

## Samlingsbeskrivelse: Familie, 7.trinn

TEMA		FORMÅL
Innhold	<p>Samlingen handler om familier. Det finnes mange ulike familier, hver og en unik på sin måte. Familier kan være sammensatt på mange ulike måter, og det er helt greit. Det viktigste er at barnet opplever å bli tatt vare på, at familiemedlemmene er gode mot hverandre og snakker godt sammen (<a href="https://www.livetogsann.no/">https://www.livetogsann.no/</a>)</p> <p>I dagens samling handler det om at familien er i endring når barna blir ungdommer. Når barna er små, ønsker de å tilbringe mye tid sammen med foreldrene sine. Når de går over i ungdomsårene, trekker de seg mer mot venner og egne interesser.</p>	<p>Gi felles kunnskap om temaet</p> <p>Øve på samtale om temaet</p> <p>Reflektere rundt temaet i fellesskap</p>
Kompetanse til ansatte	<p><a href="#">Håndtering av uenighet - Kommunikasjon og samhandling - NDLA</a></p> <p><a href="https://psykologisk.no/2022/07/hvorfor-er-gjengen-sa-viktig-i-ungdomstiden/">https://psykologisk.no/2022/07/hvorfor-er-gjengen-sa-viktig-i-ungdomstiden/</a></p>	<p>Øke kunnskap og trygghet i å undervise om temaet</p>
Kunnskapsmål fra LK20	<p><b>Folkehelse og livsmestring</b></p> <p>Folkehelse og livsmestring som tverrfaglig tema i skolen skal gi elevene kompetanse som fremmer god psykisk og fysisk helse, og som gir muligheter til å ta ansvarlige livsvalg.</p> <p>Livsmestring dreier seg om å kunne forstå og å kunne påvirke faktorer som har betydning for mestring av eget liv. Temaet skal bidra til at elevene lærer å håndtere medgang og motgang, og personlige og praktiske utfordringer på en best mulig måte. Aktuelle områder innenfor temaet er fysisk og psykisk helse, levevaner, seksualitet og kjønn, rusmidler, mediebruk, og forbruk og personlig økonomi. Verdivalg og betydningen av mening i livet, mellommenneskelige relasjoner, å kunne sette grenser og respektere andres, og å kunne håndtere tanker, følelser og relasjoner hører også hjemme under dette temaet.</p>	<p>Ivareta de overordnede målene i læreplanen knyttet til folkehelse og livsmestring</p>



	<p><b>Kompetansemål:</b></p> <p>Norsk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lytte til og videreutvikle innspill fra andre og begrunne egne standpunkter i samtaler</li> </ul> <p>Samfunnsfag:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflektere over hvorfor konflikter oppstår, og drøfte hvordan den enkelte (...) kan håndtere konflikter</li> </ul>	Ivareta kompetansemålene i LK20 knyttet til temaet
Husk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosedyr/ball til å sende ut i ringen under avslutningen</li> <li>• Post-it-lapper og blyant til CL-aktiviteten</li> <li>• Dele elevene inn i par til CL-aktiviteten</li> </ul>	
Tips	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Felles gjennomgang av opplegget sammen med alle voksne – se egen beskrivelse. Ansvar: Avdelingsleder/rektor</li> <li>• Når du øver med kollegaer i forkant, tenk på hva som evt. kan bli en utfordring i din gruppe</li> <li>• Vurder om det må gjøres individuelle tilpasninger ut fra gruppens eller enkeltelevers behov.</li> <li>• Noen elever trenger spesiell forutsigbarhet. Dere kan se på samlingsbeskrivelsen og lekene i forkant, i et samarbeid med hjemmet. Tilrettelegge etter behov.</li> <li>• Om en aktivitet ikke fungerer så godt, avbryt i tide. Si «Dette greide VI ikke i dag, VI prøver igjen i morgen»</li> <li>• Prioriter lekene om du ser at dere går tom for tid eller at elevene ikke engasjerer seg helt i samtalen</li> </ul>	<p>De voksne må legge til rette slik at alle elever får mulighet til å delta</p> <p>Unngå at leker kan brukes til å mobbe</p>
<b>Organisering av timen</b>		
Ringen	<p><b>Sett på inngangsmusikk:</b></p> <p>For Indre Østfold kommune: <a href="#">Waterloo.mp4</a></p> <p>For eksterne kommuner: <a href="#">ABBA - Waterloo (Official Lyric Video) (youtube.com)</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi rydder klasserom</li> <li>• Vi samles i ringen</li> </ul>	<p>Gjenkjennelse</p> <p>Alle kan se alle og føle fellesskap i gruppa</p>



