæring.
Mysen skole	Generelt vedlikehold og oppgraderinger iht. kommunal strategi.
Skjønhaug skole	Generelt vedlikehold og oppgraderinger iht. kommunal strategi.
Tenor skole	Skolen legges ned, og tiltak er avhengig av vurdering av videre bruk. Det må tas stilling til om bygget skal rives, avhendes, eller driftes videre som kommunalt bygg.
Trømborg skole	Generell oppgradering av skolen. Anslått tung ombygging av 40 % og opp-pussing av 60% av anlegget for å sikre like rettigheter og pedagogisk funksjonalitet. Spesielt tiltak som ivaretar lovkrav for arbeidsmiljø, helsevern, universell utforming og bedre rammer for tilrettelagt, variert, praktisk og særskilt tilpasset opplæring.
Korsgård Skole	Generelt vedlikehold og oppgraderinger iht. kommunal strategi. I tillegg utløser økt elevtall fra Tenor et behov for noe ombygging og tilpasning. Dette bør utredes i egen mulighetsstudie. Anslått ca. 2 % ombygging og 10% opp-pussing (garderobe, sanitær og særlig tilpasset opplæring.
Moen skole	Det er ikke beregnet bygningsmessige tiltak for Moen skole som en del av strukturendringer i sone øst.

7.4.2.2 Ikke-prissatte konsekvenser i K1B

Vurderingsområde	Vurdering	Grad
Område 1. Alternativet bidrar til økt egnethet i skoleanleggene	Et bygg med lav funksjonalitet avvikles. For 7 av 9 anlegg legges det til grunn omfattende bygningsmessige tiltak som fremmer egnethet i skoleanleggene. For flere anlegg vil dette bety tung ombygging av mellom 50-80 % av bygningsmassen for å oppnå krav til formålet	
Område 2. Anleggene ivaretar krav til helsefremmende virksomhet	Et bygg med lav funksjonalitet avvikles og øvrige anlegg oppgraderes i tråd med krav til miljø og helse i skolen og SFO, samt med arbeidsmiljøloven og universell utforming.	
Område 3. Alternativet fremmer sikkerhet i anleggene	Et bygg med vurdert lav funksjonalitet avvikles og øvrige bygg oppgraderes. Anleggene utbedres gjennom ombygging og generelle oppgraderinger.	
Område 4. Alternativet sikrer like rettigheter til et godt fysisk miljø.	Et bygg med lav funksjonalitet avvikles. Så lenge øvrige anlegg oppgraderes til dagens krav vil det sikre like rettigheter, men mulighet for variasjon og tilrettelegging er noe avhengig av anleggets størrelse og alder. Organisering av undervisning og bruken av rom spiller også inn i denne sammenheng.	
Område 5. Alternativet sikrer krav og norm til uteområdet	Størrelse er gjennomgående ivaretatt i uteområdene. Det iverksettes bygningsmessige tiltak og støyskjerming mot veg ved de uteområder som er berørt av støy over grenseverdier. Vedlikeholdsplan for lekeapparater og div. utstyr ute følges opp.	
Område 6. Alternativet fremmer langsiktig planlegging og ivaretar behov og krav til tjenesten	Når Tenor skole legges ned, er det i hovedsak Korsgård skole som blir ny nærskole for elever flest i Tenor skolekrets. Elevtallet ved Korsgård skole vurderes å være godt tilpasset anleggets kapasitet i K0. Det legges til grunn at økt elevtall som følger av K1B vil kreve bygningsmessige tiltak. Et fåtall elever får skolene Mysen og Skjønhaug som nye nærskoler. Dette påvirker ikke kapasiteten. For øvrige skoler skjer det ingen endring.	
Område 7. Alternativet sikrer bærekraftig bygningsdrift	Nedlegging av et anlegg reduserer total bygningsmasse med 1750 m ² . Dette har positiv effekt på bygningsdrift. Det opprettholdes et unødvendig stort BTA i skoleanlegg som	

	<p>har overskredet sin levetid (mer enn 50-60 år gamle bygg). 5 av 8 skoler i øst, har bygg som er fra 50- og 60-tallet.</p>	
<p>Område 8. Alternativet sikrer sosial bærekraft i nærmiljø</p>	<p>Lokalmiljøet rundt Tenor skole mister skolen som nærmiljøanlegg, dersom anlegget ikke driftes videre. Dette kan påvirke bosetting i området på sikt. På en annen side får elever fra Tenor større sosial rekkevidde og mulighet til å danne vennskap med flere jevnaldrende. Det vil fortsatt være flere skolekretser med lavt elevgrunnlag, noe som kan medføre begrenset tilgang på jevnaldrende og fritidsaktiviteter.</p>	
<p>Område 9. Alternativet sikrer rimelig avstand til skole og trafiksikker skolevei</p>	<p>Alle elevene ved skoler som blir foreslått lagt ned får lengre skolevei og må ha skoleskyss. Antall elever med behov for skoleskyss øker fra 384 elever til 437 elever (fra 30 til 37%) samlet sett i sone øst.</p>	
<p>Område 10. Alternativet sikrer miljøvennlige bygningsmessige løsninger</p>	<p>Ombygging og generelle oppgraderinger av skoleanleggene gir bedre arealutnyttelse og mer energieffektive løsninger. Bygninger med bærekraftige materiale utnyttes og anleggets levetid forlenges.</p>	

7.4.2.3 Grovkalkyle investering og kapitalkostnad K1B

Tabellen under viser oversikt over investerings- og kapitalkostnader knyttet til bygningsmessige tiltak med K1B. Det er ikke beregnet investerings- og kapitalkostnader for Moen skole i dette alternativet, da det ikke har relevans for struktur i sone øst.

Tiltak og kostander i konsept 1B			Type tiltak (m2)				Anslått kostnad (NOK)					
En skole legges ned. Tenor skole til Korsgård og Mysen	Dimensjoner ende elevtall jfr prognose 34/35	Areal BTA	Riving/sanering (BTA)	Opp-pussing	Om-bygging	Nybygg / Tilbygg (passiv)	Riving/sanering (BTA)	Opp-pussing	Om-bygging	Nybygg / Tilbygg (passiv)	Investerings-kostnad	Kapital-kostnad
Båstad skole	125	3 076	-	615	2 153	-	-	6 mill	82 mill	-	87 mill	3,9 mill
Havnås skole	55	2 234	-	223	1 564	-	-	2 mill	59 mill	-	61 mill	2,8 mill
Hærland skole	80	1 750	-	525		-	-	5 mill		-	5 mill	0,2 mill
Kirkefjerdings skole	90	1 600	-	1 280	320	-	-	12 mill	12 mill	-	24 mill	1,1 mill
Mysen skole	440	6 000	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Skjønhaug skole	210	3 076	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tenor skole			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Trømborg skole	110	1 930	-	772	1 158	-	-	7 mill	44 mill	-	51 mill	2,3 mill
Moen skole	175	2 838	-	-	-	-	-		-	-	-	-
Korsgård skole	325	5 440	-	544	109	-	-	5 mill	4 mill	-	9 mill	0,4 mill
K1B Sum	1 610	27 944	-	3 960	5 304	-	-				237 mill	10,7 mill

Med K1B blir det langsiktige investeringsbehovet grovkalkulert til ca. 237mill. kr. inkl. mva., som gir 10,7 mill.kr. i årlige kapitalkostnader.

Alternativet opprettholder en bygningsmasse på 27.944 m².

FDVU-kostnader legger til grunn at vedlikeholdsetterslepet er tatt og at teknisk tilstand på bygget er TG1. Totalbildet for skolene i sone øst tilsier imidlertid at vedlikeholdsetterslep og behov for oppgradering ikke dekkes av FDVU. Derfor er det de vurderte investeringskostnadene med K1B som legges til grunn her.

7.4.2.4 Kostnader knyttet til skole drift i K1B

Tabellen under viser oversikt over årlige driftskostnader knyttet til drift og vedlikehold (FDV), samt elevkostnader (skolemateriell, lønn mm.) med K1B.

