



INDRE ØSTFOLD
KOMMUNE
- på kornet

Årsplan 2025

Trippestadlia barnehage





Fastsatt av SU februar 2025

Innhold

Om barnehagen	3
Kontaktinformasjon	3
Verdisyn, visjon og mål	4
Fokusområde.....	5
Bærekraftig utvikling.....	6
Livsmestring og helse	6
Omsorg	6
Lek	6
Læring.....	7
Vennskap og fellesskap	7
Kommunikasjon og språk	7
Medvirkning og Danning.....	8
Samarbeid med foresatte	8
Overgang fra hjem til barnehage	8
Overganger innad i.....	9
Overgang fra barnehage til skole	9
Dokumentasjon og vurdering av pedagogisk arbeid	9
Progresjon	10
Digital praksis	10



Om barnehagen

Trippestadlia barnehage er en 7 – avdelings barnehage med plass til ca 140 barn. Barnehagen åpnet i 1972 med to avdelinger. Den er senere bygd ut i to etapper og består nå av avdelingene Sommerfuglen, Edderkoppen, Humla, Tusenbeinet, Mauren, Rompetrollet og Marihøna. Vi ligger flott plassert innerst i et boligfelt. Her har vi kort vei til naturområder, vikingplassen og museet, noe som gir oss gode turmuligheter. I tillegg til en opparbeidet bål plass i skogsområdet rett ved barnehagen.

Alle barna i Trippestadlia barnehage skal oppleve en god hverdag med voksne som er aktivt deltagende sammen med barna. Vårt satsningsområde er relasjoner. Vi mener at gode relasjoner mellom barn-voksen, barn-barn og voksen-voksen er viktig for barnets trivsel og utvikling på alle områder. Som verktøy i relasjonsbygging bruker vi tilknytningsteori og Trygghetssirkelen. For oss er dette et godt verktøy for å møte barna der de er og veilede barna til å få gode relasjoner til andre barn og voksne.

I Indre Østfold kommune har vi et tverrfaglig samarbeid med barnevernet, helsestasjon, Pedagogisk Psykologisk Tjeneste (PPT), Barne og ungdomspsykiatri (BUP), og Fysio /ergo- terapiavdelingen.

Kontaktinformasjon

Trippestadlia barnehage	Kontaktinfo:
Enhetsleder	Caro -Line Angell Børresen Tlf: 93425434, Mail: caro-line.borresen@io.kommune.no
Avdelingsleder	Tonja P. Eide Tlf: 40239315, Mail: tonja.eide@io.kommune.no
Sommerfuglen	Tlf: 488 96 276
Edderkoppen	Tlf: 488 96 280
Tusenbeinet	Tlf: 474 72 093
Humla	Tlf: 488 96 281
Mauren	Tlf: 488 96 272
Rompetrollet	Tlf: 488 96 270
Marihøna	Tlf: 488 96 265



Verdisyn, visjon og mål

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek samt fremme læring og danning.

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset det enkelte barn og barnegruppen.

Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

Årsplanen skal beskrive hvordan vi skal oppfylle Rammeplanen og nå målene for Indre Østfold sine barnehager. Grunnleggende verdier for å nå målet er raushet, tillit, mot og likeverd.



Mål:

- Sørge for at barn opplever inkluderende fellesskap som fremmer helse, trygghet, trivsel og læring
- Sørge for at barn og familier som trenger ekstra bistand får dette tidligst mulig, slik at de blir i stand til å mestre livet mest mulig på egenhånd

Visjon:

- Jeg har tro på deg.
- Jeg har tid til deg.
- Sammen skaper vi mulighetene.

For indre Østfold kommunes barnehager betyr dette:

Vedisynt: Vårt verdisynt er at alle mennesker er unike og forskjellige. Vi fremmer begreper som raushet, tillit, mot og likeverd. Vår grunnholdning er at alle mennesker er likeverdige.

Barnesynt: Vårt barnesynt bærer preg av at vi tror på det kompetente barnet. Vi har tro på barnet, vi har tid til barnet og sammen med barnet skaper vi mulighetene. Barn har en iboende kraft til å utforske verden og er aktive deltagende aktører i sitt eget liv. Vi ser på barnet som subjekt, hvor hvert barn er særegent og unikt. Barndommen er et værested, noe som skjer her og nå. Den er ikke et venterom på vei til det voksne livet.



Læringssyn: Vårt læringssyn er preget av et sosiokulturelt syn hvor vi tror barn lærer best gjennom interaksjon og samhandling med omgivelsene. Barna lærer gjennom å bruke kroppen og alle sansene sine, og læring skjer i alle typer aktiviteter og samspill. Det fysiske miljøet, organisering av dagen, og aktiviteter i barnehagen har betydning for hva og hvordan barn lærer. Kunnskap er ikke noe som overføres, men som skapes gjennom dialog og fortolkning. Hva barnet lærer avhenger av de ansattes evne til å møte barna der de er. De ansatte tar utgangspunkt i barns interesser, og ser på barn som aktive medskapere av kunnskap.

