

Voksenrollen i HMS-opplæring for barn

Barneskole 1.- 7. trinn og SFO



Program 45 min

1. Innledning: Bakgrunn og målsettinger
2. Pusteøvelse (2 min)
3. Se videoforedrag (8 min)
4. Refleksjonsøvelser i gruppe (20 min)
5. Lek (10 min)
6. Vi oppsummerer sammen i ringen (5 min)
7. Avslutning



Materiell

- Plass til å sitte i grupper og i ring
- Et stort kosedyr/pute/badeball
- Utstyr til å vise filmforedrag/spille av musikk fra nett (*projektor/skjerm/høyttaler/lydkabel*)
- Ferdig kopierte gruppeoppgave (*eget vedlegg*)
- [Tiltakskortet](#) - Det er også tilgjengelig som eget vedlegg

Innholdsbeskrivelse

«Det opplevdes utrygt for lærerne å sette i gang med de vonde temaene.

Mest redd var de for å få mer i fanget enn de kunne håndtere i etterkant.»

Denne fagøkten skal handle om hvordan vi kan bli tryggere som voksne når vi skal snakke med barna om vold, rus, svikt og overgrep. Det er en rekke ting vi kan gjøre.

Læringsmål

Etter økten:

1. Er jeg tryggere som voksen når jeg skal snakke med barna om vold, rus, svikt og overgrep.
2. Er jeg tryggere på skolens eget støttesystem og støtten fra hjelpetjenestene rundt skolen.

Innledning (2 min)

Velkommen. Hva skal vi gjøre nå og hvorfor? Kort gjennomgang av målsetting og tidsramme for økta

Pusteøvelse (2 min)

[Sansemotorisk øvelse - Svinge med armene](#)

Se videoforedrag: HMS opplæring for barn (8 min)

[Fagøkt - HMS voksenrollen](#)



Refleksjonsøvelser i grupper (20 min)

Den som leder økten, deler personalet i grupper på fire.

Repetisjon fra foredraget: Hva vi kan trene på for å bli tryggere?

- 1) Vi kan trene ordvalg og språk.
- 2) Vi kan planlegge for at det BLIR oppfølging i etterkant og ønske det velkommen.
- 3) Vi kan øve på å ta imot barns utsagn og reaksjoner
- 4) Vi kan øve på planlagte samtaler med barn.
- 5) Vi kan øve i personalgruppa på nødvendige samtaler med foreldrene.
- 6) Vi kan bygge rutiner for den tverrfaglige hjelpen.

Fordel roller i gruppen:

1. Den yngste i gruppen leser oppgavene høyt og er talsperson.
2. Den eldste i gruppen er ordstyrer og passer på at alle får ordet etter tur.

Tre oppgaver på 20 minutter

Oppgave 1: Refleksjonsspørsmål

I filmen ble det sagt at man skal drøfte bekymringene med foreldrene, så lenge det ikke setter barnet i fare. I hvilke situasjoner tenker dere at det ikke skal drøftes med foreldrene i forkant av en bekymringsmelding til barnevernstjenesten?

Snakk sammen i gruppene og noter noen ord om hva dere ble enig om.



Oppgave 2: Øve snakking om vold, rus, svikt og overgrep (10 min)

Målet med denne oppgaven er å trene på å sette ord på vonde handlinger som kan ramme barn. Og å snakke om dette på en måte som er hjelpsom for barnet.

- a) Velg ett av ordene på listen, og kryss ut ordet du velger.

slå	sparke	lugge	dytte	skrike	skremme	leke med tissen	være voldsom	si stygge ting
-----	--------	-------	-------	--------	---------	-----------------	--------------	----------------

- b) Fortell om ordet til de andre på gruppen, ved å putte ordet inn i en sosial historie og fortelle slik:

Vil du lære mer om sosiale historier som kommunikasjonsform til barn? Les her: [Statped læringsressurs](#)

Oppgave 3: Tiltakskortet (10 min)

Gjør dere kjent med kommunens tiltakskort. Dette er fra Indre Østfold kommune (se vedlegg). [«Ved mistanke om vold og seksuelle overgrep mot barn»](#)

- 1) Individuelt: Bruk to minutter til å lese tiltakskortet.
- 2) Merk deg ETT punkt som kan være utfordrende for deg. Hva trenger du for å bli tryggere?
- 3) Ta en runde i gruppen og si en ting hver. Hvordan kan vi hjelpe hverandre med det som er utfordrende?

NB: Det er en slide som viser til ressurser som ansatte i skole og SFO kan ha nytte av når de skal ha samtaler med barn. Dette er kun til informasjon, slik at de ansatte vet om dem og hvor de er tilgjengelig.



Lek (10 min)

«Finn en kroppsdel»

Den som leder økten leder leken, resten går/danser/hopper rundt på gulvet til musikk ([«Up Town Funk» - Bruno Mars](#)). Trenger du å få ut energi? Gjør det nå! Når musikken stopper, roper leder f.eks.: «lillefinger». Alle skal da stoppe opp, ta på nærmeste lillefinger (ikke sin egen), og fryse posisjonen til musikken starter igjen. Leken er enkel, men morsom. Du kan si: øre, kne, fot, hår, eller enda mer spesifikt: rød genser, svart sko, klokke, etc.

Vi oppsummerer sammen i ringen (5 min)

Vi sitter i ring og sender en pute el. rundt i ringen.

Spørsmål til runden:

1. Hva likte du i dag?
2. Hva lærte du?
3. Hva vil jeg øve mer på etter denne samlingen? Alle skriver ned egne læringsmål for seg selv

Avslutning

Til alle: Takk for innsatsen i dag!