Skoler i sone øst. Konsept 1B	Elever 2023/24	Areal (BTA)	FDV- kostnader	FDV per m ²	FDV per elev	Vedlikehold per år i 10 år	Elevkostnad per skole	Elevkostn. per elev
Båstad skole	125	3076	kr 1 380 666	kr 449	kr 11 045	kr 621 500	kr 11 856 500	kr 94 852
Havnås skole	55	2234	kr 1 289 928	kr 577	kr 23 453	kr 794 000	kr 7 051 880	kr 128 216
Hærland skole	96	1750	kr 762 834	kr 436	kr 7 946	kr 422 125	kr 11 193 600	kr 116 600
Kirkefjordingen skole	88	1600	kr 937 365	kr 586	kr 10 652	kr 1 128 900	kr 9 840 072	kr 111 819
Mysen skole	491	6000	kr 2 999 982	kr 500	kr 6 110	kr 951 800	kr 42 017 816	kr 85 576
Skjønhaug skole	244	3076	kr 2 615 746	kr 850	kr 10 720	kr 140 400	kr 21 223 852	kr 86 983
Tenor skole								
Trømborg skole	103	1930	kr 959 868	kr 497	kr 9 319	kr 743 819	kr 11 455 763	kr 111 221
Sum	1202	19666	kr 10 946 389			kr 4 802 544	kr 114 639 483	kr 95 374

Skoler i nabokretser	Elever 2023/24	Areal (BTA)	FDV- kostnader	FDV per m ²	FDV per elev	Vedlikehold per år i 10 år	Elevkostnad	Elevkostn. per elev
Moen skole	202	2 838	kr 1 687 271	kr 595	kr 8 353	kr 659 250	kr 18 337 156	kr 90 778
Korsgård skole	338	5 440	kr 2 479 295	kr 456	kr 7 335	kr 421 000	kr 30 366 664	kr 89 842
Sum	540	8 278	kr 4 166 566			kr 1 080 250	kr 48 703 820	kr 90 192

Merknad: Kommunens FDV-utgifter inkluderer ikke utvikling av bygg. Utvikling er her styrt gjennom prosjekter. I tabellen over visers derfor erfaringstall som FDV-kostnader, ikke FDVU. FDV-komponenter i IØK samsvarer heller ikke helt med kostnadskomponenter i Norsk prisbok, ref. kap. 7.1.

Tall i tabellen over er basert på erfaringstall fra skoleåret 2023-24. FDV-kostnader ved de 7 barneskolene i sone øst som videreføres med K1B, summerer seg til 10,9 mill. kr. per år.

Oversikten viser at det er forholdsvis store forskjeller mellom skolene, både når det gjelder FDV-kostnad per skole, elev og kvadratmeter.

Sammenlignet med tilsvarende oversikt for K0+, reduseres samlet årlig FDV-kostnad med 1,45 mill.kr. med K1B. Samlet elevkostnad per år i skolene, reduseres med 2,16 mill.kr. med K1B.

7.4.2.5 Endret skyssbehov med K1B

Tabellen under viser oversikt over endringer i skyssbehov som følger av K1B. Oversikten her er generert/beregnet ut fra omfang av og kostnader knyttet til skoleskyss pr oktober 2023.

Endringer i skoleskyss med K1B	Ant. elever totalt	Ant. elever med skyss	%-andel skyss elever	Skyss elever på KV	Skyss elever på FKV	Skysskostn. pr. mnd
Tenor skole okt. 2023	71	18	25 %	9	9	kr 66 862
Ny situasjon med K1B	71	71	100 %	0	71	kr 63 408
Endring:		53		-9	62	-kr 3 454

Med utgangspunkt i statistikk fra oktober 2023 (K0), medfører K1B at skysskostnader for denne måneden reduseres med kr 3 454. Dette tilsvarer *reduerte* årskostnader på **38 602 kr.**

Med K1B blir Korsgård ny nærskole for de fleste elevene med bostedsadresse i Tenor skolekrets. For elever bosatt lengst øst i skolekretsen kan Mysen bli ny nærskole, men dette vil ikke påvirke helhetsbildet for skyss. Det legges til grunn at alle elevene i Tenor skolekrets vil få vedtak om skoleskyss som følger av lang skolevei, mer enn 4 km.

Av elevene ved Tenor skole som i dag (K0) får skoleskyss, får halvparten skyss på bakgrunn av kommunale vedtak (KV). Dette kan eksempelvis skyldes *farlig skolevei*. For disse reisene betaler kommunen busstakst for elever som tar buss, eller drosjekostnader for elever som får drosje – i tillegg til et administrasjonstillegg. Når tildelingsgrunnlaget endres til *lang skolevei* (avstandsskyss), endres samtidig kostnad per elev til ordinær persontakst på buss, uansett transporttype, noe som medfører lavere gjennomsnittskostnad pr elev for kommunen.

Endring i tildelingsgrunnlag fra kommunal skyss til ordinær avstandsskyss, vil medføre langt lavere gjennomsnittskostnad per elev. Oversikten i tabellen over viser også at de kommunale kostnadene med skoleskyss samlet sett reduseres med K1B, gitt elevtall og skyssbehov per oktober 2023.

Hvordan dette vil slå ut kostnadmessig i fremtidig skolestruktur er vanskelig å forutse per i dag, da det vil være mange faktorer som spiller inn – blant annet endelig antall elever, elevers bostedsadresse, behov for spesialtransport, rutenett og prisjusteringer.

7.4.2.6 Samlet vurdering av K1B

Med Konsept 1B blir antall barneskoler i sone øst redusert fra åtte til sju ved at Tenor skole blir lagt ned. De fleste elevene får Korsgård som ny nærskole, men elever bosatt øst for Slitu kan få Mysen som ny nærskole.

- Lokalsenteret Slitu mister skolen som nærmiljøanlegg, dersom bygget ikke driftes videre. Utover dette opprettholdes skolene i lokalsentrene som med K0+.
- Elever fra Tenor skolekrets får lengre skolevei.
- Omfanget av skoleskyss øker med K1B ettersom alle elevene fra Tenor skolekrets vil få tilbud om skyss. Tildelingsgrunnlaget for skoleskyss blir på fylkeskommunale vilkår for alle elever, og dette gir betydelig lavere gjennomsnittskostnad per elev. Gitt elevtall og skyssbehovet som gjorde seg gjeldende per oktober 2023, kommer skoleeier ut med noe lavere skysskostnader med K1B enn med K0.
- Samtidig endres tildelingsgrunnlaget fra *farlig skolevei* til *lang skolevei* for flere elever, noe som gir betydelig lavere gjennomsnittskostnad per elev.
- Et bygg med vurdert lav funksjonalitet avvikles. For flere anlegg legges det til grunn omfattende bygningsmessige tiltak som fremmer egnethet og funksjonalitet i skoleanleggene (som med K0+).
- Nedleggelse av et anlegg reduserer total bygningsmasse med 1750 m². Det opprettholdes et unødvendig stort BTA samlet sett i skoleanleggene.
- Rom og funksjoner i eksisterende bygninger ved Korsgård utnyttes bedre, men økning i elevtallet ved skolen vil kreve ombygging og tilpasninger.
- Fagmiljøet ved Korsgård styrkes.
- Sammenlignet med K0+ medfører K1B lavere investeringskostnader samlet sett. FDVU-kostnader reduseres også sammenlignet med K0+. Dette gjør seg gjeldende selv med behov for tiltak ved Korsgård skole.

7.5 Konsept 2: Fra åtte til fem barneskoler

K2

Med Konsept 2 (K2) blir antall barneskoler i sone øst redusert fra åtte til fem. K2 inkluderer K1A og K1B – i tillegg legges Kirkefjordingen skole ned. De tre skolene som legges ned med K2 er:

- Havnås skole, elever flyttes til Skjønhaug skole
- Tenor skole, elever flyttes til Korsgård skole (og Mysen)
- Kirkefjordingen skole, elever flyttes til Trømborg, Mysen og Moen.

Det har også vært vurdert å legge ned Hærland skole med K2. Ny nærskole ville da bli Mysen skole. Dette ville kreve ombygging og utvidelse av Mysen som er et funksjonelt og forholdsvis nytt skolebygg. Utvidelse og ombygging av Mysen skole vurderes som uforholdsmessig kostnadskrevende, samtidig som Hærland skole nylig er oppgradert. Ut fra denne vurderingen har det ikke vært arbeidet videre med Hærland skole som en del av K2.