<p>Pusteøvelse og bevegelse</p>	<p>Øvelsen heter «stramme og slippe»  <a href="#">Pusteøvelse - Stramme og slippe</a></p> <p>Når du skal gjennomføre pusteøvelsen med elevene, velger du selv om du vil vise filmen eller om du modellerer selv.</p> <p>Dersom du ønsker å benytte en annen øvelse, finner du flere eksempler på <a href="https://www.io.kommune.no/tjenester/skole-og-utdanning/robuste-barn/pust-og-bevegelse/">https://www.io.kommune.no/tjenester/skole-og-utdanning/robuste-barn/pust-og-bevegelse/</a></p>	<p>Bevisst på pust, kropp, nærvær, fellesskap og bevegelse</p>
<p>Film og samtale</p>	<p><b>Introduser filmen:</b></p> <p>I dag er temaet for økten «familie» og at familiedynamikken ofte endrer seg når barna blir ungdommer. Dere kan oppleve en følelse av at familien ikke er like viktig for dere, sånn som den var før. At dere blir oftere irritert på foreldrene deres, fordi dere opplever at de ikke forstår dere og at de er bare «teite» fordi de alltid skal blande seg inn i ting dere mener de ikke har noe med å gjøre.</p> <p>Dere går nå inn i en fase i livet hvor dere ønsker å være selvstendige og finne deres egen vei. Og det er helt normalt og viktig for deres utvikling, samtidig som at man også trenger hjelp og støtte fra foreldrene og familien sin. Filmen har fokus på foresattes perspektiv.</p> <p><b>Film:</b> <a href="#">Slik snakker du med tenåringen (BUFDIR)</a>  <i>Varighet: 4.28 min</i>  <i>(Du må scrolle ned på siden for å komme til filmen)</i></p> <p><b>Refleksjonsspørsmål til bilde:</b></p> <p>På hvilken måte kan dine foresatte oppleve det som vanskelig å forstå deg nå som du har blitt ungdom?</p> <p>La elevene komme med forslag, lærer kommer med forslag ved behov.</p> <p><i>For eksempel:</i>  <i>De får mindre tid sammen med ungdommen, de opplever at de ikke kjenner ungdommen sin så godt lenger, fordi ungdommen ikke forstår seg selv, mange endringer, at ungdommen får egne meninger som ikke samsvarer med foresattes.</i></p>	<p>Gi felles kunnskap om temaet</p> <p>Øve på å snakke om temaet</p> <p>Felles refleksjon</p> <p>Øve på å lytte til andre, dele egne tanker og vente på tur i samtalen</p> <p>Alle blir sett</p>



	<p><b>CL: Idémyldring</b></p> <p>Læreren deler klassen inn i par. Hvert par får utdelt post-it-lapper og hver sin blyant. Læreren stiller et spørsmål om gangen og elevene får fra 1-3 minutter på å skrive ned svarene sine på post-it-lappene. De skriver ett svar på en post-it-lapp og legger den på midten av bordet. Når tiden er ute, skal parene kort diskutere svarene sine sammen og sortere ut lappene. Etterpå blir det en felle gjennomgang av noen av svarene i plenum. Her kan lærer skrive opp svarene som blir gitt, så det blir synlig og oversiktlig for elevene.</p> <p>Spørsmål:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hvilke aktiviteter er det vanlig å gjøre sammen som familie når barna er små, som barna synes er gøy?</li> <li>2. Hvilke aktiviteter kan man gjøre sammen som familie når barna har blitt ungdommer, sånn at ungdommen har lyst til å være litt mer med familien sin?</li> </ol>	
Lek	<p><b>Memory med elever</b></p> <p><i>Formål:</i> Oppmerksomhet, bevegelse, kaoskontroll</p> <p><i>Beskrivelse:</i> Den voksne deler elevene inn i par. En elev (som har lyst) skal være «gjetter» og gå på gangen. Alle par finner hver sin korte lyd eller bevegelse som er felles for paret, deretter blander alle elevene seg i klasserommet slik at parene ikke står ved siden av hverandre. Eleven på gangen kommer inn i klasserommet og sier et navn. Den navngitte eleven viser sin lyd eller bevegelse. Så må «gjetteren» fortsette å si navn, til helt til «gjetteren» klarer å finne parene med samme lyd eller bevegelse. Denne leken skaper god stemning!</p> <p><i>Tips:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Velg kun ett alternativ, altså enten lyd eller bevegelse, dersom du tenker det vil bli mest vellykket i din klasse. Elevene kan f.eks. velge dyrelyder eller ordklasser.</li> <li>• Gruppene bør ikke være større enn 6-7 par. Er det oddetall kan en gruppe være på tre personer.</li> <li>• For at leken skal gå fortere, kan dere velge to «gjettere» som samarbeider.</li> </ul>	<p>Øve prososiale ferdigheter</p> <p>Erfare fellesskap og dele gode opplevelser</p> <p>Relasjonsbygging og vennskapsopplevelser</p>



<p>Oppsummering sammen</p>	<p>Vi setter oss i ringen og oppsummerer sammen.</p> <p><i>Prosess:</i> Sende en ball e.l. rundt i ringen. Alle får ordet etter tur. Elevene sier en ting hver. Det er helt fint å si det samme som de andre, eller noe annet. Vi tar et spørsmål av gangen. Vi bytter spørsmål underveis, f. eks når 5-6 elever har svart.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hva likte du i dag?</li> <li>• Hva lærte du?</li> <li>• Hvorfor er dette viktig?</li> <li>• Hva kan vi øve på?</li> </ul>	<p>Repetisjon</p> <p>Bevisstgjøring</p> <p>Avslutning og lukking av økta</p> <p>Vi lærer å lytte til hverandre og vente på tur.</p> <p>Alle blir sett.</p>
----------------------------	--	--