Fokusområde

Det er syv fagområder i barnehagen som tar utgangspunkt i barnas interesser i barnehagealder. Det er:

Kommunikasjon, språk og tekst
Kropp, bevegelse, mat og helse
Kunst, kultur og kreativitet
Natur, miljø og teknologi
Antall, rom og form
Etikk, religion og filosofi
Nærmiljø og samfunn.

Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en del av barnehagens innhold. Disse syv fagområdene skal prege arbeidet vårt gjennom hele året, men vi har spesielt fokus på ulike områder til ulike tider. Når vi jobber med ett tema, er det naturlig å komme inn på flere ulike fagområder.

Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir muligheter for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen. (*Rammeplanen s. 43*)

Vi har spesielt fokus på:

- Relasjoner
 - Her har vi fokus på både barn-barn relasjoner, voksen–barn relasjoner og voksen – voksenrelasjoner.
 - Det betyr at de voksne skal:
 1. Reflektere over egen praksis kontinuerlig, både alene og i gruppe, og utvikle og endre oss.
 2. Være aktivt til stede i barnas lek, aktiviteter og sosialt samspill.
 3. Være genuint interessert i hvert enkelt barn.
 4. Se hvert enkelt barn som kompetent



Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn. (*Rammeplan s. 10*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Barna er med på å kildesortere
- Barna blir kjent med hva søppel gjør med naturen
- Vi gjennomfører Ruskendagen. Vi rydder opp i barnehagen og i nærmiljøet

Livsmestring og helse

Barnas psykiske og fysiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og samtidig gi rom for hvile. Barnehagen skal bidra til at barna utvikler matglede og sunne helsevaner. (*Rammeplanen s. 11*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Barnehagen har utarbeidet en handlingsplan for at vi skal kunne oppfylle de gjeldende kriteriene for å være helsefremmende barnehage. Selve godkjenningsordningen for å være helsefremmende barnehage i Østfold fylkeskommune, er avviklet. Men ved å jobbe etter handlingsplanen som vi har utarbeidet, så drives barnehagen helsefremmende.
- Vi serverer variert og sunn kost til alle måltider, og vi tar utgangspunkt i de nasjonale retningslinjene for mat og måltider i barnehagen
- Vi legger til rette for at barna skal få være i fysisk aktivitet hver dag. Både inne og ute
- Vi legger til rette for at alle barn skal få hvile og ro i løpet av dagen

Omsorg

I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. (*Rammeplanen s. 19*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Alle barn skal møte omsorg i alle relasjoner
- Personalet arbeider aktivt for å fremme og legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og mellom personalet og barna
- Personalet jobber aktivt for et miljø som verdsetter barnas egne omsorgshandlinger

Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre. (*Rammeplanen s. 20*)



Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Personalet legger til rette for ulik lek både inne og ute
- Personalet er aktive deltagere sammen med barna i leken
- Personalet observerer, bistår og veileder i leken
- Personalet varierer tilgang til ulikt lekemateriell. Vi har spesielt fokus på barnas lekemiljø og endrer lekemiljøet ut ifra barnas alder, interesser og forutsetninger. Dette med utgangspunkt i barnehagens tilgang til lekemateriell.

Læring

I Barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. (*Rammeplanen s. 22*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Personalet introduserer nye elementer til leken som innbyr til meningsfull samhandling. Ved å legge til elementer i leken bidrar vi til å utvide barnas perspektiver og få ny innsikt
- Personalet legger til rette for at barna opplever et inkluderende læringsfellesskap der barna bidrar til sin egen og andres læring
- Personalet er nysgjerrige, undrende og utforskende sammen med barna

Vennskap og fellesskap

I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. (*Rammeplanen s. 22 - 23*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Personalet legger til rette for at barna skal danne vennskap, som for eksempel ved å dele i grupper
- Personalet støtter og veileder barna i ulike samspill
- Personalet er gode rollemodeller for et inkluderende samspill
- Barnehagen har en egen handlingsplan for barnas psykososiale barnehagemiljø, som gir føringer for hvordan vi skal jobbe forebyggende mot mobbing og krenkelser, samt hvordan slike tilfeller skal følges opp når de skjer.