7.5.1.1 Bygningsmessige tiltak i K2

Konsept 2	Bygningsmessige tiltak
Båstad skole	Generell oppgradering av skolen. Anslått tung ombygging av 70 % og opp-pussing av 20% av anlegget for å sikre like rettigheter og pedagogisk funksjonalitet. Spesielt tiltak som ivaretar lovkrav for arbeidsmiljø, helsevern, universell utforming og bedre rammer for tilrettelagt, variert, praktisk og særskilt tilpasset opplæring.
Havnås skole	Skolen legges ned, og tiltak er avhengig av vurdering av videre bruk. Skal bygget rives, avhendes, eller driftes videre som kommunalt bygg?
Hærland skole	Anslått opp-pussing av 30% for å utbedre forhold som påvirker universell utforming (lyd, kontraster m. m), helsevern.
Kirkefjordingen skole	Skolen legges ned, og tiltak er avhengig av vurdering av videre bruk. Skal bygget rives, avhendes, eller driftes videre som kommunalt bygg?
Mysen skole	Generelt vedlikehold og oppgraderinger iht. kommunal strategi.
Skjønhaug skole	Generelt vedlikehold og oppgraderinger iht. kommunal strategi.

Tenor skole	Skolen legges ned, og tiltak er avhengig av vurdering av videre bruk. Skal bygget rives, avhendes, eller driftes videre som kommunalt bygg?
Trømborg skole	Som følge av økt elevtall er det behov for en større ombygging og utbygging av skolen. Det er anslått at ca. 600 m ² må rives, at om lag 1300 m ² bygges om og pusses opp og at det bygges ca. 1800 m ² nybygg.
Korsgård Skole	Generelt vedlikehold og oppgraderinger iht. kommunal strategi. I tillegg utløser økt elevtall fra Tenor et behov for noe ombygging og tilpasning. Dette bør utredes i egen mulighetsstudie. Anslått ca. 2 % ombygging og 10% opp-pussing (garderobe, sanitær og særlig tilpasset opplæring.
Moen skole	Det er ikke beregnet bygningsmessige tiltak for Moen skole som en del av strukturendringer i sone øst

7.5.1.2 Ikke-prissatte konsekvenser i K2

Vurderingsområde	Vurdering	Grad
Område 1. Alternativet bidrar til økt egnethet i skoleanleggene	Tre anlegg med lav funksjonalitet avvikles. For to anlegg legges det til grunn bygningsmessige tiltak som fremmer egnethet i skoleanleggene. Alternativet forutsetter ca. 1800 m ² nybygg ved Trømborg skole, samt mindre endringer ved Korsgård skole for å være egnet for større elevmasse.	
Område 2. Anleggene ivaretar krav til helsefremmende virksomhet	Tre anlegg med lav funksjonalitet avvikles og øvrige anlegg oppgraderes i tråd med krav til miljø og helse i skole og SFO, samt med arbeidsmiljøloven og universell utforming.	
Område 3. Alternativet fremmer sikkerhet i anleggene	Tre anlegg med lav funksjonalitet avvikles og øvrige bygg oppgraderes. Øvrige anlegg utbedres gjennom ombygging og generelle oppgraderinger.	
Område 4. Alternativet sikrer like rettigheter til et godt fysisk miljø.	Tre anlegg med lav funksjonalitet avvikles. Så lenge øvrige anlegg oppgraderes til dagens krav vil det sikre like rettigheter, men mulighet for variasjon og tilrettelegging er noe avhengig av anleggets størrelse og alder.	

	Organisering av undervisning og bruken av rom spiller også inn i denne sammenheng.	
Område 5. Alternativet sikrer krav og norm til uteområdet	Størrelse er gjennomgående ivaretatt i uteområdene. Det iverksettes bygningsmessige tiltak og støyskjerming mot veg ved de uteområder som er berørt av støy over grenseverdier. Vedlikeholdsplan for lekeapparater og div. utstyr ute følges opp.	
Område 6. Alternativet fremmer langsiktig planlegging og ivaretar behov og krav til tjenesten	Når Tenor, Kirkefjeringen og Havnås skole legges ned, kan Mysen skole, Skjønhaug skole, Moen skole og Korsgård skole utnytte sin overkapasitet. For Trømborg skole betyr det en utvidelse som vil gi et bedre tilbud til de elevene som allerede er der i dag, og de som kommer til. Laget rundt eleven styrkes som følge av større fagmiljø og mulighet for å samle støttetjenester på færre steder.	
Område 7. Alternativet sikrer bærekraftig bygningsdrift	Nedleggelse av tre anlegg reduserer total bygningsmasse med 4380 m ² . Dette har positiv effekt på bygningsdrift. Store deler av bygningsmassen som har passert sin levetid er avviklet og anlegg som gjenstår er oppgradert med kvalitet som står seg i et 60 års-perspektiv.	
Område 8. Alternativet sikrer sosial bærekraft i nærmiljø	Flere lokalsentre blir uten nærskoler. Dette kan påvirke bosetting i området på sikt. Dersom anleggene ikke drives videre som nærmiljøanlegg kan dette gå også gå utover ulike fritidstilbud som i dag knyttes til skoleanleggene. Skolene som blir foreslått lagt ned med K2 har lave elevtall. Elever ved fådelte skoler vil i K2 få flere jevnaldrende medelever og gå i fulldelte klasser. Elevene får større sosial rekkevidde og flere muligheter til å danne vennskap. De oppgraderte anleggene har flere muligheter i romløsninger som også gir grunnlag for økt fritidstilbud.	
Område 9. Alternativet sikrer rimelig avstand til skole og trafikksikker skolevei	Flere elever får lengre skolevei, og færre elever kan gå eller sykle til skolen. Antall elever med behov for skoleskyss øker fra 384 elever til 470 elever (30-37%) i sone øst.	
Område 10. Alternativet sikrer miljøvennlige bygningsmessige løsninger	Flere skoleanlegg får bedre kapasitetsutnyttelse og nye bygningsmessige løsninger som bedrer energibruk og levetid.	

7.5.1.3 Grovkalkyle investering og kapitalkostnad K2

Tabellen under viser oversikt over investerings- og kapitalkostnader knyttet til bygningsmessige tiltak med K2.

Tiltak og kostander i konsept 2			Type tiltak (m2)				Anslått kostnad (NOK)					
3 skoler legges ned. Havnås, Tenor og Kirkefjerdingsken	Dimensjon- erende elevtall jfr prognose 34/35	Areal pr. 2024 omregne t BTA	Riving/ sanering (BTA)	Opp- pussing	Om- bygging	Nybygg / Tilbygg (passiv)	Riving/ sanering (BTA)	Opp- pussing	Om- bygging	Nybygg / Tilbygg (passiv)	Investerings- kostnad	Kapital- kostnad
Båstad skole	125	3 076	-	615	2 153	-	-	6 mill	82 mill	-	87 mill	3,9 mill
Havnås skole												-
Hærland skole	80	1 750	-	525	-	-	-	5 mill	-	-	5 mill	0,2 mill
Kirkefjerdingsken skole												-
Mysen skole	455	6 000	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Skjønhaug skole	265	3 076	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tenor skole			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Trømborg skole	176	1 930	600	472	858	1 804	1,4 mill	4 mill	33 mill	89 mill	127 mill	5,7 mill
Moen skole	184	2 838	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Korsgård skole	325	5 440	-	544	109	-	-	5 mill	4 mill	-	9 mill	0,4 mill
K2 Sum	1610	24 110	600	2 156	3 120	1 804					228 mill	10,3 mill

Utover bygningsmessige tiltak som følger av K0+, innebærer K2 bygningsmessige tiltak ved Korsgård skole, samt utvidelse og ombygging av Trømborg skole. Det legges til grunn at Trømborg utvides med 1200 m² utover dagens areal.

Med K2 blir det langsiktige investeringsbehovet grovkalkulert til ca. **228 mill. kr. inkl. mva.**, som gir 10,3 mill.kr. i årlige kapitalkostnader.

Alternativet opprettholder en bygningsmasse på 25.314 m² (inkl. utvidelse Trømborg).

FDVU-kostnader legger til grunn at vedlikeholdsetterslepet er tatt og at teknisk tilstand på bygget er TG1. Totalbildet for skolene i sone øst tilsier imidlertid at vedlikeholdsetterslep og behov for oppgradering ikke dekkes av FDVU. Derfor er det de vurderte investeringskostnadene med K2 som legges til grunn her.

7.5.1.4 Kostnader knyttet til skoledrift i K2

Tabellen under viser oversikt over årlige driftskostnader knyttet til drift og vedlikehold (FDV), samt elevkostnader (skolemateriell, lønn mm.) med K2.

Skoler i sone øst. Konsept K2	Elever 2023/24	Areal (BTA)	FDV- kostnader	FDV per m ²	FDV per elev	Vedlikehold per år i 10 år	Elevkostnad per skole	Elevkostn. per elev
Båstad skole	125	3076	kr 1 380 666	kr 449	kr 11 045	kr 621 500	kr 11 856 500	kr 94 852
Havnås skole								
Hærland skole	96	1750	kr 762 834	kr 436	kr 7 946	kr 422 125	kr 11 193 600	kr 116 600
Kirkefjerdings skole								
Mysen skole	502	6000	kr 2 999 982	kr 500	kr 5 976	kr 951 800	kr 42 959 152	kr 85 576
Skjønhaug skole	299	3076	kr 2 615 746	kr 850	kr 8 748	kr 140 400	kr 26 007 917	kr 86 983
Tenor skole								
Trømborg skole	170	3141	kr 1 562 148	kr 497	kr 9 189	kr 743 819	kr 16 460 132	kr 96 824
Sum	1192	17043	kr 9 321 376			kr 2 879 644	kr 108 477 301	kr 91 004

Skoler i nabokretser	Elever 2023/24	Areal (BTA)	FDV- kostnader	FDV per m ²	FDV per elev	Vedlikehold per år i 10 år	Elevkostnad	Elevkostn. per elev
Moen skole	212	2 838	kr 1 687 271	kr 595	kr 7 959	kr 659 250	kr 19 244 936	kr 90 778
Korsgård skole	338	5 440	kr 2 479 295	kr 456	kr 5 007	kr 421 000	kr 30 366 664	kr 89 842
Sum	550	8 278	kr 4 166 566			kr 1 080 250	kr 49 611 600	kr 90 203

Merknad: Kommunens FDV-utgifter inkluderer ikke utvikling av bygg. Utvikling er her styrt gjennom prosjekter. I tabellen over visers derfor erfaringstall som FDV-kostnader, ikke FDVU. FDV-komponenter i IØK samsvarer heller ikke helt med kostnadskomponenter i Norsk prisbok, ref. kap. 7.1.

Tall i tabellen over er basert på erfaringstall fra skoleåret 2023-24. FDV-kostnader ved skolene videreføres med K2, og summerer seg til 9,3 mill. kr. per år i sone øst. Reduserte kostnader sammenlignet med K0/K0+ og K1A/B skyldes i hovedsak at samlet areal i skolene er betydelig redusert. Arealet ved Trømborg øker med K2, og det knytter det seg usikkerhet til kostnadsnivået for nytt tilbygg. I tabellen over er dagens kostnad per m² lagt til grunn, dvs. samme kostnad som i de øvrige konseptene.

Elevkostnader er i tabellen generert ut fra dagens nivå på mottaksskolene. Trolig kan bygningsmessige tiltak bidra til mer funksjonell bruk og mer effektiv organisering av skolen, men dette er det ikke tatt høyde for i elevkostnadene. Dagens kostnadsnivå per elev i mottaksskolene er lagt til grunn for beregning av fremtidig kostnad.

Et unntak her er elevkostnad ved Trømborg skole. Elevtallet utvides med nær 70%, og det er derfor rimelig at skolen får en mer effektiv drift. Her er gjennomsnittkostnad per elev i alle skolene med K0+ lagt til grunn som elevkostnad i K2.

Sammenlignet med tilsvarende oversikt for K0+, reduseres samlet årlig FDV-kostnad med 3,08 mill.kr. med K2. Samlet elevkostnad per år i skolene, reduseres med 7,42 mill.kr. med K2.

7.5.1.5 Endret skyssbehov med K2

Med Konsept 2 legges Havnås skole ned (se K1A), Tenor skole legges ned (se K1B) og Kirkefjordingen skole legges ned. Tabellen under viser endringer i skyssbehov og skysskostnader med K2 for elever med bostedsadresse i Kirkefjordingen skolekrets. Oversikten er generert/beregnet ut fra omfang av skoleskyss per oktober 2023.

Endringer i skoleskyss med K2	Ant. elever totalt	Ant. elever med skyss	%-andel skyss elever	Skysselever på KV	Skysselever på FKV	Skysskostn. pr. mnd
Kirkefj. skole okt. 2023	88	75	85 %	25	50	kr 109 213
Ny situasjon med K2	88	88	100 %	0	88	kr 123 450
Endring:		13		-25	38	kr 14 237

Med utgangspunkt i statistikk fra oktober 2023 (K0), medfører endringene ved Kirkefjordingen skole i K2, økte skysskostnader for denne måneden på kr 14 237,-. Dette tilsvarer *økte* årskostnader på **159 119 kr.**

Elever fra Kirkefjordingen skolekrets får i hovedsak Mysen skole og Trømborg skole som nye nærskoler med K2. Et fåtall elever bosatt i nord-vest kan få Moen som ny nærskole, men dette vil ikke påvirke helhetsbildet for skoleskyss.

85% av elevene ved Kirkefjordingen skole fikk tilbud om skoleskyss i oktober 2023. 18 elever fikk skyss på kommunale vedtak, mens 50 elever fikk skyss på fylkeskommunale vedtak. Med K2 legges det til grunn at samtlige elever vil få rett til avstandsskyss (mer enn 4 km). Denne endringen medfører at gjennomsnittkostnad per elev reduseres, men skyssbehov medfører likevel økte skysskostnader for kommunen samlet sett.

Elever bosatt i Folkenborg får kortere avstand til Mysen skole enn 4 km, og vil ikke få innvilget avstandsskyss. Dersom disse elevene får innvilget kommunal skyss, vil dette bli til busstakst gitt at skolebuss fra områder lengre sør vil passere Folkenborg på vei til Mysen. Et administrasjonsgebyr vil i så fall komme i tillegg.

Tabellen under viser samlet oversikt over endringer i skyssbehov som følger med K2. Oversikten er generert/beregnet ut fra omfang av og kostnader knyttet til skoleskyss per oktober 2023.

Endringer i skoleskyss med K2	Ant. elever totalt	Ant. elever med skyss	%-andel skysselever	Skysselever på KV	Skysselever på FKV	Skysskostn. pr. mnd
Havnås skole okt.23	55	21	38 %	10	11	kr 46 165
Tenor skole okt.23	71	18	25 %	9	9	kr 66 862
Kirkefj. skole okt. 2023	88	75	85 %	25	50	kr 109 213
Totalt okt.23	214	114	53 %	44	70	kr 222 240
Havnås skole K2	55	55	100 %	0	55	kr 75 753
Tenor skole K2	71	71	100 %	0	71	kr 63 408
Kirkefj. skole K2	88	88	100 %	0	88	kr 123 450
Skyss totalt med K2	214	214		0	214	kr 262 611
Endring fra K0 til K2:		100		-44	144	kr 40 371

Med utgangspunkt i statistikk fra oktober 2023 (K0), medfører K2 økte skysskostnader for denne måneden på kr 40 371. Dette tilsvarer *økte* årskostnader på **451 205 kr.**

Med K2 øker skyssbehovet i sone øst når flere skoler blir nedlagt. Ved de tre berørte skolene var det 114 elever (53%) som fikk skoleskyss per oktober 2023, med K2 blir tilsvarende tall 214 elever (100%).

Strukturendringer som følger av K2 vil medføre at nær sagt alle elevene i de tre berørte skolekretsene vil få tilbud om skoleskyss ut fra fylkeskommunale vedtak (avstandsskyss). Gjennomsnittskostnad per elev blir dermed redusert, men samlet kostnad for kommunen øker likevel som følger at langt flere elever vil få rett til skyss.