Kommunikasjon og språk

Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling. (*Rammeplanen s. 23*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Personalet bruker språket bevisst og benevner det vi gjør
- Vi har bøker tilpasset barnets alder tilgjengelig på avdeling, og vi har mulighet til å benytte biblioteket i Askim sentrum jevnlig
- Vi bruker sanger, eventyr med konkrete og bilder aktivt i språkarbeidet med barna
- Personalet legger til rette for gode samtaler



- Personalet bruker ulike hjelpemidler i språkstimulering (Tegn-til-tale, tegnspråk, ASK etc)
- Personalet er opptatt av å tilby et inspirerende og spennende språkmiljø
- Barnehagen har et eget språkkrom tilgjengelig, der vi har diverse materiale til bruk i språkarbeidet med barna

Medvirkning og Danning

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. *(Rammeplanen s. 21)*

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Personalet er bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegger for medvirkning på måter som er tilpasset barnets individuelle forutsetninger, behov, erfaringer og alder
- Personalet fremmer mangfold og solidaritet, samtidig ivaretar vi individuelle ulikheter. Dette gjør vi ved å se det enkelte barnet, og ved å vise at alle har sin plass og er like viktige i fellesskapet uavhengig av kulturelle og individuelle forutsetninger

Samarbeid med foresatte

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. *(Rammeplanen s. 29)*

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Vi har fokus på daglig dialog med de foresatte
- De foresatte møtes med respekt
- Alle foresatte tilbys 2 foreldresamtaler årlig, i tillegg til eventuelle andre behov for samtaler
- Foresatte er representert i barnehagens FAU (Foreldrenes arbeidsutvalg), og SU (Samarbeidsutvalg)
- Barnehagen inviterer til foreldrerådmøter årlig
- Alle foresatte inviteres årlig til å svare på barnehagens brukerundersøkelse

Overgang fra hjem til barnehage

Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. *(Rammeplanen s. 33)*

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Personalet tilbyr individuelle oppstartssamtaler
- Personalet legger til rette for en trygg og god oppstart, blant annet med fokus på å etablere relasjoner til barn og voksne
- Barnehagen inviterer til besøksdag for nye barn og foreldre før sommerferien
- Personalet tilpasser oppstart til det enkelte barnets behov



Overganger innad i barnehagen

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. (*Rammeplanen s. 33*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Personalet legger til rette for besøk på ny avdeling på våren og sommeren. Dette bidrar til å skape trygghet og relasjoner
- Foresatte til barn som skal bytte avdeling, inviteres til egne foreldremøter i januar/februar
- Ved oppstart legger personalet til rette for å skape relasjoner til barna, og relasjoner mellom barna. Dette bidrar til et godt fellesskap på avdelingen

Overgang fra barnehage til skole

Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. (*Rammeplanen s. 33 - 34*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Barnehagen og skolen gjennomfører overgangssamtaler sammen med foresatte, hvor det utveksles nødvendig informasjon slik at barnas overgang til skolen kan tilrettelegges på best mulig måte. Dette gjelder kun ved behov
- Foresatte til skolestartere inviteres til egne foreldrerådsmøter i januar/februar
- I Trippestadklubben legges det til rette for at de eldste barna skal ha med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan bidra til et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen
- På avdelinger med skolestartere jobbes det etter en egen handlingsplan som gjelder for alle barnehagene i kommunen

Dokumentasjon og vurdering av pedagogisk arbeid

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. (*Rammeplanen s. 38 - 39*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Personalet bruker ulike dokumentasjon i arbeidet med å planlegge, vurdere og utvikle barnehagen som en pedagogisk virksomhet (blant annet praksisfortellinger og bilder)
- Dokumentasjon viser også hva barna opplever, lærer og gjør i barnehagen
- Hver enkelt medarbeider har tid til egenvurdering gjennom året. Dette gjennomføres blant annet gjennom veiledning, litteratur, personalmøter, refleksjonstid og avdelingsmøter
- Alle avdelinger har jobbet frem en pedagogisk plan som er førende for arbeidet i hverdagen. Denne evalueres hvert halvår og oppdateres ved behov



Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (*Rammeplanen s. 44*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Personalet bruker prosjektarbeid som en arbeidsmetode. Barnas interesser og uttrykk danner grunnlag for mulige prosjekt
- Alle avdelinger har laget en pedagogisk plan, og barnehagen har en felles progresjonsstige for hva barna skal erfare gjennom året
- Barnets utvikling og progresjon drøftes i samråd med foreldrene gjennom foreldresamtaler. Eventuelle mål og tiltak blir alltid dokumentert i barnets digitale mappe slik at man ved neste samtale kan prate om barnets progresjon og utvikling

Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. (*Rammeplanen s. 44 – 43*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Personalet bruker ulike digitale verktøy sammen med barna ut ifra barnas alder og modenhet
- Vi snakker med de eldste barna om nettvett
- Personalet har en bevisst holdning og kritisk tenkning rundt bruk av digitale verktøy sammen med barna
- Personalet har utviklet en plan for barnehagens IKT-praksis som benyttes i det digitale arbeidet sammen med barna