Hvordan dette vil slå ut økonomisk i fremtidig skolestruktur er vanskelig å forutse per i dag, da det vil være mange faktorer som spiller inn – blant annet endelig antall elever, elevs adresse, spesialtransport, rutenett og prisjusteringer. Andel elever som får skysstilbud øker med K2, men samlet kostnad vil ikke øke tilsvarende.

7.5.1.6 Samlet vurdering av K2

Konsept 2 innebærer at antall barneskoler i sone øst reduseres fra åtte til fem ved at Havnås, Tenor og Kirkefjordingen legges ned. Elever fra Havnås får i hovedsak Skjønhaug til ny nærskole. Elever fra Tenor får i hovedsak Korsgård som ny nærskole, mens elever fra Kirkefjordingen vil fordele seg mellom Mysen og Trømborg.

- Lokalsentrene Havnås og Slitu mister skolen som nærmiljøanlegg, dersom byggene ikke driftes videre. Kirkefjordingen skole ligger ikke i direkte tilknytning til lokalsenter.
- Elever bosatt i de tre skolekretsene som blir berørt av nedlegging, får lengre skolevei. Skyssekostnader øker noe med K2 ettersom alle elevene fra skoler som legges ned vil få skoleskyss, men tildelingsgrunnlaget endres fra *farlig skolevei* til *lang skolevei* for flere elever.
- Omfanget av skoleskyss i sone øst øker med K2. Samtidig endres tildelingsgrunnlaget fra *spesialskyss* til *ordinær avstandskyss* for mange elever, noe som gir betydelig lavere gjennomsnittskostnad per elev.
- Tre skoleanlegg med vurdert lav funksjonalitet avvikles. For skolene Båstad og Trømborg legges det til grunn omfattende bygningsmessige tiltak som fremmer egnethet og funksjonalitet i skoleanleggene.
- Nedleggelse av tre anlegg reduserer total bygningsmasse med 4380 m² (inkl. utvidelse Trømborg). Sammenlignet med K0+ utnyttes samlet kapasitet i skoleanleggene langt bedre.
- Sammenlignet med K0+ medfører K2 lavere investeringskostnader samlet sett. FDVU-kostnader reduseres også sammenlignet med K0+. Dette gjør seg gjeldende selv med behov for tiltak ved Korsgård og Trømborg.

7.6 Konsept 3: Fem skoler legges ned – ny skole i Mysen-området

K3

Med konsept 3 (K3) blir antall barneskoler i sone øst redusert fra åtte til fire.

Konseptet innebærer at fem av dagens barneskoler legges ned, og at det etableres en ny barneskole plassert i Mysen-området. Tomt for ny skole er ikke pekt ut, og valg av K3 forutsetter at det blir gjennomført mulighetsstudie der blant annet tomtevalg og elevgrunnlag inngår.

3 skoler blir 1 ny skole

- Hærland skole
- Kirkefjordingen skole
- Trømborg skole

2 skoler legges ned

- Havnås skole til Skjønhaug
- Tenor skole til Korsgård skole

Lokalisering av ny skole:

Tomtevalg og lokalisering av ny skole i Mysen-området vil ha stor betydning for nye skolegrenser og elevfordeling i ny skolestruktur, særlig mellom Mysen skole og den nye skolen. Plassering sør-øst for Mysen sentrum er av Norconsult vurdert som en lokalisering som gir kortest reisevei for elever bosatt i skolekretsene Kirkefjordingen, Trømborg og Hærland, og som i minst grad berører eksisterende skolekrets i Mysen.

7.6.1.1 Bygningsmessige tiltak i K3

Konsept 3	Bygningsmessige tiltak
Båstad skole	Generell oppgradering av skolen. Anslått tung ombygging av 70 % og opp-pussing av 20% av anlegget for å sikre like rettigheter og pedagogisk funksjonalitet. Spesielt tiltak som ivaretar lovkrav for arbeidsmiljø, helsevern, universell utforming og bedre rammer for tilrettelagt, variert, praktisk og særskilt tilpasset opplæring.
Havnås skole	Skolen legges ned, og tiltak er avhengig av vurdering av videre bruk. Skal bygget rives, avhendes, eller driftes videre som kommunalt bygg?

Hærland skole	Skolen legges ned, og tiltak er avhengig av vurdering av videre bruk. Skal bygget rives, avhendes, eller driftes videre som kommunalt bygg?
Kirkefjordingen skole	Skolen legges ned, og tiltak er avhengig av vurdering av videre bruk. Skal bygget rives, avhendes, eller driftes videre som kommunalt bygg?
Mysen skole	Generelt vedlikehold og oppgraderinger iht. kommunal strategi.
Skjønhaug skole	Generelt vedlikehold og oppgraderinger iht. kommunal strategi.
Tenor skole	Skolen legges ned, og tiltak er avhengig av vurdering av videre bruk. Skal bygget rives, avhendes, eller driftes videre som kommunalt bygg?
Trømborg skole	Skolen legges ned, og tiltak er avhengig av vurdering av videre bruk. Skal bygget rives, avhendes, eller driftes videre som kommunalt bygg?
Korsgård Skole	Generelt vedlikehold og oppgraderinger iht. kommunal strategi. I tillegg utløser økt elevtall fra Tenor et behov for noe ombygging og tilpasning. Dette bør utredes i egen mulighetsstudie. Anslått ca. 2 % ombygging og 10% opp-pussing (garderobe, sanitær og særlig tilpasset opplæring).
Moen skole	Det er ikke beregnet bygningsmessige tiltak for Moen skole som en del av strukturendringer i sone øst.
Ny skole i Mysen-området	Det tas utgangspunkt i at ny skole lokaliseres sør-øst for Mysen sentrum. Skolen planlegges med kapasitet til 300 elever, og bygges med volleyballhall.

7.6.1.2 Ikke-prissatte konsekvenser i K3

Vurderingsområde	Vurdering	Grad
Område 1. Alternativet bidrar til økt egnethet i skoleanleggene	Fem eldre skoleanlegg med lav funksjonalitet avvikles. Alternativet forutsetter ca. 4500 m ² nybygg ved ny skole i Mysen sør-øst.	
Område 2. Anleggene ivaretar krav til helsefremmende virksomhet	Fem skoleanlegg med lav funksjonalitet avvikles og ny skole bygges i tråd med krav til formålet.	
Område 3. Alternativet fremmer sikkerhet i anleggene	Fem skoleanlegg med lav funksjonalitet avvikles og nytt anlegg bygges i tråd med krav og nye og fremtidsrettede løsninger og arkitektur.	
Område 4. Alternativet sikrer like rettigheter til et godt fysisk miljø.	Fem skole anlegg med lav funksjonalitet avvikles, resterende oppgraderes og nytt anlegg bygges i tråd med krav til formålet.	
Område 5. Alternativet sikrer krav og norm til uteområdet	Størrelse er gjennomgående ivaretatt i uteområdene. Det iverksettes bygningsmessige tiltak og støyskjerming mot veg ved de uteområder som er berørt av støy over grenseverdier. Vedlikeholdsplan for lekeapparater og div. utstyr ute følges opp.	
Område 6. Alternativet fremmer langsiktig planlegging og ivaretar behov og krav til tjenesten	Når flere skoler legges ned, øker elevtall i de resterende skolene. I tillegg vil ny skole bygges med en funksjonell størrelse. Dette styrker strukturen i sone øst for sårbarhet ved lokale endringer i elevmassen. Færre tjenestesteder samler ressurser og styrker laget rundt elevene.	
Område 7. Alternativet sikrer bærekraftig bygningsdrift	Nedleggelse av fem skoler reduserer total bygningsmasse med ca. 4700 m ² . Dette har positiv effekt på bygningsdrift. Store deler av bygningsmassen som har passert sin levetid er avviklet og anlegg som gjenstår er oppgradert med kvalitet som står seg i et 60 års-perspektiv.	
Område 8. Alternativet sikrer sosial bærekraft i nærmiljø	Flere lokalsentre blir uten nærskoler. Dette kan påvirke bosetting i området på sikt. Dersom anleggene ikke drives videre som nærmiljøanlegg, kan dette gå også utover ulike fritidstilbud som i dag knyttes til skoleanleggene.	

	<p>Skolene som blir foreslått lagt ned med K3 har lave elevtall. Elever fra fådelte skoler vil i K3 få flere jevnaldrende medelever og gå i fulldelte klasser. Elevene får større sosial rekkevidde og flere muligheter til å danne vennskap. Oppgraderte anlegg og nytt skolebygg har flere muligheter i romløsninger som også gir grunnlag for økt fritidstilbud. Konseptet medfører store endringer fra dagens struktur, og forutsetter en ny lokal forankring på et sted der det ikke er etablert skole i dag (ny skole).</p>	
<p>Område 9. Alternativet sikrer rimelig avstand til skole og trafikksikker skolevei</p>	<p>Flere elever får lengre skolevei, og færre elever kan gå eller sykle til skolen. Med K3 øker behov for skoleskyss i sone øst fra 384 med K0 til 547. Dvs. at andel elever med skoleskyss øker fra 30 til 43%.</p>	
<p>Område 10. Alternativet sikrer miljøvennlige bygningsmessige løsninger</p>	<p>Alternativet gir mer energieffektive og bedre utnyttede anlegg, men et nytt skoleanlegg forutsetter store inngrep i et nytt område med ny infrastruktur, opparbeidelse av uteområde og nytt fotavtrykk. Dette er ikke en løsning som gjenbraker eksisterende anlegg.</p>	

7.6.1.3 Grovkalkyle investering og kapitalkostnad i K3

Tabellen under viser oversikt over investerings- og kapitalkostnader knyttet til bygningsmessige tiltak med K3.

Tiltak og kostander i konsept 3			Type tiltak (m2)				Anslått kostnad (NOK)					
5 skoler legges ned. Erstattes med en ny skole	Dimensjon- erende elevtall jfr prognose 34/35	Areal pr. 2024 omregne t BTA	Riving/ sanering (BTA)	Opp- pussing	Om- bygging	Nybygg / Tilbygg (passiv)	Riving/ sanering (BTA)	Opp- pussing	Om- bygging	Nybygg / Tilbygg (passiv)	Investerings- kostnad	Kapital- kostnad
Båstad skole	125	3 076	-	615	2 153	-	-	6 mill	82 mill	-	87 mill	3,9 mill
Havnås skole												
Hærland skole			-			-	-					
Kirkefjeringen skole												
Mysen skole	440	6 000	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Skjønhaug skole	265	3 076	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tenor skole			-			-	-	-	-	-	-	-
Trømborg skole												
Ny skole	271	4 531				4 531				223 mill	223 mill	10,0 mill
Moen skole	184	2 838	-	-	-	-		-	-	-	-	-
Korsgård skole	325	5 440	-	544	109	-		5 mill	4 mill	-	9 mill	0,4 mill
K3 Sum	1610	24 961	-	1 159	2 262	4 531					320 mill	14,4 mill

Hovedgrep med K3 knyttet til investeringer er nytt skolebygg i/ved Mysen. Den nye skolen erstatter de tre skolene i sør-øst: Kirkefjeringen, Trømborg og Hærland. Lokalisering nær Mysen sentrum vil også føre til at mange elever i Mysen skolekrets, vil få den nye skolen som nærscole. Den nye skolen får et dimensjonerende elevtall på ca. 270 elever, noe som tilsier et samlet kapasitetsbehov rundt 300 elever. Dette behovet er lagt til grunn i tabellen over.

Med K3 blir det langsiktige investeringsbehovet grovkalkulert til ca. **320 kr. mill. inkl. mva.**, som gir 14,4 mill.kr. i årlige kapitalkostnader.

Med dette alternativet blir samlet bygningsmasse 24.961 m².

FDVU-kostnader legger til grunn at vedlikeholdsetterslepet er tatt og at teknisk tilstand på bygget er TG1. Totalbildet for skolene i sone øst tilsier imidlertid at vedlikeholdsetterslep og behov for oppgradering ikke dekkes av FDVU. Derfor er det de vurderte investeringskostnadene med K3 som legges til grunn her. Når ny skole står ferdig, og vedlikeholdsetterslep og oppgraderingsbehov ved eksisterende skoler er foretatt, kan det være aktuelt å legge FDVU-kostnader til grunn i plan videre bygningsdrift.

7.6.1.4 Kostnader knyttet til skoledrift i K3

Tabellen under viser oversikt over årlige driftskostnader knyttet til drift og vedlikehold (FDV), samt elevkostnader (skolemateriell, lønn mm.) med K3.

Skoler i sone øst	Elever 2023/24	Areal (BTA)	FDV-kostnader	FDV per m2	FDV per elev	Vedlikehold per år i 10 år	Elevkostnad per skole	Elevkostn. per elev
Båstad skole	125	3076	kr 1 380 666	kr 449	kr 11 045	kr 621 500	kr 11 856 500	kr 94 852
Havnås skole								
Hærland skole								
Kirkefjerdings skole								
Mysen skole	502	6000	kr 2 999 982	kr 500	kr 5 976	kr 951 800	kr 42 959 152	kr 85 576
Skjønhaug skole	299	3076	kr 2 615 746	kr 850	kr 8 748	kr 140 400	kr 26 007 917	kr 86 983
Tenor skole								
Trømborg skole								
Ny skole	266	4531	kr 2 265 500	kr 500	kr 8 517		kr 23 137 478	kr 86 983
Sum	1192	12152	kr 6 996 394	kr 1 799	kr 25 770	kr 1 713 700	kr 103 961 047	kr 87 216

Skoler i nabokretser	Elever 2023/24	Areal (BTA)	FDV-kostnader	FDV per m2	FDV per elev	Vedlikehold per år i 10 år	Elevkostnad per skole	Elevkostn. per elev
Moen skole	212	2 838	kr 1 687 271	kr 595	kr 7 959	kr 659 250	kr 19 244 936	kr 90 778
Korsgård skole	337	5 440	kr 2 479 295	kr 456	kr 7 357	kr 421 000	kr 30 276 822	kr 89 842
Sum	549	8 278	kr 4 166 566	kr 1 050	kr 15 316	kr 1 080 250	kr 49 521 758	kr 90 204

Merknad: Kommunens FDV-utgifter inkluderer ikke utvikling av bygg. Utvikling er her styrt gjennom prosjekter. I tabellen over visers derfor erfaringstall som FDV-kostnader, ikke FDVU. FDV-komponenter i IØK samsvarer heller ikke helt med kostnadskomponenter i Norsk prisbok, ref. kap. 7.1.

Tall i tabellen over er basert på erfaringstall fra skoleåret 2023-24. For å kunne sammenligne tall fra K3 med øvrige konsepter, er det anslått FDV-kostnader for ny skole basert på erfaringstall fra skolene Mysen og Skjønhaug.

FDV-kostnader ved skolene summerer seg da til 6,99 mill. kr. per år i sone øst. Reduserte kostnader sammenlignet med K0/K0+ og K1A/B skyldes i hovedsak at samlet areal i skolene er betydelig redusert.

Med K3 får Korsgård skole og Moen skole tilført flere elever. I tabellen over gir dette seg først og fremst utslag i samlede elevkostnader for skolene.

Sammenlignet med tilsvarende oversikt for K0+, reduseres samlet årlig FDV-kostnad med 5,4 mill.kr. med K3. Samlet elevkostnad per år i skolene, reduseres med 12 mill.kr. med K2.

7.6.1.5 Endret skyssbehov med K3

Tabellen under viser oversikt over endringer i skyssbehov som følger av K3. Oversikten her er generert/beregnet ut fra omfang av skoleskyss per januar 2024.

Endringer i skoleskyss med K3	Ant. elever totalt	Ant. elever med skyss	%-andel skyss elever	Skyss elever på KV	Skyss elever på FKV	Skysskostn. pr. mnd
Havnås skole okt.23	55	21	38 %	10	11	kr 46 165
Tenor skole okt.23	71	18	25 %	9	9	kr 66 862
Kirkefj. skole okt. 2023	88	75	85 %	25	50	kr 109 213
Hærland skole okt. 2023	96	70	73 %	20	50	kr 133 096
Trømborg skole okt. 2023*	103	55	53 %	34	22	kr 98 231
Totalt okt.23	413	239	58 %	98	142	kr 453 567
Havnås skole K3	55	55	100 %	0	55	kr 75 753
Tenor skole K3	71	71	100 %	0	71	kr 63 408
Kirkefjordingen skole K3	88	88	100 %	0	88	kr 123 450
Hærland skole K3	96	96	100 %	0	96	kr 134 673
Trømborg skole K3	103	103	100 %	0	103	kr 144 493
Skyss totalt med K3	413	413	100 %	0	413	kr 541 777
Endring fra K0 til K3:		174		-98	271	kr 88 210

*I innrapportering til GSI per 1. oktober 2023, var det 53 elever på Trømborg skole som fikk skoleskyss. Av faktura for oktober fremgår det at det var 55 elever som fikk skyss. En elev hadde både fylkeskommunalt og kommunalt vedtak (pga. delt bosted). I tabellen er det elevtall fra faktura som er lagt til grunn.

Sammenlignet med kommunens kostander knyttet til skoleskyss i oktober 2023 (K0), øker kostnadene med kr 88.210 med K3. Med utgangspunkt i kostnadene for oktober 2023, og at denne måneden hadde 17 skoledager, vil K3 gi økte årskostnader for skyss på kr. **985.876**.

Med K3 øker skyssbehovet i sone øst når flere skoler blir lagt ned og mange elever får lengre skolevei. Ved de fem berørte skolene er det 238 elever som får skoleskyss med K0. Tilsvarende tall med K3 er 413 elever. Det vil si at prosentvis økning fra 58 til 100 % for denne elevgruppen.

For elever i bosatt i skolekretsene Havnås og Tenor blir endringene tilsvarende det som er presentert i konseptene K1A og K1B. Med K3 blir i tillegg tre skoler i sør-øst lagt ned. Alle elevene fra Kirkefjordingen, Trømborg og Hærland vil da få tilbud om skoleskyss som følge av lang avstand (mer enn 4 km) til ny nærskole. I tabellen over er det lagt til grunn fremtidig reisevei inn til Mysen sentrum.

En betydelig andel (41%) av elevene som får skoleskyss i dag får dette ut fra kommunale vedtak. Med K3 vil disse elevene i stedet få fylkeskommunalt vedtak om skyss som følger av lang skolevei (mer enn 4 km). Dette er en endring som medfører lavere gjennomsnittskostnad per elev for kommunen. Hvordan dette vil slå ut økonomisk i fremtidig skolestruktur er vanskelig å forutse per i dag, da det vil være mange faktorer som spiller inn – blant annet endelig antall elever, rutenett og prisjusteringer.

7.6.1.6 Samlet vurdering av K3

Konsept 3 innebærer at antall barneskoler i sone øst reduseres fra åtte til fire. Dette skjer ved at fem av dagens barneskoler legges ned, og at det etableres en ny barneskole i/ved Mysen. Elever fra Havnås og Tenor får i hovedsak henholdsvis Skjønhaug og Korsgård til nye nærskoler. Elever fra skolene Kirkefjordingen, Hærland og Trømborg får Mysen skole eller ny skole i/ved Mysen som ny nærskole.

- Flere lokalsenter mister skolen som nærmiljøanlegg, dersom byggene ikke driftes videre.
- Elever bosatt i skolekretsene som blir berørt av nedlegging, får lengre skolevei.
- Sammenlignet med K0 øker skysskostnader noe med K3 ettersom alle elevene fra skoler som legges ned vil få skoleskyss, men tildelingsgrunnlaget endres fra *farlig skolevei* til *lang skolevei* for mange elever.
- Flere skoleanlegg med vurdert lav funksjonalitet avvikles.
- Ved Hærland skole er det nylig gjennomført et større oppussingsprosjekt. Nedleggelse gjør at man ikke får utnyttet ressursene som er lagt ned i prosjektet.
- Nedleggelse av fem skoler, og opprettelse av ett nytt anlegg reduserer total bygningsmasse med CA 4700 m². Sammenlignet med K0+ oppnås en samlet sett langt bedre utnyttelsesgrad i skoleanleggene.
- Grunnet nytt skolebygg medfører K3 høyere investeringskostnader enn noen av de andre konseptene. FDVU-kostnader reduseres også sammenlignet med K0+, men ikke like mye som K2.
- Færre skoler gir større fagmiljøer på de gjenværende skolene. Gjennomsnitt standard i skolene blir langt høyere med K3, både når det gjelder funksjonalitet og egnethet.
- Nytt skoleanlegg forutsetter store inngrep i et nytt område med ny infrastruktur, opparbeidelse av uteområde og nytt fotavtrykk. Det er ikke en løsning som gjenbraker eksisterende anlegg.

7.7 Oppsummering

7.7.1 Ikke-prissatte konsekvenser

Tabellen under sammenlikner **ikke-prissatte** konsekvenser i de ulike konseptene. Når vi oppsummerer alle områder ser vi at K0 ikke vil kunne møte krav til formålet, mens K2 er det som kommer best ut totalt sett.

Vurderingsområde	K0	K0+	K1A	K1B	K2	K3
Område 1. Alternativet bidrar til økt egnethet i skoleanleggene. Når alle bygg oppgraderes eller erstattes som anbefalt, vil alle konseptene med unntak av K0 kunne ivareta krav til egnethet.	Orange	Grønn	Grønn	Grønn	Grønn	Grønn
Område 2. Anleggene ivaretar krav til helsefremmende virksomhet. Når alle bygg oppgraderes eller erstattes som anbefalt, vil alle konseptene med unntak av K0 kunne ivareta krav til helsefremmende virksomhet	Orange	Grønn	Grønn	Grønn	Grønn	Grønn
Område 3. Alternativet fremmer sikkerhet i anleggene. Når alle bygg oppgraderes eller erstattes som anbefalt, vil alle konseptene med unntak av K0 kunne ivareta krav sikkerhet i anlegget. Aller beste løsning vil ligge i K2 og K3	Orange	Grønn	Grønn	Grønn	Grønn	Grønn
Område 4. Alternativet sikrer like rettigheter til et godt fysisk miljø. Når alle bygg oppgraderes eller erstattes som anbefalt, vil alle konseptene med unntak av K0 kunne sikre like rettigheter.	Orange	Grønn	Grønn	Grønn	Grønn	Grønn
Område 5. Alternativet sikrer krav og norm til uteområdet. Oppgradering i henhold til lov og norm, samt støyreducerende tiltak der det er behov vil sikre krav til tilstand.	Gul	Grønn	Grønn	Grønn	Grønn	Grønn
Område 6. Alternativet fremmer langsiktig planlegging og ivaretar behov og krav til tjenesten: Konsept 0, 0+, 1A og 1B opprettholder mange små enheter. Resultatet blir tilbud, der laget rundt eleven, med tverrfaglig kompetanse er spredt over et større område, med få elever. Større enheter vil i større grad kunne ivareta ulik kompetanse og mulighet for å samordne organisering og ressurser som i K2 og K3	Rød	Rød	Orange	Orange	Grønn	Grønn
Område 7. Alternativet sikrer bærekraftig bygningsdrift. K0+ har begrenset potensiale til å bedre bærekraftig bygningsdrift. I K2 og K3 er det gjort store grep på arealeffektivisering kombinert med oppgradering og nybygg.	Orange	Gul	Gul	Gul	Grønn	Grønn

<p>Område 8. Alternativet sikrer sosial bærekraft i nærmiljø.</p> <p>I K0, K0+, K1A og K1B opprettholdes en struktur som ikke gir samme grunnlag i fagmiljø, laget rundt barnet og tilbud i anlegget. I K2, er det en styrket lokal struktur, mens K3 går mot mer sentralisering og ny struktur, som ikke er koblet til dagens lokalsentre.</p>						
<p>Område 9.</p> <p>Alternativet sikrer rimelig avstand til skole og trafiksikker skolevei.</p> <p>Det er allerede et relativt stort behov for skoleskys i sone øst. Det skiller lite i de 2 første konseptene. K3 vil øke behovet med 12% (fra 25 til 37% av elevene, med dagens bosetting)</p>						
<p>Område 10.</p> <p>Alternativet sikrer miljøvennlige bygningsmessige løsninger.</p> <p>Overordnet er konseptene som vektlegger gjenbruk, ombruk og oppgradering vurdert å ha størst miljøgevinst i anleggene</p>						

7.7.2 Prissatte konsekvenser

7.7.2.1 Investerings- og kapitalkostnader

Tabellen under viser en samlet oversikt over investerings- og kapitalkostnader, knyttet til de ulike konseptene. Kalkylen viser at K1A er kalkulert til det rimeligste konseptet, mens K3 er kalkulert til det dyreste konseptet.

Oversikt over tiltak og ivestering i ulike konsepter			Type tiltak (m2)				Anslått investeringskostnad (NOK)					
Konsept	Dimensjon- erende elevtall jfr prognose 34/35	Areal pr. 2024 BTA	Riving/ sanering (BTA)	Opp- pussing	Ombygging	Nybygg/ Tilbygg (passiv)	Riving/ sanering (BTA)	Opp- pussing	Ombygging	Nybygg/ Tilbygg (passiv)	Investerings- kostnad	Kapital- kostnad
K0+	1 610	29 694	-	4 028	6 245	-	-	36 mill	237 mill	-	274 mill	12,3 mill
K1A	1 610	27 460	-	3 805	4 681	-	-	34 mill	178 mill	-	212 mill	9,5 mill
K1B	1 610	27 944	-	3 960	5 304	-	-	36 mill	185 mill	-	237 mill	10,7 mill
K2	1 610	24 110	600	2 156	3 120	1 804	1,4 mill	19 mill	119 mill	89 mill	228 mill	10,3 mill
K3	1 610	24 961	-	1 159	2 262	-	-	10 mill	86 mill	223 mill	320 mill	14,4 mill

Kolonne med elevtall er basert på elever i barneskolene sone øst, pluss skolene Korsgård og Moen. Elevtall prognose skoleåret 2034-35.

7.7.2.2 Kostnader knyttet til skoleskyss

En forholdsvis stor andel av elevene i sone øst er avhengig av skoleskyss i dag. Skoleåret 2023/24 fikk 369 av 1263 elever på offentlige barneskoler (1-7) i sone øst, tilbud om skoleskyss. Dette utgjorde 29% av elevene. Med K1A, K1B, K2 og K3 øker andel elever som blir avhengig av skoleskyss. Tabellen under viser en samlet oversikt over differanse i skysskostnader som følger av de ulike konseptene.

Endringer i skoleskyss	Ant. elever totalt	Ant. elever med skyss	%-andel skyselever	Skysskostn. pr. mnd	Skysskostn. pr. år	Endring fra K0
Konsept 0 / 0+	1263	370	29 %	kr 654 913	kr 7 319 619	
Konsept 1A	1263	404	32 %	kr 684 501	kr 7 650 305	kr 330 686
Konsept 1B	1263	423	33 %	kr 651 459	kr 7 281 012	-kr 38 607
Konsept 2	1263	470	37 %	kr 695 284	kr 7 770 821	kr 451 202
Konsept 3	1263	544	43 %	kr 743 123	kr 8 305 492	kr 985 873

Beregning av skysskostnader per skoleår er basert på omfang og kostnader per oktober 2023. Oversikten i tabellen over viser samlet kostnad for de åtte barneskolene i sone øst, gitt de ulike strukturkonseptene som er presentert i kapittel 7. Andel elever som blir avhengig av skoleskyss øker med konseptene 1-3. Kostnadmessig er det konsept 3 som medfører størst økning i skysskostnader for kommunen. Konsept 1B medfører minimale endringer i skysskostnader.

7.7.2.3 Samlet oversikt prissatte konsekvenser

Tabellen under viser differanse mellom konseptene med utgangspunkt i konsept 0+. Konsept 2 og 3 kommer begge ut med 11,6 mill.kr mindre i årlige kostnader enn tilsvarende med Konsept 0+. Konseptene 2 og 3 kommer også rimeligere ut enn K0 (der bygningsmessige tiltak er begrenset til vedlikehold og vedlikeholdsetterslep).

Det er generelt lite behov for bygningsmessige utvidelser (nybygg) i K0+, K1A og K1B, da det er restkapasitet i alle skoler. Med K2 må deler av Trømborg skole rives, og kapasiteten må bygges ut. I K3 bygges et helt nytt skoleanlegg – noe som øker behov for nybygg og dermed også høyere investeringskostnad (i tabellen under vist som økte kapitalkostnader).

Driftskostnader	K0	K0+	K1A	K1B	K2	K3
FDV-kostnader	12,4 mill.kr.	12,4 mill.kr.	11,1 mill.kr.	10,9 mill.kr.	9,4 mill.kr.	9,3 mill.kr.
Elevkostnader	122,3 mill.kr.	122,3 mill.kr.	120 mill.kr.	120,1 mill.kr.	115,2 mill.kr.	110,7 mill.kr.
Skysskostnader	7,3 mill.kr.	7,3 mill.kr.	7,6 mill.kr.	7,3 mill.kr.	7,8 mill.kr.	8,3 mill.kr.
Kapitalkostnader		12,3 mill.kr.	9,5 mill.kr.	10,7 mill.kr.	10,3 mill.kr.	14,4 mill.kr.
Vedlikeholdsetterslep	5,4 mill.kr.	1,1 mill.kr.	1,1 mill.kr.	1,1 mill.kr.	1,1 mill.kr.	1,1 mill.kr.
SUM:	147,4 mill.kr.	155,4 mill.kr.	149,3 mill.kr.	150,1 mill.kr.	143,8 mill.kr.	143,8 mill.kr.
Differanse fra K0+	-8, mill.kr.		-6,1 mill.kr.	-5,3 mill.kr.	-11,6 mill.kr.	-11,6 mill.kr.

Vedlikeholdsetterslep er her vist som årlige utgifter, basert på 10-årsperiode.

7.7.3 Sammenfatning

For å vurdere de ulike alternativene har vi delt inn vurderingsområdene i prissatte og ikke-prissatte konsekvenser og behandlet dette hver for seg. Når vi sammenstiller resultatene ser vi at konsept 0 samlet sett kommer dårligst ut på de ikke-prissatte konsekvensene.

Med K0+ blir det lagt til grunn vesentlige oppgraderinger i eksisterende skoleanlegg slik at disse kommer på et byggeteknisk og funksjonelt nivå som er sammenlignbart med løsninger som følger av øvrige konsepter. Likevel kommer K0+ dårlig ut på de ikke-prissatte konsekvensene og er i tillegg totalt sett det dyreste konseptet.

Konsept 1A og 1B kommer ganske likt ut i de ikke-prissatte konsekvensene, mens K1A kommer ut med noe lavere total kostnader enn K1B – dels fordi bygningsmessige tiltak ved Havnås skole omfatter ombygging av en større bygningsmasse enn ved Tenor skole, samt at K1B forutsetter bygningsmessige tiltak ved Korsgård skole.

I alternativ K2, blir mer av restkapasiteten i skoleanleggene utnyttet, og de foreslåtte bygningsmessige tiltakene vil ha positiv effekt på de ikke-prissatte konsekvensene. K2 er sammen med K3 konseptene som gir størst årlig innsparingspotensial samlet sett. Årlig total kostnad er vurdert til å ligge 11,6 mill.kr. lavere enn med K0+.

Konsept 3 kommer dårligere ut enn K2 på to ikke-prissatte vurderingsområder: område 8, som omhandler sosial bærekraft, og område 10 om miljøvennlige bygningsmessige løsninger – dette fordi grepet i stor grad påvirker flere lokalsentre og miljømessig fordi mindre del av anleggene gjenbrukes. En ny skole vil bety et stort inngrep i et nytt område, med infrastruktur, uteområdet og fotavtrykk. Det er ikke foretatt miljøregnskap i dette arbeidet. Det vurderes imidlertid som mer skånsomt for miljø og samfunn å opprettholde deler av dagens struktur ved å gjøre byggene mer bærekraftige, både miljømessig og pedagogisk, enn å bygge ny skole på nytt sted. K3 skårer dårligere enn K2 på skoleskyss, da flere elever får behov for skoleskyss.

K3 og K2 konseptene som gir størst årlig innsparingspotensial samlet sett. Årlig total kostnad er vurdert til å ligge 11,6 mill.kr. lavere enn med K0+.